|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 8.1A** | **Школа: ПОСОШ №1** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Пасмурцева Р.В.** |
| **класс: 8** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Параллелограмм и его свойства |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***8.1.1.3.знать определение параллелограмма*** ***8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма***  |
| **Цель урока** | Знать определение параллелограмма и его элементовУметь строить параллелограммНаходить параллелограмм среди четырехугольников, используя свойства параллелограммаЗнать и формулировать свойства параллелограмма Применять свойства к решению задач |
| **Критерии оценивания** | Знает определение параллелограмма, определяет его элементы, строит параллелограмм, знает свойства параллелограмма, применяет свойства к решению задач, выполняет проверку |
| **Языковые задачи** | Параллелограмм -это..Диагонали параллелограмма ..Противолежащие углы параллелограмма .. Прилежащие стороны… |
| **Воспитание ценностей**  | СамостоятельностьАккуратностьВзаимопомощь  |
| **Межпредметная связь** | черчениеалгебрафизика история |
| **Предыдущие знания** | Понятие многоугольников, их виды, элементы.Сумма углов треугольника. Признаки равенства треугольниковОпределение параллельных и перпендикулярных прямых  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  | Ян Амос Каменский однажды сказал: ***«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового или ничего не прибавил к своему образованию»***Учащиеся в начале урока делятся на 4 группы Размещение: на каждом столе стикер с фамилиями и именами членов группы. «Найди свое место»На ваших столах лежат многоугольники. Я прошу вас выбрать один многоугольник, который соответствует вашему настроению.Шаблоны фигур окружность треугольник, квадрат. -Я рада, что у всех хорошее настроение. Ну, а если у кого-то оно не очень высокое, мы постараемся его к концу урока поднять.верю1.Какой многоугольник называется выпуклым? (Многоугольник называется выпуклым, если он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.) Дескриптор:-Знают определение выпуклого многоугольника2. Какие вершины в многоугольнике называются соседними? (Две вершины, принадлежащие одной стороне.) Дескриптор:-Знают определение соседних сторон3. Что называют диагональю многоугольника? (Диагональ-отрезок, соединяющий две противоположные вершины.) Дескриптор:-Знает определение диагонали соседних сторон4. Как найти периметр многоугольника? (Сумма всех длин сторон.) Дескриптор:-Знают определение периметра 5. Какие вершины и стороны называют противоположными? (Две вершины, не являющиеся соседними; две несмежные стороны.)Дескриптор:-Знают определение противоположных сторон-Знают определение противоположных вершин6. Как найти сумму углов выпуклого? (n- 2) \*1800, где n- кол-во углов.)Дескриптор:-Знают формулу для нахождения суммы углов многоугольникаМетод: «Верю, не верю» Сигнальные карточки Красная –не верю Зеленая -верюФорма работы: индивидуальнаяФО: Конструктивный комментарий при необходимости. | Слайд 2 |
| Середина урока  | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа, тему урока «Параллелограмм и его свойства» (На доске написано). Параллелогра́мм (др.-греч. παραλληλόγραμμον от παράλληλος — параллельный и γραμμή — линия) — это четырёхугольник, у которого противолежащие стороны попарно параллельны, то есть лежат на параллельных прямых. Это понятие было введено впервые Евклидом. Определение: АВ//СД, АС//ВД  АВСД – параллелограммПостроение параллелограмма (2 способа)Среди четырехугольников определите параллелограммы.КО:применение изученных понятийМетод: Инструктаж и говорение. Демонстрация и моделированиеФорма работы: ИндивидуальнаяФО: Конструктивный комментарий при необходимости.Дескрипторы: Обучающийся1.использует свойства параллелограмма 2. определяет необходимый четырехугольник«Книга-источник знаний»Работа по группам. Каждая группа получает свое задание. На основании текста составить математическую модель доказательства свойства.Дескрипторы:-соблюдают алгоритм выполнения доказательства-доступность доказательства одноклассникам«Знаешь сам, расскажи другу»Защита постера. При защите учащиеся делают запись в тетрадь и оценивают работу групп. Оценивание по дескрипторам.Метод: защита постераФорма работы: групповаяФО: «Две звезды, одно пожелание»Конструктивный комментарий при необходимости.Работа по готовым чертежам. Каждый учащийся получает карточку с тремя заданиями (уровня А,В,С) формата А4.Решение на полученных листах.1.(А) ABCD-параллелограмм, угол В=1300 .Найти угол А, угол С, угол D1 задание

|  |
| --- |
|  -использует свойство углов параллелограмма для составления выражения; - выполняет вычислительные операции; - находит все углы параллелограмма.  |

2.(В)Найдите периметр параллелограмма MNKL ,если MN=5, = ML=3. 2 задание-использует свойство противолежащих сторон пар-ма -использует свойство сторон параллелограмма для составления выражения; - выполняет вычислительные операции; - использует формулу периметра; - находит периметр параллелограмма. 3.(С) Диагональ параллелограмма образует с двумя его сторонами углы 630 и 220. Найдите больший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.3 задание- использует свойство накрест лежащих углов-находит углы, которые образует диагональ со сторонами параллелограмма

|  |
| --- |
| -использует свойство углов параллелограмма для составления выражения; - выполняет вычислительные операции; - находит угол параллелограмма.  |

Возможность получить помощь друга.По истечению времени верное решение выводится на экран. Самопроверка по дескрипторам. При выполнении всех заданий общее количество баллов 13 баллов.КО: применение выведенных свойств.Метод: «Учимся, решая»Форма работы: индивидуальная, парнаяФО: Самооценка выполненной работы по эталонуФО учителем от количества набранных баллов. Конструктивный комментарий при необходимости. | <https://bilimland.kz/ru/subject/geometriya/8-klass/parallelogramm-i-ego-svojstva?mid=90:simple>Слайд 3Слайд 4,5Слайд 6,7,8,9Слайд 10Слайд 11,12.13 |
| Конец урока | Итог урока. Д/з №16,17 творческое задание для мотивированных учащихся. Параллелограмм вокруг нас. Параллелограмм Вариньона.(это четырехугольник, образованный серединами сторон некоторого четырехугольника и его площадь равна половине площади чет-ка.)C:\Users\ТМ\Pictures\hello_html_m166abff0.jpgРефлексия. Правильный выбор. Стикеры с именами. |  |