***Габдуллина Анара Адиетовна - завуч***

***Амангельдинской СОШЯС***

***Таскалинского района ЗКО***

***Меняемся вместе со временем…***

*Эссе*

Я  завуч  с  двадцатилетним  стажем. И с гордостью могу сказать, что в управлении школьной системы играю важную роль, так как шесть из них я проработала организатором воспитательной работы и четырнадцать лет – заведующей учебной частью школы. Всё это время работаю в одной школе, в своём родном селе. И обучаю уже внуков своих подруг детства, что говорит о быстротечности нашего времени. Также рядом со мной в одном коллективе уже работают и мои ученики, чему я очень рада.

В стенах родной школы вместе с коллегами я претворяла в жизнь несколько образовательных реформ и констатирую, что некоторые из них имели свои плюсы и минусы, но всегда привносили в жизнь школы новизну и оживление. Так можно сказать и о внедрении обновленного содержания образования в наших школах, которое сначала мы восприняли в штыки, но со временем обучились, научились и сейчас, можно сказать, с пониманием относимся к этому необходимому новшеству в учебном процессе, так как всё в мире меняется очень быстро и, причем, в лучшую сторону. И мы можем сказать, что идём в ногу со временем, когда в своей работе видим существенные сдвиги в развитии и обучении наших детей. Обучаясь по обновленной системе, мы поменяли свои устоявшиеся взгляды на оценивание каждого ученика, поняли, что надо менять традиционные уроки на уроки с новыми креативными технологиями, по которым современным детям будет интересно учиться.

Безусловно, любое новшество сначала встречает яростную критику, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, ведь трудно в одночасье поменять то, что ты годами нарабатывал, и, конечно, при внедрении любого нового эксперимента подопытными становятся все: и учителя, и родители, и, что самое страшное, дети! Поэтому мне кажется при любой новой реформе необходима преемственность и системность, и умение все эти новшества довести до всех субъектов образования, то есть, провести сначала большую разъяснительную работу. Да, конечно, для этого проходят апробацию пилотные школы, но ведь и там тоже дети, которые первыми оказываются на экспериментальной площадке. Поэтому очень важно в реализации реформ и во всех преобразованиях не потерять наших учеников и учителей! Мы вполне осознаем, что перед каждым новшеством и внедрением реформ, государство в лице министерства образования проводят огромную подготовительную работу, готовят материально-техническую базу, но, как правило, всё это проводится в очень сжатые сроки, так что ученикам и педагогам приходится постоянно приспосабливаться к новым условиям.

Таким большим и вынужденным экспериментом явились уроки в дистанционном формате обучения, которые пришли к нам со страшным понятием пандемии, охватившей весь мир. Действительно, никто не был готов к подобным изменениям, и почти для всех впервые встал вопрос о продолжении учебы в условиях карантина. Однако я считаю, что, если бы казахстанские институты квалификации переняли зарубежный опыт дистанционного обучения, я думаю, такого ажиотажа не было. Но, как говорится,…если бы, да кабы…

Тем не менее, надо отдать должное тому, как в кратчайшие сроки все ведомства образования смогли организованно провести за время каникул подготовительную работу в плане обеспечения необходимыми техническими гаджетами. И я могу с удовлетворением отметить, что учителя нашей школы могли, также как и тысячи их коллег по всей республике, проводить уроки в дистанционном формате, несмотря на то, что в сельской местности слабая сеть интернета, что ученики и их родители не были готовы к обучению на дому – и, несмотря на все эти препятствия, мы смогли достойно завершить учебный год.

Всё это я пишу вот к чему - в каждой школе есть учителя, работающие творчески, результативно, пробующие новые методики и технологии. Они часто становятся палочкой-выручалочкой для завуча: дают интересные уроки, выступают на семинарах, вебинарах, конференциях, показывают высокие результаты на олимпиадах, именно они смогли быстро мобилизоваться и качественно продемонстрировать свои технологии обучения в нелегких и экстремальных условиях.

Поэтому как завуч со стажем, я убеждена, что обязательно должна быть дифференцированная оплата труда учителя. Поскольку именно те учителя, которые смогли на высоком уровне вести обучение, быть мобильными в использовании современных методик и инструментов обучения и на отлично показывают свою работу, заслуживают прибавки к заработанной плате в виде различных премиальных выплат. Мы должны отмечать таких коллег не только моральными поощрениями в виде грамот и дипломов, но и поддерживать материально.

Безусловно, сейчас государство проявляет большую заботу о нас - был принят закон о статусе педагога, что очень отрадно и даёт надежду на вышесказанное. Но хотелось бы обратить внимание на то, чтобы в каждой школе существовали свои фонды поддержки педагогов, чтобы школьная администрация могла достойно и своевременно отметить труд своих творческих коллег.

И в этом контексте я резюмирую о том, что наш небольшой, но дружный педагогический коллектив всегда был восприимчив и отзывчив к новым начинаниям, и сегодня не боясь трудностей уверенно смотрит в будущее.