**Формирование умений в процессе обучения истории**

Формировать - значит образовывать, составлять, организовывать, порождать. Мы придерживаемся того мнения, что формирование - это процесс, в ходе которого происходит создание чего-то нового на основе имеющихся качеств личности как генезисного характера, так и приобретенного. В трудах ученых по проблемам познавательной самостоятельности, выявлены, в зависимости от аспекта исследования, определения понятия познавательной самостоятельности, условия, методы, структура развития творческих способностей учащихся через самостоятельные виды деятельности.

Многие виды исторических умений (например, исторического анализа) формируются годами. Становление исторических умений, в отличие от процесса усвоения знаний, почти всегда имеет интегративный характер, предполагает реализацию межпредметных связей. Знание уровня достижений учащихся по другим предметам позволит учителю создать оптимальную программу развития школьников при обучении истории, сориентироваться, где именно ему предстоит начинать формирование умения, а в каких случаях можно опереться на достигнутые результаты в иных предметах.

Предъявляя требования к умениям школьников в соответствии с перечнем в программе, необходимо помнить, что в формировании каждого из них имеются общие этапы:

Начальный этап: школьники получают знания о приеме учебной работы, узнают, из каких действий он складывается, с какой последовательностью выполняется: от действий по образцу (под руководством учителя) они постепенно переходят к более самостоятельной деятельности в аналогичной ситуации.

Промежуточный этап: знакомый прием используется в новых условиях, когда осваивается иной учебный материал или иные по своему характеру источники знаний. Учитель объясняет школьникам новые действия, входящие в уже известный прием, и требует их осознанного выполнения.

Заключительный этап: ученики усваивают все действия, составляющие прием, в результате его многократного повторения и переноса на новые объекты: таким образом, у них вырабатывается прочное умение.

Освоение каждого приема учебной работы, основной логической операции продолжается, как правило, несколько лет. Отдельные умения сформировываются лишь к концу седьмого и восьмого года обучения. К ним относятся умения: составлять хронологические и синхронистические таблицы, сравнивать исторические явления по существенным сопоставляемым признакам и д.

Н.И. Запорожец Манданова Е.С. Изучение исторических источников… С. 38. называет ряд общих условий успешности формирования умений учащихся, апробированных в результате многолетнего эксперимента: 1) Осознание учителем цели и содержания работы;

2) Систематическое, целенаправленное развитие умений школьников в процессе обучения истории:

а) объяснение цели, сущности и практического значения каждого приема учебной деятельности; б) выполнение учениками системы обучающих и тренировочных заданий возрастающей сложности, помогающих закреплению каждого приема в качестве умения; в) создание на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих применение тех или иных способов учебной деятельности; г) применение инструктивных указаний (памяток) с перечнем действий, которые должны выполнять школьники для усвоения той или иной логической операции, приема учебной деятельности; д) систематическое рецензирование ответов школьников (учителем или самими учениками); е) регулярный анализ достигнутых результатов (на основе сопоставления с начальным уровнем умений учащихся). ж) выделение в ряде роков времени для развернутого объяснения и закрепления способов учебной деятельности (составления планов, рецензирование докладов и др.);

Систематическое использование и координирование межпредметных связей в развитии общих учебных умений школьников, в том числе мыслительных и речевых Манданова Е.С. Изучение исторических источников… С. 27.. М.Т. Студеникин выделяет четыре этапа в формировании умений при обучении истории: 1. Формирование ориентировочной основы умения, предполагающей раскрытие сути мыслительной операции учителем. На этом этапе составляется план-памятка выполнения операции. 2. Первичное применение учащимися операции при самостоятельном выполнении заданий. 3. Тренировочные задания, углубляющие знания и навыки. 4. Применение умения по типу все более отдаленного переноса.

Вначале обучаемые усваивают знание конкретного приема, необходимого для составления сравнительной таблицы, плана ответа, разработки логической схемы. Узнав о последовательности действий, составляющих этот прием, они начинают работу по образцу под руководством учителя. Постепенно они становятся более самостоятельными, особенно при действиях в аналогичных ситуациях. Знакомый прием ученики начинают применять в новых условиях, выполняя упражнения и решая задачи. В результате многократного повторения они усваивают все действия, составляющие прием и после этого могут самостоятельно переносить усвоенные действия на новый материал и в иные условия. Таким образом, вырабатывается способность применять усвоенный прием в работе с новым учебным содержанием или первоисточником.

Умение нельзя свести только к знанию способа действия или приема. Умение требует реализации в собственной деятельности ученика. Мало действовать лишь по образцу, данному учителем, надо конструировать свою деятельность. Ученик должен проявлять инициативу в выполнении учебной задачи, находить новые способы ее решения, т.е. осуществлять перенос умения. Это означает способность самостоятельно выполнять известный тип задания в новых условиях, на новом учебном материале.

