« **ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Цель:** отобразить значимость игровой деятельности в реализации трехъязычного образования детей младшего школьного возраста

Н.А. Назарбаев уделяет большое внимание образованию и науке. В его послании, а именно, в проекте **«Триединство языков**» сказано: «Казахстан должен восприниматься во всём мире как высокообразованная страна, население которой пользуется и должно пользоваться тремя языками. Это казахский язык – государственный язык нашего народа, русский язык – язык межнационального общения, английский язык – язык успешной интеграции в глобальной экономике развития нашей страны».

**Естественно, знать один язык – мало, чем больше языков знает человек, тем более он конкурентоспособен. Русский писатель – драматург А.П.** Чехов писал: «Человек столько раз человек, сколько он знает языков». Каждый язык – это новый мир целого народа. Потому что вся культура, все ценности сосредоточены в языке.

«Я абсолютно убежден, детей надо учить тогда, когда они дети. Трехъязычие — просто необходимость для наших детей. Они дети всей планеты: государственный язык должны знать, русский язык — наш язык общения, английский язык — мировой язык, язык мировой науки, инноваций, Интернета». Н.Назарбаев.

В казахстанском обществе проводится политика трехъязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков.  
Без знания английского трудно осуществить интеграцию в мировое сообщество, поскольку этот язык является глобальным языком передачи информации как в бизнес-среде, так и в повседневном общении.

У полиязычного образования много положительных сторон. У учеников формируются все компоненты иноязычных коммуникационных компетенций. Коммуникационная компетентность позволяет использовать разнообразные средства письменной и устной коммуникации на казахском, русском и английском языках.

Я преподаю в начальных классах с русским языком обучения. На своих уроках пытаюсь проводить параллели между тремя языками: использую методы «Кластер», «Синквейн», «Ромашка Блума» и др.  В 4 классе по теме **«Семья»** все члены семьи записаны в два столбика на английском языке. Задание обучающимся: составьте кластер, используя названия членов на английском языке. Как они звучат на родном и русском языках?

В казахстанском обществе проводится политика трехъязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков.  
Без знания английского трудно осуществить интеграцию в мировое сообщество, поскольку этот язык является глобальным языком передачи информации как в бизнес-среде, так и в повседневном общении.

У полиязычного образования много положительных сторон. У учеников формируются все компоненты иноязычных коммуникационных компетенций. Коммуникационная компетентность позволяет использовать разнообразные средства письменной и устной коммуникации на казахском, русском и английском языках.

Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркивал, что для современного казахстанца владение тремя языками — это обязательное условие собственного благополучия.

Именно через язык ребенок познает культуру, традиции, национальное достояние, богатства, унаследованные от предков. И через познание многообразия мировой культуры формируется чувство любви к Родине, гражданский патриотизм, гордость за свой народ и свой язык.

Я считаю, что ученикам надо с начальных классов разучивать слова базового запаса данных трех языков.

В своем классе применяю разные формы и методы в зависимости от намеченных целей и поставленных задач. Также учитываю возрастные особенности детей. В классе есть «говорящая стена», где постоянно вывешиваются слова на 3 языках, для лучшего запоминания. Привлекаю родителей к изучению языков (выучить вместе с детьми слова, фразы, физминутки, стихотворения).

На сегодняшний день, знание нескольких языков является необходимым навыком и требованием современности. Такой феномен объясняется усилением глобализации, развитием международных отношений. В Республике Казахстан при приеме на работу, одним из главных требований, выдвигаемых к кандидатам, является знание нескольких языков. Приоритет, конечно же, отдается казахскому языку, как государственному языку, русскому языку, как языку межнационального общения и английскому языку, как международному языку. Хороший специалист, помимо специальных знаний, должен владеть тремя вышеперечисленными языками, поскольку от этого будет зависеть его карьерный рост и положение среди коллег.нается с приветствия детей.

Я здороваюсь с детьми и с родителями, спрашиваем, как у них дела. Учащиеся отвечают на английском или казахском языках.

***Хорошо – жақсы – good***

Добрые пожелания помогут детям позитивно настроиться на урок, на восприятие нового материала.  Для этого в начале урока провожу игру «Круг», учащиеся желают друг другу удачи на трех языках. «Желаю удачи!», «I wish you good luck!», «Сәттілік тілеймін!».

