|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 5. Экономическая география | | | | | **Школа:** Коммунаольное Государственное Учереждение «Средняя школа-гимназия №12» | | | |
| **Дата: 18.09.2020** | | | | | **ФИО учителя: Крутовская Светлана Мубариковна** | | | |
| **Класс: 8** | | | | | **Количество** | | **отсутствующих: присутствующих:** | |
| **Тема урока** |  | |  | Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. | | | | |
| **Цели обучения** | 8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг | | | | | | | |
| **Цели урока** | Сопоставляют факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента. | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | Могут сопоставлять факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | **Казахстанский патриотизм (**через изучение сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг Казахстана.)  **Взаимоуважение** (через умение слушать и слышать.)  **Сотрудничество** (через умение работать в группах.) | | | | | | | |
| **Языковые задачи** | **Лексика и терминология по отношению к предмету:**  Сельское хозяйство, промышленность, трудовые ресурсы, сфера услуг, экологический фактор, потребительский фактор, топливно- энергетический фактор.  **Языковые навыки:**  **чтение** (через чтения микротекста, свой части параграфа),  **аудирование** (через прослушивание защиты презентации других групп), **письмо** (через оформление постера и краткой записи после прослушивания презентаций других групп).  **говорение** (через обсуждения в группах при составлении постера и защиты постера). | | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Биология, экология, экономика. | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | 7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей  хозяйства: сельское хозяйство и промышленность.  8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг.  8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (5мин.) | | **Организационный момент**: Приветствие учащихся.  **Психологический настрой на урок: «Подари улыбку!»**  Учащиеся поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются и говорят пожелание на урок друг другу.  **Деление класса на группы:** **метод «Корзина»**  Учащиеся из корзины берут стикер, на котором написаны ключевые слова урока и делятся на три группы.   1. Сельское хозяйство 2. Промышленность 3. Сфера услуг | | | | | | Стикер с ключевыми словами |
| Середина урока  (30 мин) (3 мин.)    (22 мин.)  (5 мин.) | | **Выход на тему: метод «Ассоциация» (Индивидуальная работа)**  Учащимся предлагается обратить внимания на слова (на слайде)  1.сельское хозяйство  2.промышленность  3.сфера услуг  4. фактор размещения  По ответам учащихся, выход на новую тему урока:  **Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг**  **Изучение нового материала:**  **1.Задание. Активный метод обучения: «Джигсо» (Групповая работа)**  [Класс поделен на 3 группы с равным количеством участников](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488&sa=D&ust=1511543475456000&usg=AFQjCNFshkdSq7PQtYeHboSyDPuDHCHNyQ). Текст параграфа по теме урока поделен на столько частей. Используя текст учебника на стр.220-222 учащиеся должны прочитать и обсудить в своих группах:  **1.группа**. Сопоставляет факторы размещения сельского хозяйства.  **2.группа.** Сопоставляет факторы размещения промышленности.  **3. группа.** Сопоставляет факторы размещения сферы услуг.  Каждая группа должна рассмотреть свою часть,  свой микротекст, оформляют на постере  Учащиеся групп должны продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать (раскрыть тему), составить вопросы, направленные на понимание текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или таблицы (по их интересам).  Учащиеся выполнив свое задание, переходят в другие группы , объясняют свою тему,отвечают на вопросы.  Слушают объяснения других групп задают вопросы.  Оценивают другие группы по дескрипторам  **Дескриптор:**  **-**учащиеся читают текст на стр. 220-222  - каждая группа рассматривает, раскрывает свое задание:  **1.группа**. Сопоставляет факторы размещения сельского хозяйства.  **2.группа.** Сопоставляет факторы размещения промышленности.  **3. группа.** Сопоставляет факторы размещения сферы услуг.  **-** составляют вопросы по своей теме.  - Выражает основную мысль текста на постере в виде опорных слов, схем таблиц.  ФО взаимооценивание групп по дескрипторам   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии успеха** | дескрипторы | «+», «-» | | Могут сопоставлять факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента | Раскрытие темы (доступное объяснение, четкость, могут сопоставлять факторы размещения  **1гр.** сельского хозяйства  **2гр.** промышленности  **3гр**.сферы услуг) |  | | Составление вопросов по своей теме |  | | Выражает основную мысль текста на постере в виде опорных слов, схем таблиц |  |   **Обратная связь учителя:** обобщает задание  **Активный метод обучения «Джигсо**» способствует приобретению таких навыков· как: активное слушание: умение выслушать презентации других групп;  ·  критическое мышление, нахождение значимой информации; умение анализировать  ·  навыки сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;- навыки участия в работе групп, поддержка друг друга  **Закрепление:**  **2 задание. «Верные и неверные утверждения» (индивидуальная работа)**  **Дескриптор:**  - учащиеся опираясь на полученные знания в групповой работе анализируют и выбирают верное или неверное утверждение.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждения | Верное  (+) | Неверное  (-) | | 1.Сельское хозяйство сформировалось и длительное время развивается под влиянием природно- ресурсного, социального и производственных факторов |  |  | | 2.В настоящее время страны, широко внедряющие в сельское хозяйство достижение науки и техники сравнительно мало зависят от природных условий |  |  | | 3.Экологическая ситуация не относится к факторам размещения новых отраслей промышленности. |  |  | | 4.Размещение предприятий цветной металлургии зависит от многих экономических и природных условий особенно от сырьевого фактора |  |  | | 5.Сфера услуг –самая быстроразвивающаяся отрасль |  |  | | 6. На размещение сферы услуг не влияет потребительский фактор |  |  | | 7.При размещении учреждений, оказывающих туристско-рекреационные услуги, большое значение имеет природно-ресурсный, экологический факторы. |  |  |   **ФО** самопроверка по готовому шаблону правильных ответов.  **Обратная связь учителя:** Обобщает задание | | | | | | Слайд 1  (на экране мультимедийного проектора)  Учебник географии 8 класс  Алматы «Мектеп»  2018г.  Стр.220-222  Учебник географии 8 класс  Алматы «Мектеп»  2018г.  Стр.220-222 |
| Конец урока  (5мин) | | **Рефлексия:**  **Прием «Три М»**  Ученикам предлагается записать три момента на стикерах, которые у них получились хорошо в процессе урока.  **Домашнее задание**   1. Прочитать параграф 48 (Всем учащимся) 2. По выбору:   А) Приготовить презентацию по теме,  Б) Составить 5 тонких и толстых вопроса,  В) Заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сельскохозяйственные культуры | Факторы размещения | Крупные районы | | Пшеница |  |  | | Рис |  |  | | Картофель |  |  | | Подсолнух |  |  | | Сахарная свекла |  |  | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Методы дифференцированного обучения:**  1**.Задание** (каждая группа получает индивидуальное задание:  **1.группа**. Сопоставляет факторы размещения сельского хозяйства.  **2.группа.** Сопоставляет факторы размещения промышленности.  **3. группа.** Сопоставляет факторы размещения сферы услуг.)  **2.Группирование**  - (Деление класса на группы: метод «Корзина»  Учащиеся из корзины берут стикер, на котором написаны ключевые слова урока и делятся на три группы.  1.Сельское хозяйство  2.Промышленность   1. Сфера услуг   - работа в группах (Активный метод обучения: «Джигсо»).  3.**Диалог использование вопросов** (диалог между учащимися в процессе работы в группе, группы задают друг другу вопросы).  4.**Домашняя работа** (предоставляется несколько вариантов на выбор, форма работы разная).  **5.Поддержка** (поддержка учащихся в процессе работы в одной группе, поддержка учителя в процессе всего урока). | | | | | |  | |  |