|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 7** | | | | | | |
| **Тема урока** | | **Вечный сюжет притчи в рассказе К. Г. Паустовского «Телеграмма»** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | ОС 1  Оценивание художественного произведения | | | | |
| **Цели урока** | | участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях | | | | |
| Критерии  оценивания | | Критерий оценивания  Понимает основное содержание текстов.  Дескрипторы  -определяет тему текста;  -определяет основную мысль;  -извлекает главную и второстепенную информацию;  -демонстрирует грамотную речь | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие таких ценностей, как ответственность перед родителями и близкими, уважение к ним, внимательное и бережное отношение к людям старшего поколения | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с предметом самопознание | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке ИКТ используются для просмотра слайдов | | | | |
| **Предварительные знания** | | На данном уроке учащиеся будут повторять и закреплять навыки сравнительного анализа художественного текста, полученные на предыдущих уроках | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  *Учитель знакомит учащихся с целями урока и совместно с ними определяет ожидаемые результаты.*  Деление на группы (по усмотрению учителя) | | | | |  |
| Середина урока | К **1.** Учитель просит учащихся записать все ассоциации со словом *телеграмма*. *Составление кластера.*  Примерные ответы учеников (запись на доске): *неожиданность, радость, новость, встреча, родные, дружба, любовь, горе, разлука, боль, приезд, немедленное сообщение, текст, смерть.*   1. Учитель просит обсудить в группе и выбрать причины,  по которым люди долгое время не могут приехать к родным.   **ФО:** наблюдение учителя  Критерии оценивания:   1. Составляет кластер 2. Определяет причины, по которым люди долгое время не могут приехать к родным.   **Г**  Для того, чтобы учащиеся участвовали в обсуждении произведения, предлагается следующая работа. Класс поделён на три группы. Каждая группа получает вопросы, обсуждает их, ответы можно записывать в тетрадях. Затем с каждой группы один ученик отправляется в другие группы по часовой стрелке с вопросами своей группы, члены других групп включаются в обсуждение вопросов.  **1 группа. Задание**: ответьте на вопросы, подкрепляя ответы примерами из текста.  -Как создается эмоциональный фон рассказа уже в начале?  -Какие глаголы использует Паустовский, рисуя эту осень?  - Почему автор начинает свой рассказ с такой мрачной картины? – Какие ощущения у вас от этого?  - Сколько было послано телеграмм? Почему их отправляет Тихон?  -Для чего писатель изобразил молоденькую учительницу в сцене похорон Катерины Петровны  **2 группа. Задание**: ответьте на вопросы, подкрепляя ответы примерами из текста  - Какими словами вы бы определили душевное состояние Катерины Петровны?  - Почему впервые за последний год она решилась выйти из дома?  - Каким изображён пейзаж в день похорон и почему?  - “Настя вдруг поняла, что никто её так не любил, как эта дряхлая, брошенная всеми старушка”. Права ли Настя, думая так?  **3 группа. Задание**: ответьте на вопросы, подкрепляя ответы примерами из текста  - Чем Настя занимается, где живет? Какие элементы портрета героини вы отметили?  - Можем ли мы ее назвать черствой, зная о ее участии в судьбе скульптора Тимофеева?  - Как относится Паустовский к Насте?  - Поменялась ли Настя. Что повлияло на это?  **ФО:** самооценивание и взаимооценивание  Критерии оценивания:   1. Отвечает на вопросы 2. Демонстрирует знание содержания текста 3. Выражает своё мнение о героях и событиях   После всех обсуждений учитель подводит учащихся к выводу о том, что надо всегда помнить о родителях, писать, навещать их. | | | | | Приложение |
| Конец урока | **Рефлексия «Анкета»**  http://katti.ucoz.ru/_pu/56/56564554.jpg | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |