**«Корнеевка орта мектебі» КММ**

**КГУ «Корнеевская средняя школа»**

**План открытого урока естествознания**

**«Какими бывают вещества»**

**3 класс**

Сынып жетекшісі: Н.С.Флинта

Классный руководитель: Флинта Н.С.

**2021-2022**

**Естествознание.**

**Краткосрочный план открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 24 | Школа: КГУ «Корнеевская средняя школа» |
| Дата: 09.12.2021 | ФИО учителя: Флинта Наталья Сергеевна |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 8 |  Количество отсутствующих: 1  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух** |
| Тема урока: | **Какими бывают вещества.**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент |
| **Цели урока:** | Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Вот и прозвенел звонок,Пригласил нас на урокНу ка встаньте подтянитесь,И друг другу улыбнитесь!!!\_ Давайте сейчас вы поделитесь своим хорошим настроение друг с другом«Желаю тебе» | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального** **состояния**«Улыбка» | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**\_Сегодня на уроке мы с вами будем настоящими исследователями, и будем работать в лаборатории, но сначала давайте проверим ваши знания по пройденному материалу.У вас на партах лежат тесты, возьмите их и положите перед собой.Я засекаю время 5 мин., за это время вы должны ответить на все вопросы, а затем с помощью взаимопроверки, оценим работу. Приступаем к работе.**«Взаимопроверка»** Критерии оценки:10-9 баллов – превосходно8-7 баллов, хорошо6 баллов –надо постараться5 баллов и менее пройди тест зановоСтоп, закончили проверку, поднимите руку у кого 9,10 баллов, молодцы, поднимите руки у кого 8-7 баллов. Спросить какие были ошибки и затруднения?Поаплодируйте себе!**Работа в группах**. Распределение учащихся для работы в группах. (Формирование групп происходит по принципу **«Вещество -тело»** **Группа №1 это тела, группа №2 это вещества****Серебро – сережки****Глина – кувшин****Сахар –конфета****Стекло –ваза**Выполнение работы в группах – определение степени воздействия веществ друг на друга.Обмен между группами выводами по проделанной работе.**Работа по схеме.****ФИЗМИНУТКА**Определение вида происхождения веществ.Определение принадлежности вещества к той или иной группе.**Проведение исследования.****Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыИграют в игруПовторяют работы друг друга по критериям учителемРаботают в группахРаботают по схемеРаботают в тетрадях | **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Тест****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи «Сосуда успеха».Капля водыСнежинкаОблачко | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |