**План урока познания мира,**

**интегрированного с предметом «Самопознание»**

**Школа**КГУ «Средняя школа №9» акимата города Усть-Каменогорска

**Дата**6 апреля 2018

**Педагог** Ященко Е.П., Василенко А.В.

**Класс** 1 «Б»

**Кол-во уч-ся** 25 чел.

**Тема:** Еда и напитки. Чем мы питаемся

**Ценность:** ненасилие **Качества:** умение делиться, умение работать в команде, бережное отношение к природе

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель: Задачи:*****Цели обучения:*** 1.1.4.2.объяснять необходимость соблюдения режима питания.1.3.1.1.рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;***Цели урока:*****Все учащиеся:** смогут объяснить необходимость режима питания**Большинство учащихся**: смогут доказать необходимость соблюдения режима питания**Некоторые учащиеся**: смогут составить меню, согласно режиму питания***Задачи урока:***Создание условий для воспитания умения делиться, работать в команде, бережного отношения к природе. | ***Ресурсы: (материалы, источники)***1.Мұкажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие для учителей./ - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 128 с.2. Познание мира: Руководство для учителя. Пособие для учителя 1-го класса общеобразовательной школы / К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. — Астана: АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы”, 2016. — 104 с.3.Познание мира: Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы /К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. — Астана: АОО “НазарбаевИнтеллектуальные школы”, 2016. — 96 с.4.Познание мира: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 1-го класса общеобразовательной школы / К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. —Астана: АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы”, 2016. — 64 с.Интернет-ресурсы:***1.***[***https://www.youtube.com/watch?v=iQ2dOW2fjGY***](https://www.youtube.com/watch?v=iQ2dOW2fjGY) ***Хрустальная грусть Алексей Захаренко****2.*[*http://poiskm.co/show*](http://poiskm.co/show) *песня Варись, варись кашка****3.***[***http://ruminus.ru/print.php?textid=8308***](http://ruminus.ru/print.php?textid=8308) ***текст песни Варись, варись кашка*****Материалы:** учебник, рабочая тетрадь учащегося, карточки для деления на группы, иллюстрации групп продуктов питания, листы-подносы, изображение блюд для каждого приема пищи по 10 штук для каждой группы, клей. Аудиозапись песни и мелодии к позитивному настрою. |
| ***Ход урока:*****Внешняя интеграция** (использование методических приемов урока самопознания)***ПриемПозитивный настрой.*** Концентрация на дыхании.*Учитель: Прошу вас сесть прямо, не скрещивая руки, ноги. Мы сейчас будем делать упражнение на дыхание. Когда мы концентрируемся на дыхании, у нас успокаивается ум. При вдохе мы будем вбирать в себя покой и радость. А при выдохе будем выдыхать из себя все беспокойства.**Давайте приготовимся, ребята. Закроем глаза…, спинки прямо…, руки можно положить на колени…**Вдо-о-ох…, вы-ы-ыдох… (9-10 раз, медленно)***Групповое пение.****Варись, варись кашка**Музыка - Егор Шашин, слова - Наталья Кузьминых Варись, варись кашкаВарись и веселейПорадуем сегодня мы всех своих друзейВарись, варись кашкаВарись и не ленисьТебя уже тарелки и ложки заждались. 2 раза | ***Примечания*** |
| **Внутренняя интеграция** (интеграция общечеловеческих ценностей в содержание урока)**Начало урока:****Интеграция: ценностное обогащение содержания школьных дисциплин****Задание 1.** (работа в парах).Это задание поможет узнать об особенностях питания первобытных людей, найти отличия системы питания древних и современных людей.Сравните два изображения (иллюстрации 1) в учебнике. Один найдет общее, а другой — различное в питании древних и современных людей. Сделать вывод о том, какое значение имело освоение огня в жизни людей. (добавить данные из фактического материала к уроку).***Качества: умение делиться, умение работать в команде, бережное отношение к природе***Древние люди добывали пищу сообща, вместе. Они собирали ягоды и коренья, а потом делили на всех поровну. Те, кто добывал больше, делились с другими, а в следующий раз делились уже с ними. Умение делиться пригодится вам и сегодня. Почему?Когда древние люди добывали пищу командой?А что им помогало это делать успешно? Они договаривались друг с другом, старались помочь, слушали мнение каждого, но кто-то в решении должен был уступить. Это значит работать в команде.Сколько продуктов при сборе и охоте брали древние люди?Они брали только нужное количество продуктов. Столько, сколько могли съесть. Если бы они взяли больше плодов, то в природе могли бы не вырасти растения на следующий год. Надо бережно относиться к ресурсам природы. Особенность древних людей: брали только то количество ресурсов, которое было необходимо на данный момент. Мы должны брать с них пример.**Время на выполнение – 3 минуты.** |  |
| **Середина урока****Интеграция: ценностное обогащение содержания школьных дисциплин****Задание 2. Работа в группах**Для выполнения этого задания каждый получает по одной карточке с названием продукта питания.На "говорящей" стене прикреплены следующие названия: "Овощи и фрукты", "Мясные продукты", "Молочные продукты", "Хлебо-булочные изделия". Ученики делятся на четыре группы. ***Качества: умение делиться, умение работать в команде, бережное отношение к природе*****Правила работы в группе**Как надо работать в группе?Работать надо тихо, чтобы не мешать другим группам. Надо выслушать мнение каждого ученика, обсудить и принять общее решение. Следует уважать мнение другого ученика. Помочь своему соседу: подать клей или встать так, чтобы было видно каждому и т.д. разговаривать следует вежливо. Надо уступить однокласснику, если группа приняла общее решение.Группам предлагается составить меню на определенный прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), используя предлагаемые продукты и блюда (картинки в конвертах). Оформляют и защищают постер с обоснованием своего выбора продуктов и их количества. Когда вы будете составлять меню своего приема пищи, обратите внимание на то, сколько продуктов вы берете. Возьмите только нужное количество для одного приема пищи.Почему следует так поступить? Надо бережно относиться к природе и ее дарам. За один раз много не съешь, а продукты пропадут, а их возможно съел бы другой человек или животные.**Время на выполнение – 15мин.** | Меню семьи, рабочий лист 49, с. 51.Ресурсы:Карточки с названиями различных продуктов. |
| **Домашнее задание**Нет в 1м классе |  |
| **Заключительная минута урока**Не использовали данный прием |  |