Отчет В

Средне срочное планирование на практике из серии уроков я выбрал предмет информатика 5 класс. С целью использования 7 модулей «Эффективного обучения» применения на практике были использованные такие модули: «Новый подход к обучению» На каждом уроке включался психологический настрой учащихся например Психологический ряд, поздороваться не обычным способом. Проведения таких тренингов помогло мне создать благоприятную атмосферу в классе, и настроить учащихся к уроку чтоб чувствовали себя комфортно.

Также на уроках использовался модуль «Критического мышления». Для использование данного модуля я выбрал следующие задания например: Чтения по абзацам, чтения с пометками, составления тестов, двухчасный дневник, горячий стул, ответь и расскажи нам. Мне этот модуль помог выявит уровень мыслительных навыков у учащихся.

Чтобы выявить учащихся с сильной и слабой мотивацией к учебе использовал разно уровневые задания. Также на каждом уроке использовал модуль «Информационно коммуникационные технологии» показ видео роликов, презентаций, практическая работа за ПК. Для выявления одаренных учащихся использовал модуль «Обучения талантливых и одаренных учащихся» где учащийся самостоятельно должен сжать папку с помощи программы winrar.

На протяжение уроков уделяя большое внимания модулю «Оценивание для обучения и оценивание обучения» устная похвала, само оценивание, в заимо оценивание, формативное и сумативное оценивание. Также в течения уроков проводилась зрительная поддержка от учителя.

Подводя итоги на уроках информатики в 5 классе внедрения 7 модулий эффективной практики дает мне возможность использовать разные формы работы обучения где взаимодействует в работе «Учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- учитель ».

В дальнейшем на уроках информатики буду применять 7 модулей эффективного обучения

Утверждено

Директор ГУ «Новоникольской СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Головченко И.Ю.

**Таблица по среднесрочному планированию**

**Класс 5**

**Тема серии уроков: Информация**

**Цель серии уроков**: к концу серии уроков все учащиеся будут знать программное обеспечение по типам и их применение, знать элементарные правила установки ПО.

