|  |
| --- |
| **Класс: 7** |
| **Тема урока** | **Вечный сюжет притчи в рассказе К. Г. Паустовского «Телеграмма»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ОС 1Оценивание художественного произведения |
| **Цели урока** | участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях |
| Критерии оценивания | Критерий оцениванияПонимает основное содержание текстов.Дескрипторы-определяет тему текста;-определяет основную мысль;-извлекает главную и второстепенную информацию;-демонстрирует грамотную речь |
| **Привитие ценностей**  | Привитие таких ценностей, как ответственность перед родителями и близкими, уважение к ним, внимательное и бережное отношение к людям старшего поколения |
| **Межпредметные связи** | Связь с предметом самопознание |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ используются для просмотра слайдов |
| **Предварительные знания** | На данном уроке учащиеся будут повторять и закреплять навыки сравнительного анализа художественного текста, полученные на предыдущих уроках  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. *Учитель знакомит учащихся с целями урока и совместно с ними определяет ожидаемые результаты.*Деление на группы (по усмотрению учителя) |  |
| Середина урока  | К **1.** Учитель просит учащихся записать все ассоциации со словом *телеграмма*. *Составление кластера.*Примерные ответы учеников (запись на доске): *неожиданность, радость, новость, встреча, родные, дружба, любовь, горе, разлука, боль, приезд, немедленное сообщение, текст, смерть.*1. Учитель просит обсудить в группе и выбрать причины,  по которым люди долгое время не могут приехать к родным.

**ФО:** наблюдение учителяКритерии оценивания:1. Составляет кластер
2. Определяет причины, по которым люди долгое время не могут приехать к родным.

**Г**Для того, чтобы учащиеся участвовали в обсуждении произведения, предлагается следующая работа. Класс поделён на три группы. Каждая группа получает вопросы, обсуждает их, ответы можно записывать в тетрадях. Затем с каждой группы один ученик отправляется в другие группы по часовой стрелке с вопросами своей группы, члены других групп включаются в обсуждение вопросов.**1 группа. Задание**: ответьте на вопросы, подкрепляя ответы примерами из текста.-Как создается эмоциональный фон рассказа уже в начале?-Какие глаголы использует Паустовский, рисуя эту осень?- Почему автор начинает свой рассказ с такой мрачной картины? – Какие ощущения у вас от этого? - Сколько было послано телеграмм? Почему их отправляет Тихон?-Для чего писатель изобразил молоденькую учительницу в сцене похорон Катерины Петровны **2 группа. Задание**: ответьте на вопросы, подкрепляя ответы примерами из текста- Какими словами вы бы определили душевное состояние Катерины Петровны?- Почему впервые за последний год она решилась выйти из дома?- Каким изображён пейзаж в день похорон и почему? - “Настя вдруг поняла, что никто её так не любил, как эта дряхлая, брошенная всеми старушка”. Права ли Настя, думая так? **3 группа. Задание**: ответьте на вопросы, подкрепляя ответы примерами из текста- Чем Настя занимается, где живет? Какие элементы портрета героини вы отметили?- Можем ли мы ее назвать черствой, зная о ее участии в судьбе скульптора Тимофеева?- Как относится Паустовский к Насте?- Поменялась ли Настя. Что повлияло на это?**ФО:** самооценивание и взаимооцениваниеКритерии оценивания:1. Отвечает на вопросы
2. Демонстрирует знание содержания текста
3. Выражает своё мнение о героях и событиях

После всех обсуждений учитель подводит учащихся к выводу о том, что надо всегда помнить о родителях, писать, навещать их. | Приложение |
| Конец урока | **Рефлексия «Анкета»**http://katti.ucoz.ru/_pu/56/56564554.jpg |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |