|  |
| --- |
| **Раздел: Величины и их единицы измерения** |
| **ФИО педагога:.** |
| **Тема урока: Центнер/Я измеряю и взвешиваю** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:**2.1.3.2 \*\*. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, **сутки.**2.1.3.3\*\*. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, **сутки,** месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** |
| 0-3 | **Мотивация.**Учитель может попросить принести свои детскиефотографии.– Посмотрите, какие вы были маленькие в 1-2 года.– Кто знает, какой вес был у вас тогда?– А знаете ли вы, какой вес у новорожденного малыша? | Рассматривают фотографии. | Похвала  |
| 4-6 | **Актуализация.**– А сможете ли вы построиться в порядке увеличения массы по группам?– Что вам для этого необходимо? |  |  |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**Предлагает опять дополнить единицы измерения.Спрашивает у детей:– Какие вы еще знаете единицы массы?Длина Метр мМасса Килограмм кгВремя Секунда сФормулирует цель: узнать новую единицу измерения массы, научиться переводить единицы на основе их соотношения. | Рассматривают таблицу измерения  |  |
| 12-29 | **Открытие нового.**Проводит практическую работу с заданием №1.–Можете ли вы объяснить, как удобно складывать иливычитать значения величин, выраженных в разных единицахизмерения?– Объясните, как взвесить массу.–Знаете ли вы, какие единицы измерения массы былив древности?**Первичное закрепление с проговариванием**Предлагает выполнить задание №2 в тетради.Предлагает детям комментировать их.Предлагает образец выполнения задания.**Критерии оценивания:**Знаю соотношение единиц измерения массы ц, кг.Могу переводить единицы измерения массы кг, ц. | Работают с учебником,тетрадью, весаминапольными | Похвала  |
| 30-37 | **Применение нового.**Предлагает выполнить задания №2, №3, №4 из учебника.При выполнении №4 организует практическую работу.**Самостоятельная работа с ранее изученным материалом.**Задание №1, №2, №3 в тетради использует дляиндивидуальной дифференцированной работы. | Учебник,тетрадь. | Формативная отметка |
| 37-40 | **Рефлексия.**Проводит оценивание достижений, согласно поставленным целям.Домашнее задание дифференцированного характераопределяет после рефлексии достижений. | Линейкауспеха. |  |