**Әдіскер/ Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **қолы/подпись**

**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ КОНСПЕКТІСІ**

 **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Күні / дата 29.04.2021г

Тәрбиеші/Воспитатель: Винокурова А.Н.

Білім беру саласы/ Образовательная область: Коммуникация

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/

/Раздел организованной учебной деятельности: Художественная литература

Тақырыбы/ Тема: Итоговое занятие

Мақсаты /Цель: Формировать интерес к устному народному творчеству – сказкам и стихам

Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: воспитывать любовь к художественной литературе.

Білімділік міндеті/ Образовательная задача: закреплять в памяти детей знакомые сказки и стихи,

умение узнавать их по иллюстрациям и т. д.

Дамытушылық міндеті/Развивающая задача: развивать память, усидчивость

Тілдің үштұғырлығы/ Полилингвальный компонент: лиса- түлкі, a fox

Технологиялык камтамасызету/Технологическое обеспечение: Книжки: «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» и другие. Теремок деревянный, настольный театр героев сказки «Теремок» и другие, игрушка лиса, мишка, заяц, самолёт, кукла Таня. Лошадка, раскраски.

|  |  |
| --- | --- |
| Іс-әрекет қызметі/Этапы деятельности | Тәрбиешісінің іс-әрекеті/Деятельность воспитателя |
| Вводная | В.: – Что случилось? Ребята, кто забрал все книги с полки?Лиса: – Я хитрая лиса! Сказки очень я люблю, Все себе их заберу.Если хотите их найти –Придется вам за мной идти!» **Полилингвальный компонент** Воспитатель обращается к детям:– Ребята, Придется нам отправляться в путь – выручать наши книжки. А отправимся мы на паровозике. Дети встают за воспитателем, имитируя паровозик. |
| Основная |  ***«Остановка «Теремок».***Воспитатель: – Много сказок есть на свете, сказки очень любят дети.Все хотят в них побывать и немножко поиграть.Воспитатель спрашивает у детей, кто живёт в теремке из этих героев. Дети отвечают, перечисляет героев сказки. Воспитатель хвалит детей за выполнение задания и говорит, что нужно ехать дальше на поезде. ***«Остановка «Игрушки»***Воспитатель спрашивает у детей кого они видят: грустного зайку. Предлагает детям повеселить зайку и рассказать ему стихотворения. (то же самое с игрушками: мишкой, лошадкой) Раздаётся крик девочки – воспитатель спрашивает кто плачет. Дети говорят, что это Таня. Воспитатель предлагает успокоить Таню и рассказать ей стихотворение. Воспитатель говорит, что у игрушек хорошее настроение. Заяц предлагает поиграть в игру **Физминутка** «Зайка серенький сидит». Раздаётся гудок паровоза. И говорит детям, что поезд уже нас ждёт.***«Остановка «Колобок»*** Воспитатель спрашивает, какая сказка изображена на картинках? Предлагает разложить правильно картинки по сюжету сказки. Воспитатель задаёт наводящие вопросы и помогает детям, если не справляются. Воспитатель хвалит детей ,за что они справились с заданием. Раздаётся гудок паровоза. И говорит детям, что поезд уже нас ждёт. ***«Остановка «Наши книжки»***Воспитатель обращает внимание детей на разложенные на столах книжки со сказками: Курочка Ряба, Теремок, Волк и семеро козлят, Репка, Три поросёнка, Красная шапочка. Воспитатель: – Ребята, мы с вами нашли книжки. А какие это сказки? (Детям показывают книжки, они называют сказку) Воспитатель: – Молодцы, ребята, знаете сказки. Поехали дальше.Дети с воспитателем собирают книжки.Воспитатель: – Молодцы, ребята, спасли наши книжки. |
| Заключительная |  Воспитатель обращается к детям:– Ребята, какие сказки мы сами сегодня вспомнили? (Дети перечисляют)\_ А кто у нас все книжки с полки забрал?– Какие герои сказок вам больше нравятся?– Ребята, лиса поняла, что все очень любите сказки и стихи и знаете их. Она просит прощения у вас за разбросанные книжки и хочет вам подарить раскраски, на которых изображены герои сказок. Простим лису за ее шалости?– Да!Дети прощаются с лисой. |