ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ –

ПЕРВЫЙ ШАГ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА

*Аннотация*

Данная статья является авторским исследованием на актуальную тему – преодоление страха, неуверенности в себе у молодых педагогов в начале трудовой деятельности. Статья детально рассматривает первопричины появления страха и неуверенности в себе, а также дает способы решения этой проблемы, которые может применить на практике каждый, кто действительно столкнулся с такими чувствами. Данный материал содержит стратегии, которые могут помочь молодому педагогу почувствовать себя спокойным, компетентным и методически грамотным, при подготовке к своим первым волнительным урокам и знакомстве с новым для себя коллективом.

Молодые педагоги часто сталкиваются со страхом и неуверенностью перед проведением уроков. Это может быть вызвано различными факторами, такими как недостаток опыта, неуверенность в своих знаниях и навыках, страх быть не принятым и неуспешным, а также возможные проблемы с контролем дисциплины в классе. Такие страхи и сомнения могут значительно снижать эффективность учебного процесса и препятствовать развитию молодых педагогов.

Преодоление страха и неуверенности при мыслях о том, что необходимо идти на урок, имеет важное значение для становления молодого педагога. Только когда учитель овладеет способом побороть свои внутренние барьеры, он может полностью реализовать свой потенциал и обеспечить эффективное обучение своим ученикам.

В данной статье мы рассмотрим возможные источники появления страха и неуверенности, а также предоставим стратегии и рекомендации, которые помогут молодым педагогам преодолеть эти препятствия и стать более успешными и уверенными в себе. Для этого нужно более подробное изучение и понимания этих причин [1].

Страх и неуверенность молодых педагогов перед проведением уроков могут иметь различные причины. Важно не просто изучить, но и осознать их, чтобы можно было преодолеть это эффективно. Рассмотрим основные:

1. Недостаток опыта. Одной из самых распространенных причин страха и неуверенности является недостаток опыта. Будучи молодым педагогом, можно чувствовать себя неуверенно в том, как вести урок, как реагировать на различные ситуации, как поддерживать интерес учеников и т.д. – потому что нет четкого понимания, правильно ли ты это делаешь.

Решение: для преодоления этой проблемы молодым педагогам рекомендуется посвящать больше времени на подготовку к уроку. Изучение методической литературы, посещение специализированных тренингов и семинаров, а также общение с коллегами помогут набраться необходимого опыта и дать такую нежную уверенность в себе.

2. Неуверенность в знаниях и навыках. Молодые педагоги могут испытывать страх и неуверенность из-за ощущения недостаточности своих знаний и навыков. Они могут испытывать сомнения в своей способности донести материал и помочь ученикам понять и усвоить его.

Решение: прекрасный способ преодолеть эту неуверенность - это постоянное обучение и повышение своей профессиональной квалификации. Молодым педагогам стоит регулярно учиться новым методикам обучения, изучать новые материалы, прокачивать свои навыки. Также полезно посещать открытые уроки других педагогов, и видеть, как они преподают и используют методы и подходы, которые хотелось бы научиться применить самостоятельно в своей практике.

3. Страх быть не принятым и неуспешным. Ощущение страха о том, что молодой педагог может быть не принят коллегами или не добиться успеха в своей профессии, также может снижать уверенность при преподавании.

Решение: важно помнить, что каждый проходит через эту стадию, в самом начале своей педагогической карьеры. Необходимо поставить перед собой реалистичные цели и шаг за шагом развиваться в своей профессии, быть внимательным к проблемам других – ведь иногда и этого достаточно, чтобы выстроить успешную коммуникацию в новом коллективе. Взаимодействие и общение с опытными коллегами, которые смогут поддержать и дать советы, тоже будет полезным в этот период.

Изучение и понимание причин страха и неуверенности поможет молодым педагогам осознать, с чем они столкнулись, и начать искать пути их преодоления [2]. Хотелось бы предложить читателям более детально рассмотреть стратегии и рекомендации, которые помогут молодым педагогам преодолеть свои страхи и неуверенность, а также почувствовать себя успешным и уверенным преподавателем.

Активное изучение и применение методик повышения уверенности в себе – верные путь психологической проработки чувства страха для молодого учителя, которому предстоит готовиться к своим первым урокам:

- Изучение психологической литературы и посещение тренингов по самоутверждению и уверенности в себе для преподавателей.