У обоих авторов немаловажную роль в процессе формировании умений играют памятки. Памятки - учебные пособия, помогающие в определенной последовательности образно воссоздать исторический факт или раскрыть его внутренние существенные стороны. Памятка представляет собой перечень вопросов и заданий, расчленяющих сложный учебный прием на несколько более простых операций.

Подобные памятки способствуют формированию общеучебных умений школьников, помогают усваивать исторический материал. Конечно, нельзя организовывать изучение истории только на основе памяток - это привело бы к схематизации, к чрезмерному упрощению. Чтобы избежать этого, памятки надо рассматривать не как адресованные школьнику предписания, строго определяющие работу на уроках и дома, а как рекомендации, рассчитанные на творческое применение. В этом случае использование памяток может облегчить труд учителя и учащихся, положительно повлиять на его результат.

Умение всегда будет сознательным действием, адекватным целям его использования и содержанию учебного исторического материала. Роль познавательных умений в современном процессе обучения истории многолика:

в - первых, их формирование является одной из главных целей школьного исторического образования, так как на этой основе происходит развитие и совершенствование познавательных способностей учащихся, раскрытие их индивидуальности;

во - вторых, познавательные умения - органичная часть содержания, которой обязаны овладеть ученики для самостоятельного и критического восприятия исторических сведений;

в - третьих, познавательные умения - это средство формирования исторических знаний, личностных суждений и мотивированного отношения к прошлому;

в - четвертых, познавательные умения могут выступать и в качестве весомого критерия успешности учения и преподавания Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. С. 234..

В связи с задачей “повышения активности и самостоятельности учащихся в обучении истории” методисты 70 - 80 годов разрабатывали методики: обучение учащихся приемам познавательной деятельности (П.В. Гора), формирование мыслительных умений и развитие речи в 4 - 8 классах (Н.И. Запорожец). С 1980 по 1992г. в усовершенствованные программы по истории обязательным компонентом содержания входили перечни основных умений, а авторы курсовых методических пособий предлагали учителям практические рекомендации (О.И. Бахтина, Г.И. Годер, Г.М. Донскй и др.).

В работе по формированию умений нужно выделить этапы:

Традиционно выделяются такие этапы отработки учебных действий: 1.Создание у учащихся мотивационной основы для формирования умения, т. е. такой ситуации, когда школьник сам захочет осознанно овладевать теми или иными способами учебной деятельности.

2. Изложение знаний о способах учебной деятельности. Это может быть правило или памятка, алгоритм, описывающий последовательность целой совокупности действий. При введении правила действий учитель одновременно сам показывает образец верного его выполнения.

3. Выполнение новых действий учениками с опорой на правило, памятку, под руководством учителя. Этот этап длится, обычно не один урок. И ученики, если затрудняются в выполнении задания, вновь проговаривают то правило, которым следует руководствоваться в своей работе. Правильность их действий анализирует учитель.

4. Самостоятельное выполнение учениками соответствующего задания. От учащихся требуется самоанализ, взаимоанализ (в парах).

5. Перенос умения в новые условия. Умение считается сформированным, если ученик осознанно выполняет все входящие в него действия в любых ситуациях. В соответствии с этими этапами учитель выделяет при планировании опорных занятий тот или иной вид развивающего модуля.

Развивающие модули:

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль сообщения знаний о способах овладения умением алгоритма действий | Модуль коррекции формирования умения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Важным этапом процесса формирования умений являются диагностика результатов и корректировка программы развития тематического планирования, используемых технологий.

Соответственно, можно выделить следующие закономерности в методике формирования умений: 1) состоит из различных этапов; 2) происходит усваивание знаний обучаемым конкретного приема; 3) узнав о последовательности действий, составляющих этот прием, он начинает работу по образцу под руководством учителя; 4) обучающиеся постепенно становятся более самостоятельными; 5) знакомый прием ученики начинают применять в новых условиях, и в результате многократных повторений они усваивают действия; 6) таким образом, вырабатывается способность применять усвоенный прием в работе с новым учебным содержанием или первоисточником.

Подводя итоги, можно увидеть то, что все методисты сходятся в том, что формирование умений в процессе обучения в основной школе - это сложный целенаправленный процесс. Который, осуществляется и вырабатывается в течение всего обучения учащихся в школе. Процесс формирования, включает в себя специальную методику формирования тех или иных умений. Методика же, подбирается учителем индивидуально, учитывая возрастные особенности учащихся, их возраст, предпочтения и конечно то, какое точное умение (или группу умений) нужно формировать своих воспитанников.