Игра занимает важное место в жизни младшего школьника, являясь для него средством познания действительности. Положительный результат достигается, прежде всего, тем, что в созданной психологической обстановке эмоциональной напряженности нейтрализуются или совсем снимаются отрицательные факторы.

Игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения.

Успех использования игр в ходе обучения зависит, прежде всего, от атмосферы необходимости речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, чтобы обучающиеся привыкли к такому общению, увлеклись им и стали вместе с учителем участниками одного процесса. Также игры помогают учащимся использовать имеющиеся знания, сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. Построенная в учебных целях игра вбирает в себя ряд микроситуаций, тесно связанных друг с другом и объединенных тематикой проблемы, положенной в основу данной игры, и представляет собой систему коммуникации в процессе обучения русскому, казахскому и английскому языку.

На уроках и переменах мы с детьми играем в дидактические, пальчиковые игры, рассматриваем картины, проводим беседы по лексической теме с использованием трехъязычия.

**Игра «Назови слово»** ведущий бросает одному из игроков мяч и называет слова на русском. Игрок должен поймать мяч и перевести слова на английский или казахский язык:

***кошка – cat – мысық, собака – ит – dog, мяч – доп – ball и т.д.***

**Игра «Кто быстрее?»**

Учащиеся отгадывают загадки, и ответы пишут на трёх языках, выделяют красным цветом гласные и синим согласные буквы. «Сидит на ветке, а не птица. Есть рыжый хвост, а не лисица» (Белка – тиін – squirrel).

Игра «Отбасы. Семья.**Family**» (использую на уроках обучение грамоте, русскому языку, познании мира)

«Сегодня мы всей семьей поедем в гости, а кого с собой возьмем вы сами скажите». Дети называют.

Ана мама

әке папа

әже бабушка

ата дедушка

аға брат

апа сестра

мен я

Так же использую различные стихотворения для лучшего запоминания слов на казахском и английском языке.

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе … отбасы, **family**.

**Ана, әке, әже, ата, аға, апа.**

**Father, mother, sister, brother,**

**uncle, aunt, daughter, son,**

Всех родных я перечислил,

я всю … отбасы**, family** назвал.

**Игра «Волшебный мешочек»**(использую на уроках обучение грамоте, русскому языку, познании мира)

В мешочек кладутся предметы, названия которых дети знают на казахском и английском языке. Ученик опускает, не глядя, руку в мешочек, ощупывает предмет и говорит, что это. Например: It is a cat. Мынаумысық . Это кошка. Затем вынимает из мешочка и смотрит, правильно ли он сказал.

Учащиеся договаривают времена года на английском и казахском языке

Уже зима, одень-ка свитер!

Зима – иначе будет … **winter**, **қыс**

Капель звенит дзинь-дзинь, дзинь-дзинь,

Пришла весна иначе … **spring**, **көктем**

Догадайтесь сами,

Лето это … **summer**, **жаз**

Лечу впервые самолетом,

А за окошком осень … **autumn**, **күз**

**Игра «Спрятанное слово»**

В каждой строке записано 5 слов, из которых 4 можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить.   
1. Терең, биік, жарық, аласа, ұсақ   
2. A table, a chair, a bed, a floor, a wardrobe   
3.Елка, белка, снег,человек, мороз  
4. Үй, арман, көлік, сиыр, ағаш   
5. A builder, a teacher, a doctor, a book, a manager   
6.Береза, сосна, дерево, дуб, ель

В начальных классах ученики активны, им хочется знать все больше и больше, им нравится работать с картинками, карточками.

Для меня одним из эффективных инструментов для изучения языка являются карточки  на трех языках. На каждом моем занятии проводится словарная работа, ученики работают с карточками. Красочные картинки очень их увлекают и помогают запомнить новые слова на казахском и английском языках.

Применяя иллюстративный материал, я провожу словарный диктант — «Молчанка» (показываю рисунок, а учащиеся записывают соответствующее словарное слово на казахском или русском языках, учащиеся выполняют самопроверку с помощью презентации). Яблоко, алма, apple. Морковь, сәбіз, carrot. Один, бір, оne. Пять, бес, five

В учебной деятельности я использую валеоминутки, физминутки, аудиоминутки, музыкальные физминутки на трех языках, также используются слова:

**присели – crouched – отырды, встали – stаnd up – тұрды, спасибо – рахмет – thank you, хорошо – жақсы – good.**

**Физминутки**

**Орманымызға біз барайық. В лес мы пойдем**

Орнымыздан тұрайық, *(дети встают)*

Қолымызды созайық, *(вытягивают руки вперед)*

Белімізді жазайық,

Айналаға қарайық *(смотрят по сторонам)*

Отырайық, тұрайық, *(приседают, встают)*

Біз тынығып алайық *(стоят)*

Тынығып біз алған соң,

Орманымызға біз барайық. *(шагают на месте)*

**Жануарлар. Животные**

Орманға барсаң, қасқыр бар. *(дети имитирую походку волка)*

Тауға барсаң, түлкі бар. *(лисы)*

Сайға барсаң, қоян бар. *(прыгают как зайчики)*

Қыста барсаң байқандар,

Ұйықтап жатқан аю бар. *(руки под щечку, «засыпают»)*

В оздоровительной работе на уроке я использую:

- гимнастика для глаз

- подвижные игры на разные виды движения

- игровой массаж

- точечный массаж

**«Офтальмотренажер» «Лошадка»**

Мы поскачем на лошадке (Прослеживание глазами за предметом.)

Лошадка – жылқы - horse

Вправо-влево (вправо – оңға – солға, влево – солға – to the left)

Вверх-вниз. (Вверх – үстінен – top, вниз – төмен – down)

***Массаж шейных позвонков.***

***Игра «Буратино».***

Буратино своим длинным носом рисует солнышко, морковку, дерево

Солнышко – күн - sun, морковку- сәбіз – carrot, дерево – ағаш – tree.

1) Мягкие круговые движения головой по часовой стрелке. Затем против часовой стрелки (голова – бас - head)

2) Повороты головы в стороны, вверх, вниз (вверх – үстінен – top, вниз – төмен – down)

3) Наклоны головы во время «рисования» вправо, затем влево (вправо – оңға – солға, влево – солға – to the left

**Подвижная игра**

**Қояндар мен қасқыр. Зайцы и волк.**

Қоян шықты далаға,

Қоян шықты далаға,

Оңға қарады, солға қарады,

Жүгірді, жүгірді, секірді, секірді,

Орнына отырды, орнына отырды

*Дети поют песню, выполняя движения: смотрят вправо, влево, бегут на месте, скачут, садятся. На слова водящего "Қасқыр келе жатыр" убегают на стульчики.*

**«Sea – ground»**

Количество игроков от 2.  
Ход игры:  
Начертить мелом круг. «Море»- это центр круга, «земля»- вне круга.  
Ведущий дает команды:  
— Sea! (море) (Дети прыгают в круг.)  
— Ground!( земля) (Дети выпрыгивают из круга.)

Чтобы понять менталитет другого народа, вовсе необязательно ехать в другую страну. Ведь эти меткие фразы и крылатые выражения на протяжении многих лет придумывают простые люди. Народные пословицы вполне способны передать многое из национального характера.

В своей практике я применяю следующий вид работы «Собери пословицы на казахском, английском языке, найди аналог на русском».

Отан – елдің анасы  
Ел – ердің анасы  
Родина – мать народу, народ – мать джигиту.  
  
Отанды сүю – от басынан басталады  
Любовь к Родине у семейного очага зарождается.  
  
Отан оттан да ыстық.  
Родины тепло – огня жарче.

Асыққан қалар ұятқа.Сарғайған жетер мұратқа.

Поспешишь-людей насмешишь. –

Нaste makes waste.

Сиыр баласын торпағым деп, қарға баласын аппағым дер.

Всяк кулик своё болото хвалит. -

Every cook praises his own broth.

Использование данных приёмов, на уроках и во внеурочное время, позволяет учащимся начальной школы легко адаптироваться в условиях трехъязычного образования.

**Список литературы:**

1. XXIV cессия АНК “ Независимость. Согласие. Нация единого будущего»

 2. Назарбаев Н.А. Указ Президента Республики Казахстан от 29июня 2011года №110«О Государственной программе функционирования и развития языков на 2011—2020 годы».

3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире. Казахстанская правда. — 2007. — 1 марта. — № 33 (25278).

Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к

Обществу Всеобщего Труда // Казахстан­ская правда. – 2012. – № 218–219. –

10 июля.