| **№ урока** | **Цели уроков** | **Формы работы, используемые при активном обучении.**  **Задания для учащихся** | **Используемые модули** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения. Эффективность процесса обучения по отношения к каждому ученику.** | **Учет потребностей каждого уч-ся при планировании.** | **Основные ресурсы, оборудование (раздаточный материал)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Информация вокруг нас | **Все учащиеся** Смогут работать с текстом. Знать, что такое информация.  **Большинство:**  приведут собственный пример информации из своей жизни.  **Некоторые:**  смогут защитить проект по теме  «Информация» | 1. Стартер «Логический ряд» учащиеся по иллюстрации определяют тему урока. 2. Деления на группы (С помощью карточек) 3. «Чтения по абзацам» Учащиеся читают текст по абзацам, затем обсуждают в группе и фиксируют стикерами на постере. 4. Метод «Мозаика». Спикер защищает составленный постер группы. 5. «Элективный тест» учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Обучение критическому мышлению.  Оценивание для обучения и оценивания обучения  Диалоговое обучения  ИКТ | Для оценивания используются критерии оценивания  При выполнении задания при помощи приема «стикеры», группы предоставляют друг другу письменную обратную связь (рекомендации) | При выполнении задания «в группах» учитель предоставляет дополнительную поддержку/дополнительные ресурсы отдельным учащимся  При выполнении задания «мозаика» более сильные учащиеся выступают в роли экспертов | УМК учебник Информатики 5 класс, белые листы, маркеры. |
| 2  Единица измерения информации | **Все**  Понимать значения единицы измерения информации  **Большинство**  Применят единицу измерения информации  на практике  **Некоторые**  выполнят вычисления единицы информации | **1.(К) Организационный момент.** Актуализация «Единица измерения информации».Подведение к теме по методу «Вопрос ответ»  **2.(И) «Чтение с пометками»**Работа с учебником. Учащиеся производят запись конспекта в своих тетрадях  **3(П) «Большой и малый круг»**  **4. (П) «Практическая работа»** - сжать папку с помощью архиватора ZIP.  **5. (И) Работа с карточками** «Вычисли объемы единицы измерения».  **6.Деление на 3 группы** **по желанию учащихся**: биты, байты, мегабайты. **7.(Г)В кругах Венна** сравнить жесткий диск и СД диск. Обменяться с другими группами для взаимопроверки.  **8.** **(И) «Соответствия»**Работа с учебником. Приведите соответствие цифровые данные в таблице. Проверка по шаблону.  **9.Физминутка:**  **10.(К, И)** **«Передай вопрос другому»**Учитель задает вопрос учащемуся. | Диалоговое обучения. Оценивание для обучения и оценивания обучения.  Обучение критическому мышлению.  ИКТ | 1 Ответы на вопросы оценивается по методу «Сигнал рукой» и «Словесная похвала»  2.Практическая часть оценивается по критериям взаимооценки «смайлик»  3. Работа с карточками производится самооценивание ответами на интерактивной доске.  4.Метод кластер взаимооценивается группами, с помощью стикеров дают обратную связь.  5.Обратная связь учитель бросает мяч и задает вопрос оценивается с помаши метода «светофор» | При выполнение практического задания учитель поддерживает учеников направляет в положительную сторону.  При выполнение работы с карточками, учитель проводит анализ наблюдения выполнения заданной работы. После высвечивается правильный ответ на доске.  Работа с ватманом оказывают поддержку, более сильные учащиеся оказывают поддержку слабым учащимся. | УМК Учебник Информатики 5 класс, ИКТ, карточки, маркеры, стикеры, ватман. |
| 3  Программное обеспечение | **Все Учащиеся:** Ознакомятся с программным обеспечением.  **Большинство:** Объяснить что такое операционная система.  **Некоторые:**  определить важность операционной системы | 1. Деления на группы методом «Мозаика»  2. Самостоятельная работа с текстом с помощью метода «Читаем абзацами»  3. С помощью метода «двухчастный дневник»  Выписываем, что понятно и что непонятно, рассуждаем в группе.  4.Физминутка «Ответь и расскажи нам» учащиеся по кругу передают корзину с вопросами, выбирают и отвечают на вопросы.  5. Обратная связь применяю метод «Горячий стул» | Диалоговое обучения. Оценивание для обучения и оценивания обучения.  Обучение критическому мышлению.  Форматированное оценивание | С помощью метода «Двух частный дневник» проводится взаимооценка. Две звезды одно пожелания  Обратная связь  «Горячий стул»  Садит ученика за стул задает вопрос по теме. | При выполнение задания учитель поддерживает учеников комментариями направляет. | УМК Учебник Информатики 5 класс,  маркеры, стикеры, ватман. |
| 4  Программное обеспечение | **Все будут знать** программное обеспечение ПО  **Большинство:** Сравнивать программы ПО  **Некоторые:** Применять ПО | 1.Бодрячок «Поздороваться не обычным способом»  2. Деление на группы методом «Времена года»  3.(П) Составить тесты по теме программное обеспечение, обмен группами.  4. (Г) В диаграмме Венна сравнить программы « Драйверы , Утилиты»  5.(Ф.И) Работа по учебнику. Дополнить определение в текстовом редакторе  6. Обратная связь  «Ответь на вопрос» | Диалоговое обучение. Оценивание для обучения и оценивания обучения.  Обучение критическому мышлению.  Формативное оценивание | 1.При выполнении тестов с помощью приема «стикеры», группы предоставляют друг другу письменную обратную связь (рекомендации)  2. Для оценивания диаграммы используются критерии оценивания, взаимоценка.  3.В обратной связи каждой группе задается вопрос.  Выбрать группой спикера отвечает на него класс и учитель оценивает. Происходит обратная связь учитель ученик, ученик ученик. | При выполнение задания учитель поддерживает учеников комментариями.  В обратной связи каждой группе задается вопрос.  Группы самостоятельно рассуждаю на поставленный вопрос учителя С каждой группы выбирают спикера который задоет всем группам свой вопрос и учитель оценивает. Происходит обратная связь учитель ученик, ученик ученик.. | УМК Учебник Информатики 5 класс, маркеры, стикеры, ватман |

Утверждено

Директор ГУ «Новоникольской СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Головченко И.Ю.

**Планирование урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Единица измерения информации | | | | **Школа: ГУ Новоникольская СШ** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Степанов Владимир Сергеевич** | | | |
| **КЛАСС: 5** | | | | **Количествo присутствующих** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо достичь на данном уроке** | | 5.2.1.2 определять и использовать префиксы бита, мега, кило по отношению к единицам измерения информации. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| Понимать значения единиц измерения информации | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| Применят единицу измерения информации  на практике | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| Выполнить вычисления единицы информации | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут знать значения байты, биты, килобайты, мегабайты. | | | | | |
| **Предыдущие обучения** | | **Информация вокруг нас, умение работать на ПК.** | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируем на сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-5 | **Организационный момент.**  **Актуализация**  Просмотр видео ролика о том, как измеряется единица информации.  После просмотра видеоролика учащимся задаются вопросы:   1. Из чего состоит алфавит? 2. Информационный вес символа двоичного алфавита, сколько занимает бит? 3. Как вы думаете, какая, будет тема урока? | | | | | | <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/ediniczy-izmereniya-informaczii> |
| Середина урока  5-9  9-12  12-16  16-17  17-20  20-29  29-31  31-32  32-38 | **(И)** **«Чтение с пометками»**  Работа с учебником стр 65. Учащимся предлагается самостоятельно изучить текст с остановками для обозначения определенных пометок. Учащиеся производят запись конспекта в своих тетрадях.  **(П) «Большой и малый круг»**  учащиеся должны будут обсудить в парах информацию, которую они извлекли из текста.  Оценивание – учитель в это время наблюдает за данным процессом  **(К) Демонстрация.** На доске на презентации показаны единицы измерения информации  Нужно сопоставить соответствие.    **Практическая работа с карточками для слабо мотивирующих учащихся**    **Практическая работа с карточками для сильно мотивирующих учащихся**  Оценивание – самооценивание по предоставленным готовым ответам. Затем учащиеся на стикерах записывают количество правильных ответов и демонстрируют по команде учителя.  **(И) Тестинг. При помощи сайта**  «**bilimland» учащие проходят индивидуально тест по теме «** Единица измерения информации».  Оценивании пороизводит компьютер по окончанию теста где учащий может проверить свои ошибки.  **(П)** **«Практическая работа»** - учащиеся выполняют данный вид задания на ПК. Им необходимо будет сжать папку с помощью архиватора ZIP. Алгоритм действий они изучили самостоятельно в предыдущем задании по учебнику. Слабомотивированным учащимся будет оказана поддержка со стороны учителя.  Оценивание – взаимооценивание. Пары будут проверять друг друга по предоставленному готовому алгоритму действий.    **Деление на 3 группы** **по желанию учащихся**: Сильный слабый в группе.  (Г) «Диаграмма Вена». Группам необходимо будет обсудить и распределить полученные результаты на диаграмме Вена об объеме и возможностях жесткого диска и CDдиска.    Оценивание – взаимооценивание между группами с предоставлением от них обратной связи.  **(Г) «Соответствия».** Работа с учебником. Учащимся необходимо провести соответствие между цифровыми данными в таблице.   |  |  | | --- | --- | | 1 Байт | 1024 Кб | | 1 Килобайт | 1024 Мб | | 1 Мегабайт | 1024 Гб | | 1 Гигабайт | 1024 байт | | 1 Терабайт | 8 бит |   Оценивание – взаимооценивание по предоставленным готовым ответам  **Физминутка:**    **(К, И)** **«Передай вопрос другому»**  Учитель задает вопрос учащемуся *Как ты думаешь, какие единицы измерения информации могут существовать?*, он отвечает на него и задает свой вопрос и адресует его другому учащемуся. Если учащийся не знает ответ на вопрос, он может передать его другому. | | | | | | УМК Информатика 5 класс  Раздаточный материал  Использование ИКТ  Презентация учителя  bilimland.kz  bilimland.kz  <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/ediniczy-izmereniya-informaczii>  Задания на ПК  Ватман, фламастер,  <https://www.youtube.com/watch?v=l7MpFe1XRcg> |
| Конец урока  38-40 | **Рефлексия.** | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность Связи с ценностями (креативное мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, уважение к другим точкам зрения, ответственность, дружелюбие, готовность обучаться в течение всей жизни, саморегуляция)** | | |
| На всех этапах урока будет поддержка со стороны учителя. Взаимоподдержка между одноклассниками. Предоставленное время на выполнение заданий. Ресурсы. | | | На всех этапах учитель наблюдает, делая себе пометки. Самооценивание. Взаимооценивание. Оценивание на стикерах и при помощи обратной связи. | | * Межпредметные связи с предметами математика, физика, литература, история. Предусмотрена физминутка как здоровьесберегающая технология согласно САНПИНа, просмотр видео не превыщает 5 мин в течении всего урока. Урок связан с такими ценностями как взаимоуважение, дружелюбие, развивает способность у учащихся к саморегуляции, метапознанию и побуждает их к самообучению | | |

