**«Корнеевка орта мектебі» КММ**

**КГУ «Корнеевская средняя школа»**

**План открытого урока естествознания**

**«Какими бывают вещества»**

**3 класс**

Сынып жетекшісі: Н.С.Флинта

Классный руководитель: Флинта Н.С.

**2021-2022**

**Естествознание.**

**Краткосрочный план открытого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 24 | | Школа:  КГУ «Корнеевская средняя школа» | | | | |
| Дата:  09.12.2021 | | ФИО учителя:  Флинта Наталья Сергеевна | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: 8 | | Количество  отсутствующих: 1 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух** | | | | |
| Тема урока: | | **Какими бывают вещества.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;  3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент | | | | |
| **Цели урока:** | | Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Вот и прозвенел звонок,  Пригласил нас на урок  Ну ка встаньте подтянитесь,  И друг другу улыбнитесь!!!  \_ Давайте сейчас вы поделитесь своим хорошим настроение друг с другом  «Желаю тебе» | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального**  **состояния**  «Улыбка» | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  \_Сегодня на уроке мы с вами будем настоящими исследователями, и будем работать в лаборатории, но сначала давайте проверим ваши знания по пройденному материалу.  У вас на партах лежат тесты, возьмите их и положите перед собой.  Я засекаю время 5 мин., за это время вы должны ответить на все вопросы, а затем с помощью взаимопроверки, оценим работу. Приступаем к работе.  **«Взаимопроверка»**  Критерии оценки:  10-9 баллов – превосходно  8-7 баллов, хорошо  6 баллов –надо постараться  5 баллов и менее пройди тест заново  Стоп, закончили проверку, поднимите руку у кого 9,10 баллов, молодцы, поднимите руки у кого 8-7 баллов. Спросить какие были ошибки и затруднения?  Поаплодируйте себе!  **Работа в группах**. Распределение учащихся для работы  в группах. (Формирование групп происходит по принципу **«Вещество -тело»**  **Группа №1 это тела, группа №2 это вещества**  **Серебро – сережки**  **Глина – кувшин**  **Сахар –конфета**  **Стекло –ваза**  Выполнение работы в группах – определение степени воздействия веществ друг на друга.  Обмен между группами выводами по проделанной работе.  **Работа по схеме.**  **ФИЗМИНУТКА**  Определение вида происхождения веществ.  Определение принадлежности вещества к той или иной группе.  **Проведение исследования.**  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Играют в игру  Повторяют работы друг друга по критериям учителем  Работают в группах  Работают по схеме  Работают в тетрадях | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Тест**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи «Сосуда успеха».  Капля воды  Снежинка  Облачко | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |