**План урока познания мира,**

**интегрированного с предметом «Самопознание»**

**Школа**КГУ «Средняя школа №9» акимата города Усть-Каменогорска

**Дата**6 апреля 2018

**Педагог** Ященко Е.П., Василенко А.В.

**Класс** 1 «Б»

**Кол-во уч-ся** 25 чел.

**Тема:** Еда и напитки. Чем мы питаемся

**Ценность:** ненасилие **Качества:** умение делиться, умение работать в команде, бережное отношение к природе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель: Задачи:**  ***Цели обучения:*** 1.1.4.2.объяснять необходимость соблюдения режима питания.  1.3.1.1.рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;  ***Цели урока:***  **Все учащиеся:** смогут объяснить необходимость режима питания  **Большинство учащихся**: смогут доказать необходимость соблюдения режима питания  **Некоторые учащиеся**: смогут составить меню, согласно режиму питания  ***Задачи урока:***  Создание условий для воспитания умения делиться, работать в команде, бережного отношения к природе. | ***Ресурсы: (материалы, источники)***  1.Мұкажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие для учителей./ - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 128 с.  2. Познание мира: Руководство для учителя. Пособие для учителя 1-го класса общеобразовательной школы / К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. — Астана: АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы”, 2016. — 104 с.  3.Познание мира: Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы /К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. — Астана: АОО “НазарбаевИнтеллектуальные школы”, 2016. — 96 с.  4.Познание мира: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 1-го класса общеобразовательной школы / К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. —Астана: АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы”, 2016. — 64 с.  Интернет-ресурсы:  ***1.***[***https://www.youtube.com/watch?v=iQ2dOW2fjGY***](https://www.youtube.com/watch?v=iQ2dOW2fjGY) ***Хрустальная грусть Алексей Захаренко***  *2.*[*http://poiskm.co/show*](http://poiskm.co/show) *песня Варись, варись кашка*  ***3.***[***http://ruminus.ru/print.php?textid=8308***](http://ruminus.ru/print.php?textid=8308) ***текст песни Варись, варись кашка***  **Материалы:** учебник, рабочая тетрадь учащегося, карточки для деления на группы, иллюстрации групп продуктов питания, листы-подносы, изображение блюд для каждого приема пищи по 10 штук для каждой группы, клей. Аудиозапись песни и мелодии к позитивному настрою. | |
| ***Ход урока:***  **Внешняя интеграция** (использование методических приемов урока самопознания)  ***ПриемПозитивный настрой.*** Концентрация на дыхании.*Учитель: Прошу вас сесть прямо, не скрещивая руки, ноги. Мы сейчас будем делать упражнение на дыхание. Когда мы концентрируемся на дыхании, у нас успокаивается ум. При вдохе мы будем вбирать в себя покой и радость. А при выдохе будем выдыхать из себя все беспокойства.*  *Давайте приготовимся, ребята. Закроем глаза…, спинки прямо…, руки можно положить на колени…*  *Вдо-о-ох…, вы-ы-ыдох… (9-10 раз, медленно)*  **Групповое пение.**  **Варись, варись кашка**  Музыка - Егор Шашин, слова - Наталья Кузьминых  Варись, варись кашка  Варись и веселей  Порадуем сегодня мы всех своих друзей  Варись, варись кашка  Варись и не ленись  Тебя уже тарелки и ложки заждались. 2 раза | | ***Примечания*** |
| **Внутренняя интеграция** (интеграция общечеловеческих ценностей в содержание урока)  **Начало урока:**  **Интеграция: ценностное обогащение содержания школьных дисциплин**  **Задание 1.** (работа в парах).  Это задание поможет узнать об особенностях питания первобытных людей, найти отличия системы питания древних и современных людей.  Сравните два изображения (иллюстрации 1) в учебнике. Один найдет общее, а другой — различное в питании древних и современных людей.  Сделать вывод о том, какое значение имело освоение огня в жизни людей.  (добавить данные из фактического материала к уроку).  ***Качества: умение делиться, умение работать в команде, бережное отношение к природе***  Древние люди добывали пищу сообща, вместе. Они собирали ягоды и коренья, а потом делили на всех поровну. Те, кто добывал больше, делились с другими, а в следующий раз делились уже с ними. Умение делиться пригодится вам и сегодня. Почему?  Когда древние люди добывали пищу командой?  А что им помогало это делать успешно? Они договаривались друг с другом, старались помочь, слушали мнение каждого, но кто-то в решении должен был уступить. Это значит работать в команде.  Сколько продуктов при сборе и охоте брали древние люди?  Они брали только нужное количество продуктов. Столько, сколько могли съесть. Если бы они взяли больше плодов, то в природе могли бы не вырасти растения на следующий год. Надо бережно относиться к ресурсам природы.  Особенность древних людей: брали только то количество ресурсов, которое было необходимо на данный момент. Мы должны брать с них пример.  **Время на выполнение – 3 минуты.** | |  |
| **Середина урока**  **Интеграция: ценностное обогащение содержания школьных дисциплин**  **Задание 2. Работа в группах**  Для выполнения этого задания каждый получает по одной карточке с названием продукта питания.  На "говорящей" стене прикреплены следующие названия: "Овощи и фрукты", "Мясные продукты", "Молочные продукты", "Хлебо-булочные изделия". Ученики делятся на четыре группы.  ***Качества: умение делиться, умение работать в команде, бережное отношение к природе***  **Правила работы в группе**  Как надо работать в группе?  Работать надо тихо, чтобы не мешать другим группам. Надо выслушать мнение каждого ученика, обсудить и принять общее решение. Следует уважать мнение другого ученика. Помочь своему соседу: подать клей или встать так, чтобы было видно каждому и т.д. разговаривать следует вежливо. Надо уступить однокласснику, если группа приняла общее решение.  Группам предлагается составить меню на определенный прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), используя предлагаемые продукты и блюда (картинки в конвертах). Оформляют и защищают постер с обоснованием своего выбора продуктов и их количества.  Когда вы будете составлять меню своего приема пищи, обратите внимание на то, сколько продуктов вы берете. Возьмите только нужное количество для одного приема пищи.  Почему следует так поступить? Надо бережно относиться к природе и ее дарам. За один раз много не съешь, а продукты пропадут, а их возможно съел бы другой человек или животные.  **Время на выполнение – 15мин.** | | Меню семьи, рабочий лист 49, с. 51.  Ресурсы:  Карточки с названиями различных продуктов. |
| **Домашнее задание**  Нет в 1м классе | |  |
| **Заключительная минута урока**  Не использовали данный прием | |  |