|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 5. Экономическая география | **Школа:** Коммунаольное Государственное Учереждение «Средняя школа-гимназия №12» |
| **Дата: 18.09.2020** | **ФИО учителя: Крутовская Светлана Мубариковна** |
| **Класс: 8** | **Количество**  | **отсутствующих: присутствующих:** |
| **Тема урока** |  |  | Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. |
| **Цели обучения** |  8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг  |
| **Цели урока** | Сопоставляют факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента. |
| **Критерии успеха** | Могут сопоставлять факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента |
| **Привитие ценностей** |  **Казахстанский патриотизм (**через изучение сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг Казахстана.)**Взаимоуважение** (через умение слушать и слышать.)**Сотрудничество** (через умение работать в группах.)  |
| **Языковые задачи** | **Лексика и терминология по отношению к предмету:**Сельское хозяйство, промышленность, трудовые ресурсы, сфера услуг, экологический фактор, потребительский фактор, топливно- энергетический фактор.**Языковые навыки:** **чтение** (через чтения микротекста, свой части параграфа),**аудирование** (через прослушивание защиты презентации других групп), **письмо** (через оформление постера и краткой записи после прослушивания презентаций других групп). **говорение** (через обсуждения в группах при составлении постера и защиты постера). |
| **Межпредметные** **связи** | Биология, экология, экономика. |
| **Предварительные знания** | 7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслейхозяйства: сельское хозяйство и промышленность.8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг.8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока(5мин.) |  **Организационный момент**: Приветствие учащихся.**Психологический настрой на урок: «Подари улыбку!»**Учащиеся поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются и говорят пожелание на урок друг другу.**Деление класса на группы:** **метод «Корзина»**Учащиеся из корзины берут стикер, на котором написаны ключевые слова урока и делятся на три группы.1. Сельское хозяйство
2. Промышленность
3. Сфера услуг
 | Стикер с ключевыми словами |
| Середина урока (30 мин) (3 мин.) (22 мин.)(5 мин.) | **Выход на тему: метод «Ассоциация» (Индивидуальная работа)**Учащимся предлагается обратить внимания на слова (на слайде) 1.сельское хозяйство 2.промышленность3.сфера услуг4. фактор размещенияПо ответам учащихся, выход на новую тему урока:**Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг****Изучение нового материала:****1.Задание. Активный метод обучения: «Джигсо» (Групповая работа)**[Класс поделен на 3 группы с равным количеством участников](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488&sa=D&ust=1511543475456000&usg=AFQjCNFshkdSq7PQtYeHboSyDPuDHCHNyQ). Текст параграфа по теме урока поделен на столько частей. Используя текст учебника на стр.220-222 учащиеся должны прочитать и обсудить в своих группах: **1.группа**. Сопоставляет факторы размещения сельского хозяйства.**2.группа.** Сопоставляет факторы размещения промышленности.**3. группа.** Сопоставляет факторы размещения сферы услуг.Каждая группа должна рассмотреть свою часть,свой микротекст, оформляют на постереУчащиеся групп должны продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать (раскрыть тему), составить вопросы, направленные на понимание текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или таблицы (по их интересам).Учащиеся выполнив свое задание, переходят в другие группы , объясняют свою тему,отвечают на вопросы.Слушают объяснения других групп задают вопросы.Оценивают другие группы по дескрипторам**Дескриптор:****-**учащиеся читают текст на стр. 220-222- каждая группа рассматривает, раскрывает свое задание:**1.группа**. Сопоставляет факторы размещения сельского хозяйства.**2.группа.** Сопоставляет факторы размещения промышленности.**3. группа.** Сопоставляет факторы размещения сферы услуг.**-** составляют вопросы по своей теме.- Выражает основную мысль текста на постере в виде опорных слов, схем таблиц.ФО взаимооценивание групп по дескрипторам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии успеха** | дескрипторы | «+», «-» |
| Могут сопоставлять факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента | Раскрытие темы (доступное объяснение, четкость, могут сопоставлять факторы размещения **1гр.** сельского хозяйства**2гр.** промышленности**3гр**.сферы услуг) |  |
| Составление вопросов по своей теме |  |
| Выражает основную мысль текста на постере в виде опорных слов, схем таблиц |  |

**Обратная связь учителя:** обобщает задание**Активный метод обучения «Джигсо**» способствует приобретению таких навыков· как: активное слушание: умение выслушать презентации других групп;·  критическое мышление, нахождение значимой информации; умение анализировать ·  навыки сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;- навыки участия в работе групп, поддержка друг друга**Закрепление:****2 задание. «Верные и неверные утверждения» (индивидуальная работа)****Дескриптор:**- учащиеся опираясь на полученные знания в групповой работе анализируют и выбирают верное или неверное утверждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Верное (+) | Неверное (-)  |
| 1.Сельское хозяйство сформировалось и длительное время развивается под влиянием природно- ресурсного, социального и производственных факторов |  |  |
| 2.В настоящее время страны, широко внедряющие в сельское хозяйство достижение науки и техники сравнительно мало зависят от природных условий |  |  |
| 3.Экологическая ситуация не относится к факторам размещения новых отраслей промышленности. |  |  |
| 4.Размещение предприятий цветной металлургии зависит от многих экономических и природных условий особенно от сырьевого фактора |  |  |
| 5.Сфера услуг –самая быстроразвивающаяся отрасль |  |  |
| 6. На размещение сферы услуг не влияет потребительский фактор |  |  |
| 7.При размещении учреждений, оказывающих туристско-рекреационные услуги, большое значение имеет природно-ресурсный, экологический факторы. |  |  |

**ФО** самопроверка по готовому шаблону правильных ответов.**Обратная связь учителя:** Обобщает задание  | Слайд 1(на экране мультимедийного проектора)Учебник географии 8 классАлматы «Мектеп»2018г.Стр.220-222Учебник географии 8 классАлматы «Мектеп»2018г.Стр.220-222 |
| Конец урока(5мин) | **Рефлексия:** **Прием «Три М»** Ученикам предлагается записать три момента на стикерах, которые у них получились хорошо в процессе урока.**Домашнее задание**1. Прочитать параграф 48 (Всем учащимся)
2. По выбору:

 А) Приготовить презентацию по теме, Б) Составить 5 тонких и толстых вопроса,  В) Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сельскохозяйственные культуры | Факторы размещения | Крупные районы |
| Пшеница |  |  |
| Рис |  |  |
| Картофель |  |  |
| Подсолнух |  |  |
| Сахарная свекла |  |  |

 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Методы дифференцированного обучения:**1**.Задание** (каждая группа получает индивидуальное задание:**1.группа**. Сопоставляет факторы размещения сельского хозяйства.**2.группа.** Сопоставляет факторы размещения промышленности.**3. группа.** Сопоставляет факторы размещения сферы услуг.)**2.Группирование** - (Деление класса на группы: метод «Корзина»Учащиеся из корзины берут стикер, на котором написаны ключевые слова урока и делятся на три группы.1.Сельское хозяйство2.Промышленность 1. Сфера услуг

- работа в группах (Активный метод обучения: «Джигсо»).3.**Диалог использование вопросов** (диалог между учащимися в процессе работы в группе, группы задают друг другу вопросы).4.**Домашняя работа** (предоставляется несколько вариантов на выбор, форма работы разная).**5.Поддержка** (поддержка учащихся в процессе работы в одной группе, поддержка учителя в процессе всего урока). |  |  |