|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Путешествие в космос | | | | | Школа: КАНАЛИ | | | |
| Дата:  Классы: 4 «А», 4 «Б» | | | | | ФИО учителя: Капустина А.В. | | | |
| Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | |  | |
| Тема урока | | | | | Звездное небо. Космос сквозь объектив | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.1.1.1  Определять и распознавать декоративные узоры (орнаменты) и формы созданные природой и интерпретировать их в собственных работах | | | | | | |
| **Цели урока** | | Просмотреть видео материалы и фотографии, использовать формы созданные природой в собственных работах;  Создайте изображение космического пейзажа в технике граттаж. | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | Просмотрит видео фрагмент и фотографии для развития идеи;  Выполнить творческую работу в технике граттаж. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**   * *Включает:* телескоп Хаббл, космос, Вселенная, Солнце, планеты, звезды, метеориты, астероиды   **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Вопросы для обсуждения:*   * Какие объекты из космического пространства вы выберете? | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение всего многообразия культур мира и создание условий для сохранения и развития национальной культуры.  Умение выслушать друг друга. Проявление уважения друг к другу. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, география. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ не используют в ходе урока. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знакомы с произведениями искусства. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Заплан-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10минут | **1.Задание №1**. **Метод обучения - наглядный, форма работы – фронтальная, прием – усвоение новой информации.**  Посмотрите видеофрагмент и продолжите предложения:   * Тема нашего урока… * Космос - это… * В космосе есть… * Солнечная система – это… * Звезда – это… * Планеты Солнечной системы…   2.Ознакомить учащихся с темой урока и поставить цели урока. (1 слайд)  Посмотрите фотографии, сделанные телескопом Хаббл. Обратите внимание на цветовую гамму космических пейзажей. (2 слайд)  *Ответьте на вопросы:*   * Какие ассоциации у вас вызывают фотографии космоса, сделанные с телескопом Хаббл? (фейерверк, блеск ювелирных украшений и т.д.) * Как и где можно использовать данные изображения в повседневной жизни? (в обоях, принт на одежде, посуде и т.д.)   Посмотрите демонстрацию работы в технике граттаж (видеосюжет или пошаговое изображение).  **3.Обратная связь:** учащиеся могут задавать вопросы по некоторым представленным работам.  **4.Формативное оценивание:** похвалить учащихся за развернутые интересные ответы. | | | | | | | Техника «граттаж»  Фотографии космоса с телескопа Хаббл  (интерьер в стиле космос) |
| Середина урока  25 минут  2 минуты | **5. Задание №2**. **Метод – практический, форма работы - парная.(3,4,5 слайд)**  Способ работы, которым вы будете работать сегодня, называется «граттаж». Граттаж (франц. grattage, от gratter — скрести, царапать), способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью.  - Такой способ работы относится к графике и считается его подвидом.  Обратите внимание на эту работу. Что изображено на данной картине?  Космос, правильно. Думаю, что этот способ лучше всего сумеет передать всю красоту космоса. Ребята, наш черный лист сильно напоминает ночное небо, используя новую технику и подключив фантазию, вы создадите невероятно красивую космическую иллюстрацию.  У вас на столах уже лежат подготовленные листы, я расскажу вам как их нужно тонировать:  •          Сперва лист нужно покрыть акварельной краской, дать краске высохнуть, после чего хорошенько натереть бумагу свечой. У вас должен получиться разноцветный лист бумаги, покрытый толстым слоем парафина.  •          В черную гуашь или тушь добавить немного жидкого мыла или шампуни, хорошо перемешать и покрыть подготовленный лист этой смесью. Дайте краске хорошенько просохнуть.  •          Ну а теперь самое интересное! Процарапываем любым острым предметом рисунок. Образуется на черном фоне картинка из цветных штрихов.  Космическая тематика всегда необычная, фантазируйте. Можете придумать новые планеты, изобразить инопланетян, изобразить собственную ракету, яркие звезды, кометы и многое другое.  