|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 8.1A** | | | **Школа: ПОСОШ №1** | | |
| **Дата :** | | | **ФИО учителя: Пасмурцева Р.В.** | | |
| **класс: 8** | | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Параллелограмм и его свойства | |  | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***8.1.1.3.знать определение параллелограмма***  ***8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма*** | | | |
| **Цель урока** | | Знать определение параллелограмма и его элементов  Уметь строить параллелограмм  Находить параллелограмм среди четырехугольников, используя свойства параллелограмма  Знать и формулировать свойства параллелограмма  Применять свойства к решению задач | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает определение параллелограмма, определяет его элементы, строит параллелограмм, знает свойства параллелограмма, применяет свойства к решению задач, выполняет проверку | | | |
| **Языковые задачи** | | Параллелограмм -это..  Диагонали параллелограмма ..  Противолежащие углы параллелограмма ..  Прилежащие стороны… | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Самостоятельность  Аккуратность  Взаимопомощь | | | |
| **Межпредметная связь** | | черчение  алгебра  физика  история | | | |
| **Предыдущие знания** | | Понятие многоугольников, их виды, элементы.  Сумма углов треугольника. Признаки равенства треугольников  Определение параллельных и перпендикулярных прямых | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Ян Амос Каменский однажды сказал: ***«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового или ничего не прибавил к своему образованию»***  Учащиеся в начале урока делятся на 4 группы Размещение: на каждом столе стикер с фамилиями и именами членов группы. «Найди свое место»  На ваших столах лежат многоугольники. Я прошу вас выбрать один многоугольник, который соответствует вашему настроению.  Шаблоны фигур окружность треугольник, квадрат.  -Я рада, что у всех хорошее настроение. Ну, а если у кого-то оно не очень высокое, мы постараемся его к концу урока поднять.  верю  1.Какой многоугольник называется выпуклым? (Многоугольник называется выпуклым, если он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.)  Дескриптор:  -Знают определение выпуклого многоугольника  2. Какие вершины в многоугольнике называются соседними? (Две вершины, принадлежащие одной стороне.)  Дескриптор:  -Знают определение соседних сторон  3. Что называют диагональю многоугольника? (Диагональ-отрезок, соединяющий две противоположные вершины.)  Дескриптор:  -Знает определение диагонали соседних сторон  4. Как найти периметр многоугольника? (Сумма всех длин сторон.)  Дескриптор:  -Знают определение периметра  5. Какие вершины и стороны называют противоположными? (Две вершины, не являющиеся соседними; две несмежные стороны.)  Дескриптор:  -Знают определение противоположных сторон  -Знают определение противоположных вершин  6. Как найти сумму углов выпуклого? (n- 2) \*1800, где n- кол-во углов.)  Дескриптор:  -Знают формулу для нахождения суммы углов многоугольника  Метод: «Верю, не верю» Сигнальные карточки Красная –не верю Зеленая -верю  Форма работы: индивидуальная  ФО: Конструктивный комментарий при необходимости. | | | | Слайд 2 |
| Середина урока | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа, тему урока «Параллелограмм и его свойства» (На доске написано).  Параллелогра́мм (др.-греч. παραλληλόγραμμον от παράλληλος — параллельный и γραμμή — линия) — это четырёхугольник, у которого противолежащие стороны попарно параллельны, то есть лежат на параллельных прямых. Это понятие было введено впервые Евклидом.  Определение: АВ//СД, АС//ВД  АВСД – параллелограмм  Построение параллелограмма (2 способа)      Среди четырехугольников определите параллелограммы.    КО:применение изученных понятий  Метод: Инструктаж и говорение. Демонстрация и моделирование  Форма работы: Индивидуальная  ФО: Конструктивный комментарий при необходимости.  Дескрипторы: Обучающийся  1.использует свойства параллелограмма  2. определяет необходимый четырехугольник  «Книга-источник знаний»  Работа по группам. Каждая группа получает свое задание. На основании текста составить математическую модель доказательства свойства.  Дескрипторы:  -соблюдают алгоритм выполнения доказательства  -доступность доказательства одноклассникам  «Знаешь сам, расскажи другу»  Защита постера. При защите учащиеся делают запись в тетрадь и оценивают работу групп. Оценивание по дескрипторам.  Метод: защита постера  Форма работы: групповая  ФО: «Две звезды, одно пожелание»  Конструктивный комментарий при необходимости.  Работа по готовым чертежам. Каждый учащийся получает карточку с тремя заданиями (уровня А,В,С) формата А4.Решение на полученных листах.  1.(А) ABCD-параллелограмм, угол В=1300 .Найти угол А, угол С, угол D    1 задание   |  | | --- | | -использует свойство углов параллелограмма для составления выражения;  - выполняет вычислительные операции;  - находит все углы параллелограмма. |   2.(В)Найдите периметр параллелограмма MNKL ,если MN=5, = ML=3.      2 задание  -использует свойство противолежащих сторон пар-ма  -использует свойство сторон параллелограмма для составления выражения;  - выполняет вычислительные операции;  - использует формулу периметра;  - находит периметр параллелограмма.  3.(С) Диагональ параллелограмма образует с двумя его сторонами углы 630 и 220. Найдите больший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.    3 задание  - использует свойство накрест лежащих углов  -находит углы, которые образует диагональ со сторонами параллелограмма   |  | | --- | | -использует свойство углов параллелограмма для составления выражения;  - выполняет вычислительные операции;  - находит угол параллелограмма. |   Возможность получить помощь друга.  По истечению времени верное решение выводится на экран. Самопроверка по дескрипторам. При выполнении всех заданий общее количество баллов 13 баллов.  КО: применение выведенных свойств.  Метод: «Учимся, решая»  Форма работы: индивидуальная, парная  ФО: Самооценка выполненной работы по эталону  ФО учителем от количества набранных баллов. Конструктивный комментарий при необходимости. | | | | <https://bilimland.kz/ru/subject/geometriya/8-klass/parallelogramm-i-ego-svojstva?mid=90:simple>  Слайд 3  Слайд 4,5    Слайд 6,7,8,9  Слайд 10  Слайд 11,12.13 |
| Конец урока | Итог урока. Д/з №16,17 творческое задание для мотивированных учащихся. Параллелограмм вокруг нас. Параллелограмм Вариньона.(это четырехугольник, образованный серединами сторон некоторого четырехугольника и его площадь равна половине площади чет-ка.)  C:\Users\ТМ\Pictures\hello_html_m166abff0.jpgРефлексия. Правильный выбор. Стикеры с именами. | | | |  |