**Комментарий КСП**

Данный краткосрочный план разработан по предмету информатика для 5 класса на основе среднесрочного планирования серии уроков по теме « Информация».

Этот урок является восьмым уроком в серии уроков среднесрочном плане. Тема урока «Единица измерения информации». Учащиеся в 5 классе с разноуровневыми потребностями, что позволит мне отследит на период проведенного урока, насколько успешно я применил стратегии для достижения поставленных целей обучения. Учебные цели достигаемые в ходе урока обусловлены содержательной стороной среднесрочного плана. Цели, сформулированы в формате SMART - и адаптированы на потребности каждого учащегося. По моему мнению, успешное планирование урока прежде всего в правильном целеполагании.

Програма поурочного плана была разработана мною, с государственного сайта «**bilimland.kz»** где я взял ряд заданий чтоб предоставить их учащимся на практике и в индивидуальной работе.

Также оперяясь на учебник Информатики 5 класса от издательства Арман-пв , взял ряд заданий построенные в виде диалогового общения.

Мною был использован модуль эфиктивного обучения «ИКТ» является неотъемлемой частью предмета информатика, поэтому на каждом этапе своих уроков я буду активно его применять. Изучив различные стратегии данного модуля я отобрал самые эффективные и применимые для уровня мыслительных навыков моих учащихся. При разработке краткосрочного плана я распределю индивидуальную работу с ИКТ таким образом чтобы использование ПК было рациональным и прежде всего направленным на достижение ожидаемых результатов.

Несмотря на то, что предмет информатика связан больше с технической частью образовательного процесса, тем не менее эффективным будет и диалоговое обучение. Данный модель я применил в стратегии «Большой и малый круг», где учащиеся путем коммуникативного обучения смогут осуществить взаимообучение и взаимоподдержку.

Важным является и такой модуль, как «Оценивание для обучения», где я смогу отследить успешность и качество полученных знаний учащимися, насколько достигнуты цели обучения. Данный модуль будет внедрен в мой урок через взаимооценивание и самооценивание, а также после наблюдения я смогу проанализировать и сделать вывод насколько успешным был мой урок.

Внедрение модулей программы «Эффективное обучение» позволит мне сделать мои уроки интереснее, увлекательнее и эффективнее в отношении повышения качества знаний учащихся.