Перед тем, как приступить к работе не спешите, подумайте, что же вы нарисуете, ведь стереть и нарисовать заново здесь уже нельзя.  **6.Обратная связь:** спросить, все ли учащиеся поняли, что нужно отразить в творческой работе.  Обсудите в парах, и запланируйте, какие объекты космоса будут в вашей будущей композиции: планеты, кометы, далекие звезды, звездные туманности, космические корабли, спутники и др.  На отдельном листе формата А3 в парах или малых группах создайте изображение космического пейзажа в технике граттаж. Процарапайте изображения выбранных объектов.  Придумайте название своей творческой работе. Расскажите одноклассникам об идее создания вашей работы.  **7. Дифференциация:**  Большинство прибегнут к помощи учителя. Некоторые учащиеся выполнят работу самостоятельно.  **8. Дескрипторы:**  - выполнит эскиз космоса;  - передаст пространство;  - работа аккуратная.  **9. Обратная связь**.  - С какой техникой вы познакомились?  - Повторите технологию выполнения | | | | | | | Лист формата А3, гуашь, акварель, цветные мелки  Кисти разных размеров, ёмкость для воды, палитра  Восковые мелки или мелки и свеча, гуашь или акварель, мыло |
| Конец урока  3 минуты | **10. Рефлексия:**  Предложить учащимся выбрать себе фразу и закончить ее самостоятельно:  *Сегодня я узнал…*  *Было интересно…*  *Было трудно…*  *Я понял, что…*  *Теперь я могу…*  *Меня удивило…*  *Мне захотелось…*  Учащиеся делятся своими мыслями, возможно каждый по одному предложению (чтобы опросить большее количество учащихся)  **11. Домашнее задание:** принести по выбору материал: нитки, ПВА, картон, пластилин, шерсть и т.д.  **12. Уборка рабочих мест.** | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Большинство прибегнут к помощи учителя. Некоторые учащиеся выполнят работу самостоятельно. | | | | Взаимооценивание.  Самооценивание.  Наблюдение учителя. | | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из  **Правил техники безопасности** на данном уроке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Путешествие в космос | | | | | Школа: КАНАЛИ | | | |
| Дата:  Классы: 4 «А», 4 «Б» | | | | | ФИО учителя: Капустина А.В. | | | |
| Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | |  | |
| Тема урока | | | | | Космос вокруг нас. «Путешествие в космос» | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.2.3.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять определенный ряд материалов и компонентов, соблюдая точность  4.2.4.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | | | | | | |
| **Цели урока** | | Придумать историю на тему «Я в космосе»;  Создать композицию на цветном картоне формата А4, используя технику рельефной пластилиновой аппликации. | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | Выполнит творческую работу в технике пластилинография.  Использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**   * *Включает:* ватные диски, колпачки от пластиковых бутылок, шерстяные нитки, фольга, плёнка * Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун   **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Вопросы для обсуждения:*   * Какие объекты из космического пространства вы выберете? * Что вам понадобится для работы?   *Можете сказать почему…?*   * …это будет эффективно?   …для вас это будет легко или сложно? | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение всего многообразия культур мира и создание условий для сохранения и развития национальной культуры.  Умение выслушать друг друга. Проявление уважения друг к другу. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, география. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ не используют в ходе урока. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знакомы с произведениями искусства. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Заплан-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10минут | **Ход занятия:** Здравствуйте ребята!  1.Ознакомление темы, цели и задачи. (1 слайд)  Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Давайте друг другу улыбнёмся. Сегодня мы продолжим знакомиться с пластилинографией, будем рисовать пластилином композицию в теме: «Космос вокруг нас».  **2.Задание №1**. **Метод обучения - наглядный, форма работы – фронтальная, прием – усвоение новой информации.**  *Что такое «Пластилинография»?