|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар тарауы Алесандровка негізгі мектебі**  **Мұғалімнің аты-жөні: Мектеп:**  **Сынып:** 6  **Сабақ 101 Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Жібек жолы** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 6.4.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;  6.5.3.1 орта көлемді шығамаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | Ұлы Жібек жолының пайда болу тарихын АКТ арқылы түсіндіре отырып, Жібек жолының сауданы, шаруашылықты, халықаралық қарым – қатынасты дамытудағы тарихи маңызын оқушлардың өз бетінше игеруін ұйымдастырады | | | |
| **Бағалау критерийі** | | жібек жолының маңыздылығы және тарихтағы маңыздылығы туралы түсінеді  Жібек жол тарыбының мазмұнын түсінеді;  Тақырыптың тақырыбы мен негізгі ойын анықтайды;  тірек сөздерді пайдаланып, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты сөздік қор:** Шілде, көкорай, өсіп, өзен, тарих, жылқы,шалғын, ат, суда, құлын-тай ,шауып.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**   1. Саған қай тарихи деректар ұнайды? Не себепті? 2. Еліміздің тарихы қандай болады? 3. Сен тарих қалай пада болғанын білесің бе? | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау;  - қарым-қатынас жасау қабілеті;  - денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету; | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Сабақ мазмұны өлең арқылы әдебиет пәнімен кіріктірілген. Өлеңде қолданылатын сөз тіркестері дүниетану саласымен байланысады. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беруге дағдыланған. Шағын көлемді көркем әдеби шығармалардың мазмұнын түсінеді | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы –**  **5 мин.** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру**  **С. «Шаттық шеңбері»**  Оқушылар шеңберге тұрып, өлең жолдарын қимылдармен көрсетеді.  Күннен, жерден нәр алған,  Біз – өмірдің гүліміз.  Бүгінгі күннің сәтінде,  Сәтті болсын күніміз!  **С. «Ыстық орындық» әдісі**  *Сұрақтар:*   1. Тарих туралы не білеміз? 2. Өз жерлерінің тарихын айта аласындар ма.   **Топтастыру**  3 түсті стикерлерді сыныпқа таратамын. Стикерлер түсімен 3 топқа бірігеді.  **Оқылымалды жұмысы**  Инсерт стратегиясы бойынша оқушылардың Ұлы Жібек жолы не білетінің тексеру   http://tilimen.org/sabati-tairibi-li-jibek-joli-sinip-6-v-merzimi-28-04-2014/9617_html_5204e71e.jpg | | | | Музыка ойналады  3 түрлі стикерлер  Табиғат, жаз туралы суреттер кескіні |
| |  | | --- | | **Сабақтың ортасы**  28 мин | | **Оқылым тапсырмасы**  Мәтінмен жұмыс.  Тыңдалым. Оқылым.  4- тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.  Топтық жұмыс. «Жиксо». «Бөлшекте , бүтінде» Шарты 3 топқа бөлінеді.  І . Мәтіннің басы  І І. Мәтіннің ортасы  І І І . Мәтіннің аяғы  1 кезең: оқушылар 3 мәтінді топқа бөліп оқиды.  2 кезең: Топ мүшелері басқа топтарға түсіндіреді.  3 кезең:өз тобына келіп, айтылған ақпараттармен ой бөліседі, өз пікірлерін ортаға салады.  4 кезең: Өздері қалаған тәсілмен( тірек сөздер кестесі, кластер, диаграмма,сурет,карта және т.б) мәтіннің сол бөлігінің мазмұнын жинақтайды. Сынып алдында өз жұмыстарын қорғайды.    **Бағалау критерийі:**  «Жібек жол тарыбының мазмұнын түсінеді;  Тақырыптың тақырыбы мен негізгі ойын анықтайды;  **Дескриптор:**  - Тапсырма мазұнына қарай тақырып ұсынады;  - Тақырыптың негізгі ойын 2 сөйлеммен көрсетеді;  **ҚБ.** «Бас бармақ» әдісі арқылы әр топ бірін-бірі бағалайды  Бас бармақ жоғары қарап тұрса – Мен түсінемін.  Бас бармақ көлденең тұрса – Мен түсінгендеймін.  