***КГКП «Детский сад-ясли №4 «Сәулетай»***

 ***отдела образования по г.Усть-Каменогорску***

***управления образования ВКО***

***Воспитатель – Полтаранина Татьяна Владимировна***

**Конспект организованной деятельности в старшей группе № 10 «Бельчата»**

**Өткізу күні/ Дата проведения:**

**Тәрбиеші/ Воспитатель: Полтаранина Т.В.**

**Пән/ Предмет: «Ознакомление с окружающим миром» - Формирование социально-эмоциональных навыков.**

**Тақырыбы /Тема: «Поможем Незнайке познакомиться с миром животных».**

**Мақсаттары/ Цели:**

**1. Оқыту/Обучающая:** **обобщить и систематизировать знания детей о диких и домашних животных, их детенышах, о месте проживания, питании; активизировать словарь по данной теме.**

**2. Дамытушылық / Развивающая: формировать умение знать и различать диких и домашних животных и их детенышей; формировать представление у детей о внешнем виде диких и домашних животных, их жизнедеятельности.**

**3.Тәрбиелік / Воспитательная: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, воспитывать любовь и бережное отношение к животным.**

**Педагогикалық технологиялар/ Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно–ориентированные, предметно–развивающая технология коллективного способа обучения, социально –психологического благополучия ребенка, ИКТ.**

**Ресурстармен қамтамасыз ету/ Ресурсное обеспечение: игрушки диких и домашних животных; игры на липучках; фото материал «Дома диких животных», изображения – корм для домашних и диких животных.**

**Ход организованной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, проходите в зал, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем наших гостей. (Дети здороваются на 3-х языках).

Ребята, какое время года наступило? Посмотрите в окно, как прекрасен мир природы, все вокруг стало зеленым и цветущим, на деревьях появились зеленые листья, распустились цветы, а какие весенние цветы вы знаете? Птицы, животные и растения – все радует нас весной, птичьи песни по утрам поднимают нам настроение, так давайте наше хорошее настроение возьмем на занятие. А сейчас давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга.

***Организация веселой минутки:***

Доброе утро животным и птицам! (руки вверх)

Доброе утро улыбчивым лицам! (смотрим друг на друга и улыбаемся)
Доброе утро, родной детский сад!(Руки в стороны и поддерживаем друг друга за спинки)
Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь и посмотрите здесь у меня лужок, а здесь лес, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (ответы детей) Верно, сегодня мы поговорим о животных. Но прежде чем, мы начнем, обратите внимание на эмблемы, которые наклеены у вас на руке. У кого, что изображено? (у детей эмблемы «Бельчата и Котята») Как только я скажу: -Раз, два, три пару найди. Вы должны найти себе пару бельчонка или котенка **(Деление для работы в парах)**

Ой, ребята, посмотрите, по-моему, к нам спешит еще один гость, кто же это?

**Незнайка:** Здравствуйте ребята (дети здороваются), меня зовут Незнайка, сегодня мне подарили очень интересные игры, но мне кажется, я что-то напутал, ведь я так мало знаю о животных, ребята, а вы можете мне помочь, расскажите о животных? (Дети отвечают – Да)

**Воспитатель:** Ну что-же друзья, давайте расскажем Незнайке о животных, а ты внимательно слушай и запоминай. Ребята, посмотрите, Незнайка и правда что-то здесь напутал. Почему-то волк оказался на ферме, а овечка и коза в лесу, что же нужно исправить, какие бывают животные?

**Дети:** Животные бывают дикие и домашние (поясняют особенности). Коза и овца – это домашние животные, они живут на ферме, а волк – это дикое животное, он живет в лесу.

**Воспитатель:** Верно ребята. Незнайка, сейчас мы тебе расскажем, кто дикое, а кто домашнее животное. ***Классификация животных – Игра на липучках «Дикие и домашние животные»***. А сейчас давайте назовем животных на казахском языке.

**Незнайка:** Я всё понял, какие дикие животные, какие домашние, проверьте меня.

**Воспитатель**: Ну хорошо Незнайка, давай проверим. ***Игра «Четвертый лишний» (работа в парах)*** Нужно найти лишнее животное.(Воспитатель показывает изображение животных Незнайке, спрашивает, кто лишний, он неправильно отвечает) Незнайка, ну ты опять торопишься, послушай наших ребят, они тебе назовут, кто лишний и почему.

**Дети: (работают в парах)** Каждая пара получает изображение животных и называет, какое животное лишнее и почему.

**Незнайка:** Вот спасибо ребята, теперь я точно знаю, какие животные дикие, а какие домашние. А мою загадку угадаете, только у меня картинок животных нет, вы послушайте и скажите, кто тут лишний?

(незнайка дает задание детям) – *Медведь, коза, лиса, волк* (ответ детей). *Кошка, белка, лошадь, собака.* (ответ детей). Молодцы ребята! Но я хотел бы узнать, а где же животные в лесу живут?

**Воспитатель:** Незнайка, у каждого животного есть свой дом. Мы с ребятами расскажем тебе стих, и ты легко запомнишь кто, где живет. ***Стих «Кто, где живет». (использование художественного слова, как прием обучения).***

**Дети:** рассказывают стих.

 *Медведь живет в берлоге.*

*Лиса живет в норе.*

*Волк поселился в логове,*

*А белочка в дупле.*

*Лишь зайка, бедный зайка,*

*Под кустиком сидит*

*И хвостик его маленький*

*От страха чуть дрожит.*

**Незнайка:** Послушайте друзья, стихотворение ваше хорошее, но я недавно гулял в лесу и видел там, какие-то домики, я их сфотографировал, но где чей, я так и не понял.

**Воспитатель:** Незнайка, и с этим мы тебе поможем разобраться! ***Игра «Кто, где живет»*** **(работа в парах каждая пара получает фото домика и подбирает животное)**

**Дети:** Расставляют фигурки животных около фото их домов и называют - *Это дупло, белка живет в дупле и т.д.*

**Воспитатель:** Ну вот все нашли свои домики.

**Незнайка:** Ребята, вы такие умные, вы всё, всё знаете!

**Воспитатель:** Незнайка, а мы тебе ещё не всё рассказали о животных. Вот послушай, весной у многих диких животных появляются малыши – детеныши. А как они называются, мы расскажем тебе в игре, присоединяйся к нам. ***Физминутка «Мамы и детеныши шли на водопой».***

 *В теплый день, лесной тропой*

 *Звери шли на водопой. (идут по кругу)*

 *За лосихой топали лосята. (топают)*

 *За лисицей крались лисята. (идут на носочках)*

 *За зайчихой скакали зайчата. (скачут, показывая ушки)*

 *За белкой скакали бельчата. (скачут, руки впереди)*

 *За медведицей шли медвежата. (идут, как мишки)*

*Волчица вела своих волчат. (идут, показывая коготки)*

*Все мамы и дети напиться хотят. (лакают язычком)*

**Дети:** произносят слова физминутки, выполняют соответствующие движения.

**Незнайка:** вот спасибо ребята, я все понял: *у лосихи – лосенок, у лисы - лисенок*, я сейчас разберусь с моей новой игрой **(берет игру на липучках «Кто чей детеныш»)** У собаки – собачонок, у коровы – коровёнок.

**Воспитатель:** Стоп, стоп, Незнайка! Это все не верно, ребята сейчас все исправят, а ты запоминай!

**Дети:** прикрепляют детенышей домашних животных и называют их:*у собаки – щенок, у коровы – теленок и т.д.* **(Игра на липучках «Кто чей детеныш»)**

**Воспитатель:** Ну что Незнайка, запомнил?

**Незнайка:** Запомнил! Ребята, а вы знаете, что едят животные? (дети отвечают - да). А я вот совсем не знаю. Но мне кажется и на ферме, и в лесу уже кто-то проголодался, давайте послушаем и вместе покормим животных.

**Воспитатель:** Ну что же, давайте и здесь Незнайке помогать. Ребята, а на какие группы мы можем разделить всех животных? (Показываю картинки – еда для травоядных и для хищников).

**Дети:** (ответы детей)Травоядные и хищные. **Игра «Накорми животных»** слушают звуки животных и выбирают для них корм, называют - хищные или травоядные.

**Незнайка:** Ребята, какие же вы молодцы, все знаете о животных! Как же мне теперь все это запомнить?

**Воспитатель:** А ты знаешь, Незнайка, у нас есть такие карточки-помощники, используя их, очень легко рассказать о любом животном. Сейчас ребята тебе покажут. **(индивидуальные рассказы о животных по мнемотаблице)**

**Дети:** составляют описательный рассказ, используя мнемотаблицы о домашних и диких животных (еж, лось, лиса, волк, кошка, корова, собака).

**Незнайка: (**после каждого описания животного, задает детям, слушающим, один вопрос по описанию, для привлечения их внимания).

Да, ребята, как много интересного вы знаете о животных, теперь и я буду знать и больше ничего не перепутаю в своих играх!

**Воспитатель:** Незнайка, ты с ребятами сегодня очень хорошо поработал и много интересного узнал о животных, и поэтому мы хотим тебе вручить медаль «Знайка» я думаю ты и дальше будешь познавать мир и из Незнайки превратишься в настоящего Знайку, а еще мы подарим тебе наши карточки– помощники, чтобы ты больше ничего не перепутал и мог рассказать о любом животном!

**Незнайка:** Вот спасибо, а я вас тоже хочу поблагодарить за помощь, на память о нашей встрече, хочу подарить вам раскраски со мной, а еще у меня есть «волшебный мешочек», давайте в него заглянем.

**Дети:** (заглядывают в мешочек)

**Незнайка:** Ребята, так это угощение передали для вас лесные животные!

**Воспитатель:** Ребята, давайте поблагодарим Незнайку (дети благодарят на 3-х языках). Сегодня вы были большие молодцы! Очень много интересного рассказали Незнайке о животных. Ну а самое интересное, что вам больше всего понравилось, соберем и положим в наш «Волшебный мешочек» **(Рефлексия)**.Давайте я начну собирать, а вы продолжите – *мне больше всего понравилось, как вы рассказывали о животных и как вы активно работали, Незнайка твоя очередь.*

**Дети:** (проговаривают, что им больше всего понравилось делать на занятии и «складывают все самое интересное в мешочек») *Мне больше всего понравилась игра «Накорми животных» и т.п.*

**Воспитатель:** все самое интересное в мешочке, пришла пора прощаться с Незнайкой и с нашими гостями. (дети прощаются на 3-х языках).