- Осознание своих сильных сторон и постоянное напоминание себе о них, а также об уникальных навыках и знаниях, которыми обладает учитель;

- Постановка и достижение небольших целей, которые помогут учителю увидеть свой профессиональный рост и прогресс;

- Активное участие в профессиональных сообществах и обмен опытом с коллегами для обретения поддержки и дополнительной уверенности в себе. Одним из таких сообществ является закрытый авторский телеграмм-канал «УДИВИ И УЧИ» для педагогов, ссылка <https://t.me/+AzWF9TPOZKFiYmUy> .

Внедрение этих стратегий в повседневную практику позволит молодому учителю постепенно преодолеть страх и неуверенность в себе, а также успешно выполнять профессиональные задачи и достигать личных целей.

Одним из важных аспектов преодоления страха и неуверенности молодыми педагогами является развитие их профессиональной компетентности [3]. Весьма полезно для молодого педагога обратить внимание на следующие моменты:

1. Расширение знаний и навыков: Чем больше знаний и навыков имеет педагог, тем увереннее он будет на уроке. Необходимо активно учиться и развиваться, изучая специальную литературу, участвовать в научно-практических конференциях, принимая участие в профессиональных кругах. Здесь также важно обратить внимание на самообучение и саморазвитие. Молодому педагогу следует уделять время на самостоятельное изучение новых методик преподавания, постановку уроков и использование инновационных технологий в обучении.

2. Наставничество и сотрудничество с опытными коллегами: Важно строить отношения с опытными педагогами, которые могут стать наставниками и поддержать молодого педагога. Они смогут поделиться своим опытом, дать ценные советы и помочь в решении сложных ситуаций. Также полезно обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами, проводить совместные уроки и обсуждать проблемы. Взаимодействие с опытными педагогами позволит молодым преподавателям получить ценные знания и поддержку, что приводит к снижению уровня страха и неуверенности.

3. Развитие рефлексии: Регулярный анализ проведенных уроков поможет молодым педагогам выявить свои удачные и ошибочные професиональные решения. Педагогический дневник может стать полезным инструментом, в котором они могут записывать свои мысли, впечатления и анализировать каждый проведенный урок. Здесь важно задавать себе вопросы, например, "Что было хорошо на уроке?", "Чему можно научиться у успешных педагогов?", "Как можно улучшить свои навыки?". Систематическое рефлексирование позволит молодым педагогам постоянно не только повысить качество своего преподавания, но и справиться с неуверенностью в себе [4].

Навыки преодоления страха и неуверенности имеют огромное значение для молодых педагогов, которые стремятся развиваться и добиваться успеха в своей профессии. Когда молодой педагог способен преодолеть внутренние барьеры и обрести уверенность на уроках, это положительно сказывается на его эффективности, а также на отношениях с учениками и коллегами. Роль преодоления страха и неуверенности заключается в том, что они могут подавлять потенциал и мешать начинающему учителю проявить свои лучшие качества, а кто-то вообще принимает решение оставить профессию. Основываясь на изучении и понимании причин страха и неуверенности, молодые педагоги могут применять различные стратегии и рекомендации, чтобы преодолеть их. Расширение знаний и навыков, наставничество и сотрудничество с опытными коллегами, а также развитие рефлексии - это важные шаги на пути преодоления страха и неуверенности [5].

Сам процесс преодоления страха и неуверенности может занять время и требует терпения и настойчивости. Но нужно помнить, что каждый педагог начинал с этого и постепенно шёл к успеху. Сложности и сомнения - это часть процесса развития. Ваше стремление стать выдающимся педагогом – первый шаг на пути преодоления страха и неуверенности!

Список использованной литературы

1. "Психологическая подготовка педагогов: теория и практика" Иванова Е.А.

Питер, 2017 г., 256 с

2. "Психология общения в педагогической деятельности" Смирнов Л.В.

Академия, 2016 г., 320 с

3. "Психологическая подготовка будущих педагогов" Князев В.Г.

Просвещение, 2015 г., 224 с

4. "Профессионально-психологическая подготовка педагогов" Захарова М.М.

Академия, 2013 г., 368 с

5. "Психологическое консультирование педагогов" Гаврилова М.А.

Сфера, 2019 г., 192 с