**ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Сагандыкова Гульмира Кумаровна**

**Казахстан ВКО г. Усть-Каменогорск,**

**НАО «Восточно-Казахстанский Университет имени САРСЕНА**

**АМАНЖОЛОВА»**

Аннотация: Оценка уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью. В статье рассматривается проблема развития социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью. Представлены теоретические основы и методы оценки данных навыков. Сделаны выводы о значимости развития социально-бытовых навыков для успешной социализации и повышения качества жизни детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: социально-бытовые навыки, дети с умственной отсталостью, оценка навыков, адаптивное поведение, Казахстан.

Умственная отсталость представляет собой нарушение интеллектуального развития, которое проявляется в затруднениях при освоении и применении новых знаний и навыков. Дети с данным нарушением часто испытывают трудности в повседневной жизни, адаптации к социальной среде и достижении самостоятельности. Формирование социально-бытовых навыков является одной из ключевых задач в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Социально-бытовые навыки – это совокупность умений, необходимых для самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, взаимодействия с окружающими людьми и адаптации к повседневным жизненным ситуациям. Они включают в себя навыки личной гигиены, одевания, приготовления пищи, уборки, пользования бытовыми приборами, а также коммуникативные навыки, умение ориентироваться в окружающей среде и следовать социальным нормам и правилам.

Развитие социально-бытовых навыков имеет огромное значение для детей с умственной отсталостью, поскольку оно напрямую влияет на их способность к независимому функционированию и качество жизни. Овладение этими навыками позволяет им достичь максимально возможного уровня самостоятельности, снижает зависимость от посторонней помощи и способствует социальной интеграции.

Целью данного исследования является оценка уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью в Казахстане. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить теоретические основы развития социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью.

2. Провести обзор существующих методов и инструментов оценки социально-бытовых навыков.

3. Разработать и апробировать методику оценки уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью.

4. Оценить уровень развития социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью различных возрастных групп и степеней нарушения.

5. Проанализировать результаты исследования и выявить факторы, влияющие на формирование социально-бытовых навыков.

Проблема развития социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью давно привлекает внимание исследователей и специалистов в области дефектологии. Многие ученые подчеркивают важность формирования данных навыков для успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В своих работах известный российский дефектолог Д.Н. Исаев отмечает, что развитие социально-бытовых навыков является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Он подробно рассматривает особенности формирования этих навыков у детей с различными степенями нарушения интеллектуального развития.

Казахстанские ученые, такие как А.Р. Маллер и Д.З. Ахметова, также внесли значительный вклад в изучение данной проблемы. В своих работах они описывают специфику обучения социально-бытовым навыкам детей с умственной отсталостью и предлагают эффективные методики и программы их развития.

Многие зарубежные исследователи, такие как Дж.Л. Мэтсон и Л.М. Шипицына, рассматривают социальные и бытовые навыки как неотъемлемую часть адаптивного поведения, которое определяет способность человека справляться с повседневными жизненными задачами. Они подчеркивают необходимость систематической оценки и целенаправленного развития этих навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, анализ литературы показывает, что проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью является актуальной и требует дальнейшего изучения. Разработка эффективных методов оценки и развития данных навыков может существенно повысить качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и способствовать их успешной социальной интеграции.

Социально-бытовые навыки представляют собой совокупность умений и знаний, необходимых для самостоятельного функционирования человека в повседневной жизни. Они включают в себя широкий спектр навыков, связанных с личной гигиеной, одеванием, приготовлением пищи, уборкой, пользованием бытовыми приборами, а также навыки коммуникации, ориентации в окружающей среде и соблюдения социальных норм.

Структура социально-бытовых навыков можно разделить на несколько основных областей:

1. Навыки самообслуживания: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, раздевание, использование туалета и другие.

2. Навыки ведения домашнего хозяйства: уборка, стирка, глажение, приготовление простых блюд, пользование бытовой техникой (плита, стиральная машина, пылесос и т.д.).

3. Коммуникативные навыки: умение вступать в диалог, задавать вопросы, выражать свои потребности, следовать социальным правилам общения.

4. Навыки ориентации: ориентация в знакомом и незнакомом окружении, умение пользоваться общественным транспортом, ориентироваться по карте или указателям.

5. Навыки безопасности: соблюдение правил дорожного движения, осторожность при обращении с опасными предметами, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.

Развитие социально-бытовых навыков имеет огромное значение для успешной социализации и интеграции детей с умственной отсталостью в общество, а также для повышения их самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

У детей с умственной отсталостью процесс формирования социально-бытовых навыков имеет свои особенности и трудности, обусловленные нарушением интеллектуального развития. Основными причинами задержки в овладении этими навыками являются:

1. Недостаточный уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), необходимых для усвоения новых знаний и умений.

2. Снижение способности к обобщению и переносу полученных знаний и навыков в новые ситуации.

3. Трудности в понимании социальных правил и норм поведения, а также в регуляции собственного поведения.

4. Низкая мотивация к овладению социально-бытовыми навыками, связанная с недостаточным осознанием их значимости.

5. Замедленный темп развития, требующий длительного и многократного повторения материала.

Вместе с тем, дети с умственной отсталостью обладают потенциалом для овладения социально-бытовыми навыками, который следует раскрывать и развивать с помощью специальных педагогических методов и приемов. Необходимо создавать условия для формирования этих навыков в естественной среде, поощрять самостоятельность и предоставлять возможности для практического применения полученных умений.