Бас бармақ төмен қарап тұрса – Мен түсінбедім  **Айтылым**  **ЖЖ. «Жібек жолы» гарфикалық органайзері**  Тақырыптың тірек сөздерді тауып, тірек сөздермен әр суретке сөйлем құрастырып «Тарихи жадылар» тақырыбында хикаят картасын құрастыр.  *Тірек сөздер*: жібек,мата, қала, далан, ауыл, жылқы,шалғын, ат, суда, құлын-тай , киізүй, шауып.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð°Ð· ÑÑÑÐ°Ð»Ñ ÑÑÑÐµÑ  **Тапсырма арқылы саралау:**  тапсырма.  Мәтіндегі ақпараттың дұрыстығын тексер.  № ақпарат дұрыс Дұрыс  емес  Ұлы жібек жолы Еуропа мен Азия елдерінің арасын ғана байланыстырды лы Жібек жолында тек Қытай жібектері сатылды  Ұлы Жібек жолы Қазақстан жерімен де өтті.  Ұлы Жібек жолы Батыс Еуропаға жетпеді.  Ұлы Жібек жолы Монғолияға да таралды.  Ұлы Жібек жолынының ежелгі қалалардың өркендеуіне ықпалы болмады. .  **Бағалау критерийі:** тірек сөздерді пайдаланып, суреттер бойынша әңгіме құрастырады  **Дескриптор:**   * тірек сөздермен сөйлем құрастырады; * сөйлемдер суреттің мәнін ашады;   **ҚБ.** «Қосу, алу, қызықты»әдісібойыншаөзін-өзі бағалау.  **Мақсаты:** Оқушының игерген білімі жайында кері байланыс жасау. | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. Қазақ тілінен басқа тілде оқытатын 11 жылдық жалпы білім беретін мектептін 6- сыныбына арналған оқулық А. Рауандина, Р.Рахметова, А.Юсуп /Көкжиек- Горизонт, 2018.  93- бет  Описание: Описание: Картинки по запросу Бас бармақ тәсілі  <https://www.google.kz/search?q=жаз+туралы+сурет> |
| **Сабақтың соңы**  7 мин | **Рефлексия «Құпия хат» әр түрлі фигуралар тізбегі оқушыларға таратылады.**     1. Сабақта қандай бөлімді қарастырдық? 2. Оқу мақсатына жету үшін біз қандай іс –әрекеттер жасадық? 3. Жұптық жұмыс түрінен алған әсеріңізбен бөліссеңіз? 4. Сөздік қорын қандай жаңа сөздермен толықтырдық? 5. Жеке жұмыс қаншылықты қиын болды? | | | | фигуралар |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау:** Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | | | **Бағалау:** Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Сыныптағы саралау жұмысы тапсырма арқылы саралау жолдарымен жүзеге асырылады.  Айталық, қолдауды қажет ететін оқушыларға **«Хикаят картасы»** гарфикалық органайзері әдісі пайдаланып суреттерге сай сөйлемдер беріледі. Хикаят картасына сөйлемдерді логикалық дамуына қарай суретпен сәйкестендіріп орналастыру сұралады. Орташа қолдау қажет оқушылар тірек сөздерге сүйеніп, мұғалімнің жетекшілігімен жазады. Қолдауды қажет етпейтін оқушылар мұғалім жетекшілігіне сүйенбей дербес жаза алады. | | | Сыныптағы бағалау оқушылардың жұптық, топтық жұмыстарына обьективті түрде кері байланыс беру арқылы жүзеге асырылады. Кері байланыс беруде мұғалім оқушылардың бағалау критерийлері мен дескрипторларды негізге алып сөйлеуін қадағалайды. Оқушы білімін тексеру қалыптастырушы бағалау арқылы жүзеге асырылды:   1. Ауызша мадақтау- *«Жарайсың! Тамаша! Керемет!»* 2. *«Бас бармақ»* әдісі 3. «Қосу, алу, қызықты»   Сабақ соңындағы «**Құпия хат**» рефлексиясы келесі сабақты жоспарлауға негіз болады. | * АКТ-мен байланыс жасауда қауіпсіздік ережелерін сақтау; * жұптық, топтық жұмыстарда топ ережесін сақтау;   - оқушылар өзара пікірлескенде әдеп- этикетін сақтау; | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланаңыз. Төменде өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз | | |
| Сабақ мақсаты қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқу болды ма және неліктен? | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақта ең жақсы өткен 2 нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.  2.  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.  2.  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым,келесі сабақта не нәрсеге назар аудару керек? | | | | | |