|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Величины и их единицы измерения** | | | |
| **ФИО педагога:.** | | | |
| **Тема урока: Центнер/Я измеряю и взвешиваю** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:**  2.1.3.2 \*\*. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, **сутки.**  2.1.3.3\*\*. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, **сутки,** месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** |
| 0-3 | **Мотивация.**  Учитель может попросить принести свои детские  фотографии.  – Посмотрите, какие вы были маленькие в 1-2 года.  – Кто знает, какой вес был у вас тогда?  – А знаете ли вы, какой вес у новорожденного малыша? | Рассматривают фотографии. | Похвала |
| 4-6 | **Актуализация.**  – А сможете ли вы построиться в порядке увеличения массы по группам?  – Что вам для этого необходимо? |  |  |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Предлагает опять дополнить единицы измерения.  Спрашивает у детей:  – Какие вы еще знаете единицы массы?  Длина Метр м  Масса Килограмм кг  Время Секунда с  Формулирует цель: узнать новую единицу измерения массы, научиться переводить единицы на основе их соотношения. | Рассматривают таблицу измерения |  |
| 12-29 | **Открытие нового.**  Проводит практическую работу с заданием №1.  –Можете ли вы объяснить, как удобно складывать или  вычитать значения величин, выраженных в разных единицах  измерения?  – Объясните, как взвесить массу.  –Знаете ли вы, какие единицы измерения массы были  в древности?  **Первичное закрепление с проговариванием**  Предлагает выполнить задание №2 в тетради.  Предлагает детям комментировать их.  Предлагает образец выполнения задания.  **Критерии оценивания:**  Знаю соотношение единиц измерения массы ц, кг.  Могу переводить единицы измерения массы кг, ц. | Работают с учебником,  тетрадью, весами  напольными | Похвала |
| 30-37 | **Применение нового.**  Предлагает выполнить задания №2, №3, №4 из учебника.  При выполнении №4 организует практическую работу.  **Самостоятельная работа с ранее изученным материалом.**  Задание №1, №2, №3 в тетради использует для  индивидуальной дифференцированной работы. | Учебник,  тетрадь. | Формативная отметка |
| 37-40 | **Рефлексия.**  Проводит оценивание достижений, согласно поставленным целям.  Домашнее задание дифференцированного характера  определяет после рефлексии достижений. | Линейка  успеха. |  |