**Тема занятия: «Свойства воды» (средняя группа)**

Образовательная область**:** Познание

Подобласть: Естествознание

Задача: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

Цели:

* Познакомить детей со свойствами воды
* Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы
* Активизировать и обогатить словарь детей
* Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру
* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека

**Материал:** глобус, колбы, пробирки, яблочный сок, стаканы прозрачные, соль, сахар, лёд, прозрачная посуда разной формы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. *Организационный момент –*

**Воспитатель**

**-**Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, здравствуй легкий ветерок, здравствуй маленький дубок, здравствуйте, мои друзья очень рад всех видеть я!

-Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Кто знает что это такое?

**Дети**

-Это *глобу*с!

**Воспитатель**

- правильно. *Глобус* – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети**

-Синего, голубого *(-көк)*

**Воспитатель**

-Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? (ответы детей)

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды *(-су)* на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей земле. А кому нужна вода?

**Дети**

Животным, растениям, человеку *(жануарлар, өсімдіктер, адамдар)*

**Воспитатель**

- правильно, молодцы!

*2. Игровая ситуация –*

- Ребята, кто-то пришёл к нам в гости! Кто же это? (Видео)

**Дети**  Капелька

**Воспитатель**

Да ребята, это капелька, и зовут её Капитошка. Капитошка спрашивает у детей, где живут у нас в группе её сестрички-капельки.

Ребята, давайте расскажем Капитошке, где в нашей группе живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

*(дети отвечают, где у нас есть вода и какую пользу она приносит: чтобы поливать цветы, мыть посуду, вытирать пыль, мыть игрушки, умываться, пить воду)*

- Ребята, а дома как мы используем воду?

 *(дети отвеют, для приготовления пищи, уборки, стирки одежды…)*

*3.Экспериментальная деятельность «Свойства воды»*

**Воспитатель**

-ребята приглашаю Вас, отправиться в лабораторию и как настоящие ученые провести опыты и узнать о свойствах чудесного вещества- воды.

В лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

* Внимательно слушать воспитателя
* Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу
* Не забывать после каждого опыта делать выводы

А сейчас проходите в лабораторию, вставайте вокруг стола, напротив каждого стаканчика.

***Опыт № 1***

**Воспитатель**

-ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, вы чувствуете аппетитный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт

Возьмите стакан с соком, понюхайте. Какой это сок? (ответы яблочный)

Как вы догадались, что сок апельсиновый ( пахнет яблоком)

А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет (у воды нет запаха)

- так есть ли запах у воды (изображение карточки с этим свойством) какой **Вывод** можно сделать: **У воды нет запаха!**

***Опыт № 2***

**Воспитатель**

- чтобы приступить к следующему опыту пройдем к следующему столу

-ребята посмотри, что перед вами на столе в тарелочках

**Дети**

-лёд

**Воспитатель**

-возьмите его в руки. Какой лёд?

**Дети**

-холодный

**Воспитатель**

Что еще можно сказать про лёд. Лёд твёрдый?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему

- посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

**Дети**

- в воду.

**Воспитатель**

Сделаем вывод: лёд – это точно вода. Мы узнали ещё одно свойство воды - она может быть не только в жидком, но и в твёрдом состоянии, когда замерзает, превращается в лёд.

Дети мы с вами провели уже 2 опыта! Узнали о 2 свойствах воды. Я предлагаю нам немножко отдохнуть и зарядиться энергией.

**Физ. минутка** (видео)

Мы провели два опыта и чтобы узнать еще одно свойство воды перейдем к следующему столу, встанем вокруг него аккуратно.

***Опыт № 3***

- и последнее свойство, которое мы узнаем это какая у воды форму

- Давайте выльем нашу воду в тарелочку. Что произошло (ответы детей) Действительно, она растеклась по тарелке потому, что не имеет формы. Можем ли мы сказать, что вода круглой формы, квадратной или прямоугольной? Нет. Сделаем вывод – вода не имеет формы.

Воспитатель подводит детей к доске и еще раз повторим свойства воды по схеме (вода не имеет цвета, запаха, формы, вода может быть, как в твердом и жидком состоянии)

- вам понравилось проводить эксперименты с водой? Что тебе понравилось делать (вопрос адресуется к каждому ребенку) что нового узнали о свойствах воды?

**Вывод общий**  вода - чудесное вещество, она нужна не только человеку, но и растениям, животным для жизни. Без воды нет жизни на земле.