**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті картасы**

**Карта организованной учебной деятельности**

**Тобы /Группа** старшая

**Өтпелі тақырып/ сквозная тема: Растем здоровыми.**

**Білім беру облысы/образовательная область:коммуникация**

**ҰОҚ/ОУД : развитие речи**

**Тақырыбы / Тема:** по мотивам сказки К. Чуковского «ДОКТОР АЙБОЛИТ»

**ҰОҚ Мақсаты / Цель ОУД:**

**Міндеттер/Задачи:**

**Білімділік/образовательная :**

**Барлық тәрбиеленушілер/Все дети смогут:** Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказки.

**Тәрбиленушілердің басым бөлігі/ Большинство детей:** Совершенствовать умение участвовать в беседе,

**Кейбір тәрбиеленушілер/ Некоторые дети:** понятно для слушателей отвечать на вопросы, задавать их.

**2 .Дамытушылық / развивающая:** Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

**3 .Тәрбиелік / воспитательная:** Формировать элементарные знания о профилактике заболеваний, пользе витаминов.

Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

**Билилингвальды компонент / Билилингвальный компонент: медведь-аю, собака-ит**

**Тілдік дағдылар / языковые навыки :** ответы на вопросы.

**Құрал-жабдықтар/оборудование:** чудо-дерево, желтый чемоданчик, белый халат, шапочка врача, сумка с медицинскими инструментами для доктора Айболита, шапочки-маски медведя, лисы, собаки, ежа и др., 3 обруча, набор картинок – фрукты, овощи, одежда, спорт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тәрбиешінің әрекеті / действия воспитателя** | **Балалар қызметі /Деятельность детей** |  **Есеп / учет** |
| **+** | **-** |
| **Кіріспе** **Бөлім****Вводная часть** | Игровая ситуация: «Мы шли, шли, чемоданчик мы нашли». А вот и сказочное дерево, какое оно красивое, высокое. Ребята, покажите высокое дерево, а теперь подул ветер. Подуйте, как ветер. И веточки на дереве стали наклоняться то вправо, то влево. Покажите.Ребята, а вы что-то необычное видите вокруг? (под деревом желтый чемоданчик). Ой, а здесь еще оставлено письмо. Прочитаем его.«Здравствуйте, ребята! Я добрый сказочник, прислал вам этот желтый чемоданчик. Откройте его. В нем живет сказка. Оживите сказку.Ваш друг, добрый сказочник.» | Ходьба между пенечками, с высоким подниманием колена, прыжки через ручей.Дуют, наклоняютсяОтветы детей. |  |  |
| **Негізгі бөлім****Основная часть** |  Открывается чемоданчик. Ой, что же это? - Это халат, он белый. Это шапочка, она тоже белая.- Кто носит белые халат и шапочку? - Что это за сумочка, кому нужна эта сумочка? Что в ней лежит? Ребята, как вы думаете, из какой сказки все эти предметы? Ребята, расскажите, что случилось в этой сказке? Кого из зверей лечил Айболит? Назовите.Ребята, как называется врач, который лечит животных? Ребята, а вы хотите оживить сказку? Как можно это сделать? - Максим , кем бы ты хотел быть в сказке? Почему?- А ты, Вадим, кем? Почему?- Ребята, покажите, как ходит лисичка? Ежик? Медведь?Одевайте маски. Раз, два, три, сказка, оживи!Драматизация 1-2 главы сказки. | (Достают и рассматривают предметы).Отвечают(доктор).(доктору, врачу).(медицинский инструмент)(Доктор Айболит).(заболели звери, доктор Айболит стал их лечить, потом он поехал в Африку и тоже лечил детей).(поиграть в нее).Обыгрывают 1-2 главу |  |  |
| **Қорытынды****бөлім****Заключительная часть** | Ребята, наш доктор Айболит добрый, вылечил и лису, и медведя, и маленького зайчишку.А вы, ребята, знаете, что надо делать, чтобы быть здоровыми? Только, вот картинки перемешались, помогите мне разложить их правильно. | (есть фрукты, овощи, заниматься физкультурой, одеваться по погоде).Дети в обручи раскладывают картинки «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Спорт». |  |  |

**Күтілетін нәтиже/ ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады/ воспроизводит:** умение пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказки.

**Түсінеді / понимает:** как разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

 **Қолданады / применяет:** элементарные знания о профилактике заболеваний, пользе витаминов.