|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | РМО  учителей физики | | Провели учителя КГУ «Камышенская средняя школа»  ***Духонина И.А. (3 уровень)*** | |
| **Тема коучинга:** | | | ***КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ УЧЕНИКОВ К ПРЕДМЕТУ.*** | | | |
| **Общие цели:** | | | 1. Сформулировать основные факторы развития интереса учащихся к своему предмету.   2. Показать на практике приоритетную роль активных методов обучения.  3. Поделиться опытом применения различных форм, методов и приёмов работы на своих уроках для повышения интереса детей к изучаемому предмету. | | | |
| **Результаты обучения:** | | | Учителя знают:   * что такое активные методы обучения; * плюсы использования АМО в педагогическом процессе; * факторы, которые нужно учитывать при разработке занятий с применением активных методов обучения.   Понимают:   * это -методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. * Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей   Готовы:   * к применению активных методов обучения с с целью привития любви к преподаваемому предмету; | | | |
| **Ключевые идеи:** | | | Заинтересованность учителей в применении активных методов обучения на уроках.  Внедрение АМО с целью повышения качества образовательного процесса и привитие учащимся любви к предмету. | | | |
| **План занятия:** | | | | | | |
| **№** | **Время** | **Деятельность коуча** | | **Деятельность учителей** | | **Ресурсы** |
|  | 3 мин | Психологический настрой. **Новогодняя игра**. Коуч показывает движения. **музыка** | | Становятся в круг и играют. | | Музыка. |
|  | 2 мин | Деление на группы: учителя из мешка вытягивают разноцветные конфеты. | | Делятся по цветам конфет на группы | | Конфеты, мешок для игрушек. |
|  |  | Сообщение темы.  **Слайд№1** | | Слушают | | Презентация (слайд 1) |
|  | 5 мин | Целеполагание.  Для определения целей коучинга применяем метод «Толстых вопросов».  -Кто такой учитель и что он делает на уроке?  - Что делает учитель, благодаря чему учёба не превращается для ученика в ад и приносит положительные результаты?  - По вашему мнению какова цель нашего коучинга?  **Слайд №2**  На ПД –цель коучинга,   1. Сформулировать основные факторы развития интереса учащихся к своему предмету.   2. Показать на практике приоритетную роль активных методов обучения.  3. Поделиться опытом применения различных форм, методов и приёмов работы на своих уроках для повышения интереса детей к изучаемому предмету. | | Отвечают  Отвечают  Отвечают | | Презентация (слайд 2) |
|  | 10 мин  +20мин | Основная часть. **Слайд №3**  **Приём «Представитель»**  Мы предлагаем в течении 10 минут каждой группе разработать интересное объяснение нового материала по теме **«Явление тяготения. Сила тяжести»,**  Затем представитель от каждой группы презентует разработанный фрагмент урока.  Время на презентацию 3-5 минут. | | Группы разрабатывают фрагмент урока «Объяснение нового материала»  Представитель от группы демонстрирует урок. | | Ватман, маркеры, клей, стикеры, ножницы, простые карандаши, цветная бумага, рисунки по теме урока. |
|  | 5 мин | Рефлексия деятельности: **Приём «Купи урок**».  Коуч предлагает участникам купить урок, который им больше всего понравился, но свой урок покупать нельзя. | | Взаимооценивание: покупают урок, затем каждая группа подсчитывает стоимость своего урока. Результаты оглашаются.(спросить о том, что понравилось в уроке). | | Евро номиналом 100, каждому участнику. |
|  | 5 мин | **Прием «Открытый микрофон».**  Коуч предлагает учителям, рассказать какие ещё методы и приёмы они используют при объяснении нового материала | | Желающие учителя выступают индивидуально. | | Микрофон. |
|  | 5 мин | **Вывод.** Приём «Заверши фразу»  Для того чтобы привить интерес к своему предмету надо …  Коуч предлагает из напечатанных фраз составить «Постер»  Во время чтения группами формулировок, коуч приклеивает заготовленные фразы на ватман.  И делает вывод. | | Группу выбирают из напечатанного текста формулировку вывода и приклеивают на А-4, затем каждая группа называет свою формулировку. | | Напечатанные фразы, клей, ножницы, А-4.  Напечатанные фразы (крупно), ватман с заголовком «Вывод», клей. |
|  | 5 мин | **Рефлексия коучинга.**  **Приём «Одноминутное эссе».**  Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы:  "Мои мысли о своем участии на занятии"  "Как я оцениваю результаты дела"  "Что мне дало это занятие" | | Учителя индивидуально пишут сочинение на одну из предложенных тем:  "Мои мысли о своем участии на занятии"  "Как я оцениваю результаты дела"  "Что мне дало это занятие", сдают их коучу. | | Листы А-4, ручки. |
|  |  | Ваше мнение мы услышали, теперь мы предлагаем теоретическую часть нашего коучинга. **(Говорят пожелание друг другу.)** | |  | | Раздаём буклеты, включаем музыку….. |
| **Примечание:** | | Коучинг проводиться сразу после Новогодних праздников, следовательно тематика психологического настроя, рефлексии связана с этим событием. | | | | |
| **Последующая работа:** | | Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.  В беседах с учителями собрать информацию о применении на уроках изученных методов и приёмов. | | | | |

**Выводы:**

**1.Показать, что физика – это интересно (использовать игры, головоломки, загадки и т.д.)**

**2. Демонстрировать практичность изучаемого предмета.**

**3. Давать позитивное подкрепление. Помогать учащимся преодолевать психологический барьер, связанный со страхом, что решить задачу он не сможет.**

**4. Включать соревновательные моменты в обучение.**

**5. Применять активные приёмы обучения.**

**6. Выявить у ребёнка есть ли способность к физике, поощрять их проявление и развитие.**

**7. Открыть для учащегося удовольствие от самостоятельно правильного решения задачи или объяснения физического явления.**

**8. Поощрять учащихся за ответы, давать позитивную оценку.**

**9. Создавать на уроке атмосферу дружелюбия и сотрудничества**