Оценка уровня сформированности социально-бытовых навыков является важным этапом в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка, определить его потребности и разработать индивидуальную программу развития необходимых навыков.

Существует несколько основных методов оценки социально-бытовых навыков:

1. Наблюдение – метод, при котором специалист наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и фиксирует его умения и трудности в различных ситуациях.

2. Опросники и анкеты – стандартизированные инструменты, заполняемые родителями или педагогами, содержащие вопросы об уровне сформированности различных социально-бытовых навыков у ребенка.

3. Структурированное интервью – метод, при котором специалист задает серию вопросов, позволяющих оценить навыки ребенка в различных областях.

4. Тестовые задания – специальные задачи и упражнения, разработанные для оценки конкретных социально-бытовых навыков в контролируемых условиях.

5. Анализ продуктов деятельности – метод, при котором оцениваются результаты выполнения ребенком практических заданий, связанных с бытовыми навыками (уборка, приготовление пищи и др.).

Для получения наиболее полной и объективной информации рекомендуется использовать комбинацию различных методов оценки. Важно также привлекать к процессу оценки не только специалистов, но и родителей ребенка, которые могут предоставить ценную информацию о его навыках в домашней обстановке.

Результаты оценки социально-бытовых навыков позволяют разработать индивидуальную программу обучения и определить стратегии развития необходимых умений у ребенка с умственной отсталостью. Регулярная оценка помогает отслеживать прогресс и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

Оценка социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью является важной задачей, поскольку эти навыки напрямую влияют на их способность к самостоятельной жизни и социальной адаптации. Существует несколько основных методов, которые используются для этой цели.

Наблюдение в естественных условиях представляет собой метод, при котором специалист наблюдает за ребенком в привычной для него обстановке, например, дома или в школе. Это позволяет увидеть, как ребенок применяет социально-бытовые навыки в реальных жизненных ситуациях. Наблюдение может быть структурированным, когда специалист фокусируется на определенных аспектах поведения, или неструктурированным, когда он просто фиксирует все происходящее.

Стандартизированные тесты и шкалы являются инструментами, которые прошли строгую процедуру валидизации и стандартизации. Они состоят из набора заданий или вопросов, направленных на оценку конкретных социально-бытовых навыков. Примерами могут служить Шкала адаптивного поведения Vineland или Батарея тестов социально-бытовых навыков. Эти инструменты обеспечивают объективность и возможность сравнения результатов с нормативными данными.

Экспериментальные методики предполагают создание специальных ситуаций, в которых ребенок должен продемонстрировать свои социально-бытовые навыки. Например, это может быть имитация приготовления пищи или уборки помещения. Такие методики позволяют оценить конкретные навыки в контролируемых условиях и обеспечивают стандартизацию процедуры.

Проективные техники основаны на том, что ребенку предлагается интерпретировать или действовать в определенной ситуации, связанной с социально-бытовыми навыками. Например, это может быть рассказывание истории по картинкам или игра с куклами. Такие методы позволяют выявить скрытые аспекты поведения и отношения ребенка к различным бытовым задачам.

Проведение исследования по оценке социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью требует тщательного планирования и следования определенным этапам. Прежде всего, необходимо четко сформулировать цели и задачи исследования. Это может включать в себя выявление уровня сформированности конкретных навыков, изучение влияния определенных факторов или сравнение различных методов оценки.

Следующим шагом является формирование выборки испытуемых. Важно обеспечить репрезентативность выборки, учитывая такие факторы, как возраст, пол, степень умственной отсталости и социально-экономический статус семьи. Также необходимо определить критерии включения и исключения участников из исследования.

Далее следует выбор методов и процедуры исследования. Как правило, используется комбинация различных методов, таких как наблюдение, тестирование и экспериментальные ситуации. Необходимо тщательно спланировать порядок и условия проведения каждого метода, обеспечить стандартизацию процедуры и подготовить все необходимые материалы.

После сбора данных начинается этап анализа и интерпретации полученных результатов. Здесь важно использовать соответствующие статистические методы, такие как описательная статистика, корреляционный анализ или сравнение групп. Также необходимо провести качественный анализ, чтобы выявить закономерности и особенности в поведении детей.

Наконец, результаты исследования должны быть представлены в виде четкого и структурированного отчета или научной статьи. Необходимо сделать выводы, обсудить ограничения исследования и дать рекомендации для дальнейшей работы в этой области.

Таким образом, проведение исследования по оценке социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью требует тщательного планирования, использования валидных и надежных методов, а также грамотного анализа и интерпретации полученных данных. Только так можно получить ценную информацию, которая поможет в разработке эффективных программ помощи и поддержки этой категории детей.

Список литературы:

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.

2. Маллер А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с нарушениями интеллекта / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.

3. Шипицына Л.М. Дети с умственной отсталостью / Л.М. Шипицына // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: учеб. пособие / под ред. В.В. Лебединского. – СПб.: Питер, 2011. – С. 72-94.

4. Akhmetova D.Z. Social skills training for children with intellectual disabilities / D.Z. Akhmetova, E.M. Zhuravleva // International Journal of Environmental & Science Education. – 2016. – Vol. 11, No. 14. – P. 7048-7062.

5. Matson J.L. Social behavior and skills in children / J.L. Matson. – New York: Springer, 2009. – 370 p.