|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык Интеграция с самопознанием.  Тема: Глагол как часть речи. | | | Школа: КГУ « Средняя школа №8 имени Ш.Уалиханова» | | |
|  | | |  | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Нигматуллина З.А | | |
| КЛАСС: 2 «В» | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | 2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнение других .  2.3.8.1 различать имена существительные, глаголы; определять их роль в предложении. | | | |
| Цели обучения | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| Выделять глагол среди других частей речи; | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| Объяснять важность глагола в речи. Придумывать глаголы подходящие по смыслу. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| Сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух; связывать их с глаголами. | | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут: | | | |
| Ключевые слова и фразы: глагол, часть речи, Что делать? Что сделать? | | | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: | | | |
| На какой вопрос отвечают глаголы? | | | |
| Привитие ценностей | | Ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость, терпение, дружбе; помощь и забота о ближнем. | | | |
| Предыдущее обучение | | Имя существительное | | | |
| План | | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия . | | | | Ресурсы |
| Начало урока | **Позитивный настрой класса на учебную деятельность.**  Ну -ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Будь внимателен, дружок  Будет важен наш урок!  -Сегодня начинается последний месяц зимы. Зима ещё бушует, засыпает землю снегом.. Это мы видим по нашей погоде. И о главной помощнице зимы мы сегодня поговорим. Я предлагаю совершить путешествие в сказку. *( (иллюстрация)* | | | | Презентация  C:\Users\User\Pictures\img5 (1).jpg  Слайд 1 |
| Середина урока | **(К, И) Минутка чистописания.**  - Сидит Кай и палочкой на снегу выводит буквы, буквы соединяет в слоги и слова. Посмотрите, что у него получилось ..  ***Снег снежинка снеговик снежок снедь***  ***Не взглядом друга дорожи, а местом в его сердце***. *(казах. послов.)*  - Найдите лишнее слово *(снедь)* (его закрыть снежинкой).  - Что оно означает ? (еда, припасы, продукты)  - Герой какой сказки написал эти слова? *(Снежная королева).*  - Кто написал сказку? *(Андерсен).*  - Как связана казахская пословица с этой сказкой? *(помогла дружба, растопила ледяное сердце).*  - Спишите буквы, слова и предложение. Подчеркните орфограммы в словах. Объясните правописание подчёркнутых букв в предложении.  - Что можете сказать о словах? *(однокоренные)*  - Какой в них корень? *(снег, снеж.)*  j0300215[1]- Снег, снежки, снежок что могут делать? Слова, которые вы назвали, что обозначают?  - Сформулируйте тему урока? Чему будем учиться на уроке? Определять и различать глаголы поможет сказка «Снежная Королева»  **СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**  - Повторим изученные слова. Запишите ответы на вопросы.  а). Кто является главными героями сказки (не называя имена) ?  **ДЕВОЧКА, МАЛЬЧИК**  б). Что обещала Снежная королева Каю в подарок?  **КОНЬКИ**  в). В какую сторону надо идти Герде, чтобы найти Кая?  **СЕВЕР**  г). В замке маленькой принцессы жил мудрый, умный, старый ... Он спокойно мог пройти в спальню принцессы. **ВОРОН**  д). Чего больше всего боится Снежная королева?  **ТЕПЛО, СОЛНЦЕ**  j0300215[1]- Вспомните сказку , составьте с любым словом предложение и запишите ( ответы детей)  **ФИЗМИНУТКА.**  Мы становимся всё выше,  Достаём руками крыши.  На два к солнцу подтянись  Три, четыре - руки вниз. (выполняются движения).  - Снежная королева очень рассердилась на Вас за то, что вы помогаете Каю и приготовила очень коварное задание  Цель: Какова роль глагола в предложение? (приводит предмет в действие. Делает нашу речь богаче и выразительнее)  Записать подходящие по смыслу глаголы к данным предложения  Ночью. снег. Наступило утро. Леса не узнать. Деревья… в снежные перины. Кусты … в огромные сугробы. Все тропинки … пушистым снегом.  Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает? Какую роль играет в предложении? Вы прекрасно справились с заданием Снежной Королевы? Почему о некоторых героях сказки можно сказать, что помогая Герде, они тоже становятся красивыми внутренне? ( те, кто помогал Герде, увидели её любящее сердце. С уважением стали относиться к ней. Вслед за уважением родилась в их сердцах любовь.  Давайте, мы тоже поможем Каю, выполнив следующее задание.  Это поможет Каю отогреть руки.Но давайте вспомним правила о глаголе, как части речи. Чтобы определить глагол, что для этого надо сделать?( задать вопрос)  - Из осколков составляем предложения и записываем. Найдите глагол.  **1.Кай ,дружили ,и ,Герда**  **2. Кай, санки ,и, пошёл, взял, кататься.**  **3. Герда, его, искать, отправилась**  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.** (работа в паре ).  а) Выписать из предложений глаголы. Как определить глагол?  1.Большие сани понеслись быстрее и затем свернули с площади в переулок. 2.Снежные хлопья все росли и обратились под конец в больших белых куриц. 3.Герда прыгала от радости и играла среди цветов.  .4 Кай складывал целые слова из льдин.  5. Герда совершила подвиг верности дружбе.  б). ( На доске записано маркерами). - Ребята, назовите героя сказки "Снежная королева". - О ком говорится в предложении? 1. Они не были в родстве, но любили друг друга, как брат и сестра. (У них добрые сердца.) (Кай и Герда) 2. Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (У неё нет души и холодное сердце.) (Снежная королева) 3. И она отёрла слёзы Герде, а потом спрятала обе руки в её хорошенькую, мягкую, тёплую муфточку. (Ей не хватало материнского тепла.) (Разбойница). – Выписать глаголы. С какой частью речи познакомились? Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает?  - Какие общечеловеческие качества помогли Герде?( Она с теплотой и уважением относиться ко всем, кто ее окружает. Поэтому она может растопить сердце любого) Чего не хватало Снежной Королеве? Почему? Что поможет изменить её? Снежная королева была очень красивой. Но она была ледяной. Она не могла любить. Ее сердце было ледяное. Поэтому у нее не было друзей. У королевы были только слуги, которые выполняли все ее приказы. Снежная королева боялась любви. Любящее сердце горячее.   ***ВЫВОД:*** мы увидели, что Герде помогал ВНУТРЕННИЙ МИР И ПОКОЙ; терпение, преданность дружбе; помощь и забота о ближнем.  ИТОГ УРОКА. - Какую часть речи повторяли?  - Что обозначает глагол?  - На какие вопросы отвечает?  - Назовите глаголы, что делала Герда, чтобы спасти Кая ?  -Чем закончилась сказка?  - Какова роль глагола в предложение?  Рефлексия «Смайлики»  s1200- Я все понял!  hello_html_41003299-Мне не все понятно!  emoticon_frown-Я ничего не понял! | | | | http://i1.wp.com/top-antropos.com/images/5/Snezhnaja-koroleva/Christian%20Birmingham%20(3).jpg  Слайд 2  Карточки со словами  Слова – помощники: выпал, укутались, превратились, замело  C:\Users\User\Pictures\img9.jpg  Слайд 3  C:\Users\User\Pictures\img10.jpg  Слайд 4  Прочитайте текст. Назовите глаголы.  C:\Users\User\Pictures\8257ce67a59d41f017aeb4c40d95692f.jpg  Слвйд 5  C:\Users\User\Pictures\OIP.jpg  Слайд 6  C:\Users\User\Pictures\img21 (1).jpg  Слайд 7 |