**Духовно-нравственное воспитание в условиях обновлённого содержания образования.**

*О.Г. Корпан*

*учитель самопознания, педагог-психолог КГУ ОШ (РЦ) №12*

**Актуальность**. В современном мире развитие науки, техники и информационных технологий достигло очень высокого уровня, но, к сожалению, нравственные качества людей находятся далеко не таком же высоком уровне. Все мы наблюдаем такие явления, как террористические акты, войны, рост суицидов, загрязнение окружающей среды, болезни, брошенные дети, обездоленные старики и т.д. Действительно, наука без духовности, образование без совершенствования характера, знание без нравственности, бизнес без морали наносят большой вред обществу. Иногда наука становится деструктивным началом в жизни социума: та угроза, которую представляет для мира безнравственный интеллект со своими технологиями, несравнима с той, которую могут осуществить самые злобные дикари.

Поэтому трудно переоценить важность развития высоких нравственных качеств учащихся в процессе нравственно-духовного образования на уроках самопознания. Эта задача эквивалентна задаче сохранения жизни на Земле.

Автор проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева писала: «На рубеже веков мы почему-то решили, что главная цель воспитания – научить ребёнка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов – человека новой формации! А то, что это дитя не умеет отличить добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем -то не волнует… Мне хочется, чтобы дети с малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться…»

Известный педагог Н.И.Пирогов в работе «Университетский вопрос» подчёркивает: «Вся наша нравственность, правда, добро, свет – всё учение. И учить не воспитывая, значит не учить, а делать что-то другое».

Какой бы предмет мы не преподавали, следует всегда помнить - мы учим детей. Поэтому. Самым важным в процессе обучения является не накопление определённой суммы знаний, а становление достойной личности, обладающей хорошим характером, живущей согласно внутреннему голосу совести.

Ещё Шакарим Кудайбердыулы предлагал учёным разработать и вести в качестве обязательной для всех образовательных учреждений «науку Совести». Выдающийся казахский поэт и мыслитель полагал: «Основой хорошей жизни человека являются три качества, которые должны властвовать над всем: честный труд, совестливый разум, искреннее сердце… С младых когтей нужно воспитывать в людях чувство высокой порядочности, самоуважения, что помогло бы изжить в себе животные инстинкты, искоренить пагубные вожделения».

Уроки самопознания можно назвать уроками совести, поскольку совесть является проявлением всех духовно-нравственных ценностей.

По мнению авторов проекта «Самопознание», сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного (внутреннее, образование для сердца). Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь.

Особое духовное своеобразие Республики Казахстан, основанное на полиэтнокультурности, многоконфессиональности и их неизменных нравственных составляющих, таких, как доверие, традиция, открытость, толерантность, значительно актуализируют проблему духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Духовно-нравственное воспитание является ведущим компонентом системы всестороннего развития личности. В современных условиях необходимо  воспитание у молодого поколения потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к осознанию  общечеловеческих норм гуманизма. Мы должны воспитывать молодежь в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка своего народа и других этносов.

Как подчеркнул Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана от 27 января 2012 (две тысячи двенадцатого) года, «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности».

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования, сейчас идет процесс осмысления политической и нравственной сути казахстанского патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности.

В то же время существенные социально-экономические преобразования в стране и мире, навязывание массовой культуры в условиях глобализации и вестернизации, универсализация обычаев и традиции обострили ряд проблем в сфере воспитания подрастающего поколения. Эти проблемы были обозначены в выступлении президента Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина Жилбаевой Ж.О. на республиканской научно-практической конференции «Стратегия развития духовно-нравственного воспитания личности в республике Казахстан» (29 ноября 2013 года).

– отсутствие единой системы духовно-нравственных и культурных ценностей;

– несформированность представлений у учащихся о себе как субъекте казахстанского общества;

–утрата некоторых национальных и культурных традиций;

–отсутствие способностей противостоять стрессовым и деструктивным внешним влияниям;

– снижение воспитательного воздействия семьи;

− духовное и нравственное обеднение части социума;

– проблемы социального сиротства, девиантного поведения, суицида среди молодых людей  и т.д.

Обновление содержания среднего образования  предусматривает введение в программу существующей 11-летней школы обновленных подходов воспитательной работы для всех классов с 2015(две тысячи пятнадцатого) года.

Успешное решение проблем связано с выполнением  таких стратегических задач духовно-нравственного воспитания молодёжи, как:

1. консолидация потенциала семьи, школы и социума в развитии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения граждан Казахстана в современных условиях;

 2. Использование потенциала содержательного и деятельностного аспектов целостного педагогического процесса. Задача развития интеллектуально-творческой, духовно-нравственной личности и становления  гражданина, патриота должна быть связана, в первую очередь, с укреплением мотивации учения. Эта задача реализуется посредством обновления содержания учебных дисциплин и внедрения новых учебных курсов, ориентированных на социализацию и развитие  национального самосознания учащихся, также через использование инновационных психотехнологий развития, актуализацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Создание социального воспитательного пространства в организациях образования, как специально организованной педагогической сферы, структурированной системы педагогических факторов и условий становления национального самосознания личности.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, оказание помощи в раскрытии их потребностей и способностей, содействующих самоутверждению и самореализации в будущем, а также совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи.

5. Актуализация деятельности межнациональных молодежных общественных объединений как среды общения различных этнических групп, приобщения к ценностям культуры, нормам поведения и взаимоотношений в многонациональной среде.

Учебный предмет «Самопознание» выполняет ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации. Он является  стержневым предметом образования, предметом, обеспечивающим целостность, человеч­ность и одухотворенность процесса образования. Цель предмета «Самопознание» - воспитать духовно-нравственную личность, помочь школьнику  не только обрести свое «Я», поверить в свои творческие возможности, но и понять окружающий его мир. Именно на уроках самопознания осуществляется гармоничный синтез общечеловеческих, общенациональных, этнокультурных и личностных ценностей в социальном окружении, учащиеся осознают свою роль и предназначение в жизни.

Обновление содержания духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи требует усиления воспитательного компонента учебного процесса.

12 апреля 2017 года Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев выступил со своей программной статьёй «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», в которой обрисовал чёткие контуры модернизации общественного сознания.

Программа «Рухани жаңғыру», инициированная Первым Президентом – это действительно масштабный проект национального уровня. Она уникальна тем, что затрагивает все сферы жизнедеятельности общества. Ее смело можно назвать, своего рода, идеологической платформой развития казахстанского общества на современном этапе и в долгосрочной перспективе.

**«Рухани Жаңғыру»** — программная статья Главы государства, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. В эпоху глобализации одним из важных факторов образования нынешнего поколения является формирование ценности истории и исторического сознания.

**Программа модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру»** направленна на формирование культа знания, патриотическое воспитание, сохранение и пропаганду духовных и культурных ценностей, поддержку творческого потенциала молодежи.

«Самопознание» - уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым.

Именно поэтому оптимальной реализации и внедрению программы «Рухани жаңғыру» помимо таких предметов как история, география, краеведение способствует предмет «Самопознание».

Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Рухани жангыру» - взгляд в будущее. Одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу,  с малой родины. На уроках самопознания рассматриваются произведения казахских и казахстанских писателей, поэтов, что позволяет реализовать принцип национальной идентичности.

В рамках патриотического воспитания большое внимание уделяется теме семьи, семейных ценностей, семейного воспитания. Дети должны знать свои семейные традиции. Уметь любить и беречь своих близких. Знать свою родословную и уметь ее составлять. С этой целью учащиеся выполняют творческие работы, постеры: «Семейное древо», «Моя семья», проводятся дискуссии на тему «Современная семья», где учащиеся разрабатывают правила «Обязанности в семье», «Если бы я был идеальным родителем…». Проводим с учащимися диспуты, где обсуждаем проблемы отцов и детей нашего времени, приводя в пример слова назидания Абая.

На уроках самопознания через игру, анализ жизненных ситуаций, самовыражение в инсценировках, через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, мы ведем диалог с учащимися, в котором они познают себя, познают мир.

Кризис современной системы образования, являющийся составной частью глобального цивилизационного кризиса конца 20 века, в немалой степени обусловлен узко прагматическими установками, ориентацией на жесткое разграничение гуманитарных и естественных дисциплин. Следствием этого разграничения является не только фрагментарность видения реальности, но его деформация, что не позволяет людям адекватно реагировать на обостряющийся экологический кризис, девальвацию нравственных норм и духовных ценностей, нестабильность политической и экономической ситуаций.

С переходом к обновлённой системе образования становится все более популярной идея конвергенции (сближения в сторону слияния) разных областей наук. Так, появился учебный предмет художественный труд на основе слияния предметов технологии и изобразительного искусства, а казахский язык и казахская литература изучаются как единая учебная дисциплина.

Один из способов решения задачи развития интеллектуально-творческой, духовно-нравственной личности – это интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в другие учебные предметы с целью использования их содержательного потенциала, выявления нравственно-духовной сущности школьного знания, синтеза всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей.

Особая роль в общественно-историческом цикле принадлежит историческому образованию, в задачи которого входит формирование у учащихся уважительного отношения к нравственным национальным и общекультурным ценностям, истории страны, закладывание основ мировоззрения и правовой культуры, воспитание гражданственности и патриотизма. Причём следует отметить, что такие основные понятия, с которыми знакомятся ученики на протяжении школьных лет, как «нравственное», «обыденное», «нормальное», «красивое», «героическое», имеют существенные различия в разных эпохах.

Определённую систему знаний о нравственности в Древней Греции даёт, например, изучение истории античной Греции, времени её экономического и политического расцвета. Её героев – Фемистокла, Аристида, Мильтиада, Перикла – отличали и мудрость, и мужество. В V-IV вв. н.э. творили известные скульпторы: Мирон, Поликлет, Фидий, несколько позже – Пракситель, создавали свои произведения великие драматурги: Еврипид, Эсхил, Софокл, оставляли свои мудрые мысли философы: Сократ, Платон и Аристотель, описание жизни которых может служить примером духовной красоты и чистоты. Как жизнь отдельного человека связаны с жизнью государства, других людей? Эти вопросы имеют воспитательную ценность для учащихся и актуальны во все времена. Например, история жизни великого Сократа прививает учащимся мудрое отношение к жизненным ситуациям, его устремления, идеалы, верования воспитали не одно поколение людей разных эпох.

Знаменитые исторические фигуры, в чьей деятельности отражены общечеловеческие ценности, можно приводить учащимся в качестве поучительных примеров. Такими примерами может стать патриотизм Махамбета, А.Иманова, геройство Б. Момыш-улы, поэзия Абая, Шакарима, самоотверженность героев, умиравших за нашу землю.

При изучении иностранных языков очень легко ввести ценности через рассказы и эпизоды, читаемые или переводимые, которые могут быть основаны на хороших морально-нравственных понятиях.

Естественно-научные дисциплины особо нуждаются в гуманитаризации. Когда естественнонаучные предметы несут в себе мировоззренческий потенциал, ориентируют учащихся на целостное восприятие мира, они помогают различать в нём добро и разрушение, прекрасное и безобразное. Уроки биологии должны формировать у школьников бережное отношение к всему живому, восхищение разнообразием и красотой растительного и животного мира. Всё в природе может служить нам уроком. На уровне человеческой морали закон энергоинформационного обмена между частями системы закреплён в понятии: «Если хочешь получать - научись отдавать». В биологической системе все её компоненты «жертвуют своими интересами» во имя единой цели – жизни и развития целого организма. При правильном энергоинформационном обмене, наличии обратной связи, соблюдении принципа иерархического подчинения клетки многоклеточного организма получают всё необходимое, и целостный организм развивается, соблюдая свой гомеостаз. Если отдельно взятая клетка организма выходит из-под контроля и не реагирует на регуляторные команды, перестаёт согласовывать свою индивидуальную стратегию развития со стратегией целого, выражаясь языком морали «ведёт себя эгоистично», то она перерождается в опухолевую клетку. Можно говорить о «социуме клеток» многоклеточного организма, где определены место и роль каждого компонента, и все они связаны друг с другом для единой цели – развитие и жизнь целого организма. Неосознанный «альтруизм» клеток – условие жизни многоклеточного организма.

Этот пример может стать хорошим наглядным примером слаженной работы в команде, что особенно актуально сейчас, в эпоху цифровой аутизации и нарушения коммуникативных навыков у детей в современном социуме.

Рассказывание историй из жизни учёных на уроках физики и химии – прекрасный пример интеграции нравственно-духовного образования и самопознания.

Интегрировать ценности возможно не только на уроках, но и во внеурочное время. Примером может служить факультативный курс «Духовно-нравственные аспекты физики и математики», по окончании которого учащиеся готовят научные мини-проекты, выявляющие аксиологический характер науки.

Интеграция содержания предмета «Самопознание» и предметов естественнонаучного цикла способствует качественным изменениям аксиологического базиса личности учащихся в плане твёрдой уверенности в правоте нравственных общечеловеческих идеалов и готовности к их реализации на практике. А расширение сознания учителя поможет в дальнейшем проводить уроки единого предмета - Жизни и Одухотворённого творчества!

**Литература**

1.Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001г.

2.Пирогов Н.И. Университетский вопрос//Избранные педагогические сочинения. – Москва, 1953г.

3.Рубинштейн С.Л. Основы рбщей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989г.

4.Құдайбердиев Ш.Шығармалары/Құрастырған М.Жармұхаметов, С. Дәуітов – Алматы, 1988г.

5.Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие для учителей./ - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013г.