**Технология развития критического мышления на уроках истории**

Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Проект, предложенный российским педагогам американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления», он подробно знакомил участников семинаров с приемами технологии, давал общие представления о теоретических основах технологии.

Критическое мышление *–* это:

* способность ставить новые, полные смысла вопросы;
* вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы;
* принимать независимые продуманные решения.

Важным в данной технологии является следование трем фазам:

1. вызов, пробуждение
2. осмысление новой информации
3. рефлексия

*Первая стадия (фаза) – вызов*, когда ставится задача, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания

*Вторая стадия (фаза) – осмысление* (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией

*Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление)*. На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

**Какие цели и задачи ставит данная технология?**

1. Формирование нового стиля мышления
2. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
3. Развитие аналитического, критического мышления.
4. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
5. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

**Что дает технология критического мышления учителю:**

1. Умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
2. Возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
3. Стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
4. Стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

**Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:**

Высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу.

Возрастание мыслительных возможностей обучающихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.

Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.

Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.

Развитие умения анализировать полученную информацию.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю

**Критически мыслящий человек задает вопросы:**

* Что я знаю?
* Что я узнал нового?
* Как изменились мои знания?
* Что я буду с этим делать?

**Особенности и правила технологии развития**

**критического мышления**

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-я стадия**  **ВЫЗОВ** | **2-я стадия**  **ОСМЫСЛЕНИЕ** | **3-я стадия**  **РЕФЛЕКСИЯ** |
| Актуализация знаний  Побуждение интереса к получению новой информации  Постановка учеником собственных целей обучения | Получение новой информации  Корректировка поставленных учеником целей обучения | Рождение нового знания  Постановка учеником новых целей обучения |

Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

**Вызов**

Цели:

* Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых.
* Активизация деятельности учащихся.
* Формирование мотивации на учебную деятельность.
* Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности.

**Осмысление**

Цели:

* Получение обучаемыми нового знания.
* Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение уже известного с новым.
* Освоение способа работы с информацией.
* Поддержка целей, поставленных на стадии Вызова.

**Рефлексия**

Цели:

* Присвоение нового знания.
* Создание целостного представления о предмете изучения.
* Постановка новых целей в учебной деятельности.
* Оценка и самооценка развития обучаемых в теме.

**Некоторые стратегии технологии развития критического мышления**

1. **Стадия Инсерт «Реализация смысла»** («Условные значки»)

**«✓» – уже знал**

**«+» – новое**

**«–» – думал иначе**

**«?» – есть вопросы**

Данная учебная стратегия была разработана Л.Л.Вогэн и Т.Х.Эстес. Аббревиатура ИНСЕРТ – это «калька» с английского I.N.S.E.R.T., что примерно можно перевести как «инновационная система разметки для эффективного чтения текста». Прилагательное «инновационная» подразумевает, что в процессе работы по этой стратегии рождается новое знание.

**Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе.**

Тема «Великие географические открытия и их последствия»

|  |  |
| --- | --- |
| **Значки** | **Ключевые слова** |
| **✓** | Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию |
| **+** | Конкиста – завоевание  Колония – территория, потерявшая независимость |
| **–** | Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов |
| **?** | Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары |

1. **Стратегия** **ЗХУ**

Стратегия ЗХУ была разработана профессором из Чикаго Донной Огл в 1986 году. Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится образовательный процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление и рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«З» знаем** | **«Х» хотим узнать** | **«У» узнали** |
| Что мы знаем? | Что мы узнали? | Что мы хотим узнать? |

**Стратегия ЗХУ на уроке истории древнего мира**

Археология – наука о раскопках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«З» знаем** | **«Х» хотим узнать** | **«У» узнали на уроке** |
| Кто такие археологи  Что такое исторические источники | Как работают археологи  Как находят археологические памятники  Какие существуют виды исторических источников |  |

1. **Синквейн**

Слово "**синквейн**" происходит от французского слова "пять" и означает "стихотворение, состоящее из пяти строк".

**Синквейн**- это один из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке,он позволяет научить школьников излагать личное отношение к историческому событию или деятелю, подводить итоги размышления.

Правила написания синквейна:

* Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
* Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
* Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
* Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
* Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

**Синквейн на уроке истории**

**Россия**

царская, самодержавная

воюет, подавляет, свергает

эпоха мировой войны, революции, гражданской смуты

сдвиг в российском обществе

**Монголо - татары**

сильные, коварные

нападают, сражаются, проигрывают

**Китай**

Восточный, могущественный

Строит, объединяет, собирает

Великая Китайская стена

Конфуций

1. **Прием «Фишбоун»(«Рыбная кость»)**

Одним из самых значимых умений на уроке истории являются умения логически мыслить и аргументировать ответ

Направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

* Голова – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
* Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
* Нижние косточки (изображаются напротив) – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
* Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

**Заключение**

В процессе изучения предмета история важно все: и благоприятная психологическая атмосфера на уроке, и осознание необходимости использования полученных знаний в повседневной жизни (не только знать, но и применять). Вот почему учителю важно сначала самому осознать важность применения новых технологий. Знания могут позабыться по прошествии времени, а умения действовать в определенных ситуациях, ненавязчиво сформированные на уроке, остаются надолго. Во время урока необходимо задействовать и разум, и чувства ученика. Важны не только знания алгоритма, но и чувства, с которыми он получает эти знания. Эмоционально окрашенный ответ о историческом событие, его причинах и значении, сопровождающийся видеорядом или стендовым докладом, свидетельствует об искренней заинтересованности ученика в изучаемой теме, в активном погружении в нее сверстников.

**Выводы**

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

1. Находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
2. Анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
3. Сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
4. Выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.