*  - Ребята, вы уже знаете, что рисовать можно не только карандашами и красками, но можно рисовать пластилином. Пластилинография - это нетрадиционная техника лепки, которая выражается в «рисовании» пластилином более или менее выпуклых по объёму (барельефных) изображений на горизонтальной поверхности. Сегодня все мы совершим увлекательное, познавательное путешествие в космос, но сначала отгадайте загадки:  По синему небу  Тарелка плывёт. *Ответ: Луна.*  Без головы,  А с рогами. *Ответ: Месяц.*  Белые цветочки  Вечером расцветают,  А утром увядают. *Ответ: Звёзды.*  *Ответьте на вопросы:*   * Какие истории, мультфильмы знаете о космосе? Поделись с одноклассниками. * Какие элементы космоса изображены в мультфильме и в иллюстрациях рассказов? (2 слайд)   Придумай свою историю на тему «Я в космосе».  Рассмотрите иллюстрации поэтапного выполнения рельефной пластилиновой аппликации.  *Ответьте на вопросы:*  -Назовите характерные особенности пластилиновой аппликации.  *Ответ:* мягкий податливый материал, приятный на ощупь.  -Что вам понадобится для работы?  *Ответ:* Картон, пластилин, стеки. | | | | | | |  |
| Середина урока  25 минут  2 минуты | **3. Задание №2**. **Метод – практический, форма работы - парная.**  Создайте композицию на цветном картоне формата А4, используя технику рельефной пластилиновой аппликации. (3,4,5 слайды)  Обратите внимание учеников на цвет и формы.  Попросите учащихся придумать маленький рассказ о космосе на тему «Я в космосе».  ***Основные приёмы лепки для выполнения пластилинографических изображений****. (6 слайд)*  - Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним основные приёмы лепки:  лепка из жгутиков,  лепка из горошек,  лепка мазками,  лепка с применением контура,  лепка с применением шаблона,  рельефная лепка.  - Порядок выполнения лепки мазками: сначала надавливаем на пластилин, затем размазывать его от центра к краям контура.  - Вот мы с вами вспомнили все основные приёмы лепки.  ***Итак, что же необходимо для создания пластилинового рисунка? (7 слайд)***  - Цветной пластилин, плотный картон (стекло), клеёнка для работы, влажные салфетки, набор стеков.  - Прежде чем приступить к практической части урока обсудите этапы работы в технике пластилиновой аппликации.  ***Физкультминутка*** 1,2,3,4 мы на месте походили,  А теперь мы с вами дети,  Улетаем на ракете.  На носочки поднялись,  Быстро, быстро, руки вниз,  1,2,3,4 вот летит ракета ввысь!  А внизу леса, поля –  Расстилается земля.  1,2,3,4 ракету на землю посадили!  ***Этапы работы:***  • На цветной бумаге нарисуйте контуры космических героев, элементов;  • Используя пластилин, придайте формы изображениям и слепите рельефную аппликацию;  • Обратите внимание на цветовую гамму космических объектов и героев.  При защите учащиеся делятся с одноклассниками процессом создания и техниками исполнения работы.  В парах или малых группах рассмотрите работы своих одноклассников.  - Обсудите выполненные работы, задавая вопросы о способах её создания.  **4. Дифференциация:**  Все используют минимальное количество цветов и героев. Большинство прибегнут к помощи учителя и выполнят рельефное изображение. Некоторые учащиеся выполнят работу, используя планеты, героев и барельефное изображение самостоятельно.  **5. Дескрипторы:**  - выполнит звездное небо;  - даст объем героям;  - создаст планеты;  - работа аккуратная.  **6. Обратная связь**.  - С какой техникой вы познакомились?  - Повторите технологию выполнения? | | | | | | | Космическая музыка  Цветной пластилин, плотный картон, клеёнка для работы, влажные салфетки, набор стеков. |
| Конец урока  3 минуты | **7. Рефлексия:**  По завершению работы оцените рисунки друг друга и дайте комментарии в виде «Две звезды и одно пожелание».  **8. Домашнее задание:** принести по выбору материал: нитки, ПВА, картон, пластилин, шерсть и т.д. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Все используют минимальное количество цветов и героев. Большинство прибегнут к помощи учителя и выполнят рельефное изображение. Некоторые учащиеся выполнят работу, используя планеты, героев и барельефное изображение самостоятельно. | | | | Взаимооценивание.  Самооценивание.  Наблюдение учителя. | | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из  **Правил техники безопасности** на данном уроке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |