***«ҒАЖАЙЫП ҚЫС ЖӘНЕ ЕКІ ҚОЛҒАП»***

**Психологтық – логопедтік сабақ**

 **Психолого- логопедическое занятие**

**Старшая группа**

 ***«УДИВИТЕЛЬНАЯ ЗИМА И ДВЕ РУКАВИЧКИ»***

 **Логопед : Савчук Л.И.**

**Педагог- психолог : Бейгул Ю.Н**

 **Программное содержание.**

1. Обобщить знания детей о зиме.

 Формировать навыки связной речи.

 Обучать детей умению вести диалог.

 Дифференциация звуков [ ш - с ]

2.Дать возможность испытать разнообразные мышечные ощущения , путем

 подражательного повторения движений.

3. Развивать ассоциативное мышление, слуховое и зрительное внимание,

 мелкую моторику и дыхание.

4. Развивать умение выражать различные эмоциональные состояния: снятие

 страхов, осознание своих страхов и преодоление негативных эмоций с

 помощью изобразительной деятельности.

5. Любить и беречь природу.

**Билингвальный компонент** : Қыс – зима

 Қар – снег

 Аю – медведь

 Қоян- заяц

**Словарная работа**: рыщет, свищет.

**Предварительная работа**: беседа о зиме, беседа о страхах, разучивание игр.

**Материал**: картины о зиме, мышка, диск для релаксации с музыкой, ватка на ниточке, снег в тарелочке, картинки с изображением зимующих птиц, диких животных, зеркала, салфетки, свеча, две рукавички, подарки-рукавички, простые и цветные карандаши, листы.

 **Приветствие:**

**Психолог**: Я рада видеть вас на занятии. Давайте поздороваемся друг с

 другом. Возьмемся за руки и дружно, но очень тихо скажем

 **«Доброе утро».**

 Потом скажем **«Доброе утро**» погромче. А в третий раз

 произнесем эти слова так громко, чтобы нас услышал весь д\сад.

**Актуализация знаний «Психологический настрой».**

**На что похоже настроение**.

Зимний день, снег идет

За окном метель метет.

Спит под снегом лес дремучий,

А мороз трещит колючий.

Дети, что вы чувствуете, когда остаетесь дома одни, а за окном сильная метель? (ответы)

а) нахмурьтесь, как зимняя туча, как рассерженный человек.

б) испугайтесь, как страшная метель.

в) испугайтесь, как котенок, на которого лает злая собака.

г) улыбнитесь, как теплый лучик.

**Пальчиковая игра «Свеча»**

**На столе свеча большая** - ладони вместе.

**Стоит стройная, прямая**.

**Загорелся огонек** - наклоняют ладони вправо, влево.

**Заметался, как зверек** - разводят пальцы.

**Огонек нас освещает** - постукивают пальцами д/ об друга.

**А свеча все тает, тает**…

**Психокоррекционная игра «Мышка»**

**Логопед**: (с куклой –мышкой на руке, мышка оглядывается, дрожит)

 - Пи-пи-пи…

 - Посмотрите, ребята, мышка к нам забежала. По-моему, она чего-

 то боится. Давайте спросим ее.

 **Диалог детей и мышки.**

- Мышка-трусишка, ты треска боишься?

- Ни крошки не боюсь!

- А громкого топота?

- Ни капельки не боюсь!

- А страшного рева?

- Нисколечко не боюсь!

- А чего же ты тогда боишься?

- Да тихого шороха…

- Ребята, вы поняли, чего не боится мышка? (рева, топота, треска)

Мышка: Вы, ребята, добрые и меня не обидите. Давайте поиграем.

 Вы можете изобразить шорох?

Дети: (громко) – Ш-ш-ш!

Мышка: А шепот?

Дети: (тихо) Ш-ш-ш…

Мышка: А рев?

Дети: (громко) Р-р-р!

**Логопед:** У мышки любимое время года – Зима и она вас превращает в

 снежинок. Снежинки тихо полетели и сели на стульчики

 (музыка).

 Снежок порхает, кружится,

 На улице бело.

 И превратились лужицы

 В прозрачное стекло.

- Ребята, когда это бывает? (Зимой - Кыс)

- Какая погода зимой? (холодно, идет снег)

- Расскажите о деревьях. (деревья стоят голые)

- Вспомните, как зимуют дикие животные? (медведь спит; белочка, заяц –

 меняют шубки; лиса, волк – ищут пищу).

- Назовите птиц, которые зимуют (воробьи, вороны, сороки, снегири, голуби,

 синицы)

- А как одеваются люди зимой? ( надевают теплую одежду, шубу, шарф)

**Логопед**: Он пушистый, серебристый,

 Но рукой его не тронь –

 Станет капелькою чистой,

 Как поймаешь на ладонь. - Что это? (Снег – Кар)

**Физминутка**

Дует, дует ветерок,

И летит, летит снежок.

Закружился, заблестел,

Над полянкой полетел.

Дует, дует ветерок

И опять летит снежок.

**Релаксация : гимнастика для глаз.**

**Логопед**: Дети, посмотрите, как тихо, медленно падает снег (музыка)

**Дыхательное упражнение «Снежинка»**

**Логопед:** На столе лежит ватка на ниточке. Возьмите за ниточку правой

 рукой и ватку опустите на другую ладошку. Вдох через нос,

 медленно выдох через рот. Дуем, и наша снежинка полетела.

 Еще раз – вдох и медленный выдох. (вдох,

 выдох через рот). Дуем на снежинку.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Работа над звукопроизношением с зеркалами.**

**Логопед**: Вытянули губы трубочкой вперед, улыбка до ушей, язык за

 нижними передними зубами; губы круглые, широкий язык за

 верхние передние зубы.

**Логопед**: Зимой часто бывает ветер.

Ветер по полю рыщет - у-у-у

 Поет и свищет - с-с-с

 Деревья ломает - ш-ш-ш

 К земле прижимает - в-в-в

**Логопед:** Зима нас радует снегом (мы играем в снежки, катаемся на

 санках). А какой он снег? Потрогайте (холодный, белый, пушистый,

 серебристый)

 (на столах у детей тарелочки, в них снег, салфетки)

**Пальчиковая гимнастика «На прогулку соберемся»**

**Логопед**: Ребята, сегодня на прогулке будем играть в снежки. Но сначала

 наденем шапку (имитация), снимите одну рукавичку, вторую.

**Раз, два, три, четыре** (дети загибают пальцы, начиная с большого)

**Мы с тобой снежок слепили** (меняют положение ладоней –лепят)

**Круглый, крепкий**  (соединяют кончики согнутых пальцев обеих

 рук)

**Очень гладкий** (гладят ладонью одной руки кисть другой)

**И совсем не сладкий** (грозят пальчиком)

**Раз – подбросим** (подбрасывают воображаемый снежок)

**Два – поймаем** (ловят воображаемый снежок)

**И вперед его бросаем**  (бросают воображаемый снежок)

**Логопед**: Зимой очень сильные морозы,

 Это хорошо или плохо?

 Новый год - плохо или хорошо?

**Давайте поиграем в игру «Зима – хорошо или плохо?»**

**Хорошо**  **Плохо**

Идет снег Сильные морозы

Новый год Зимой ветер

Зимние игры Нет корма для птиц и животных

Красивые снежинки

Катание на санках

Катание с горки

**Логогимнастика**

- Ребята, зима нам нравится, и мы не боимся морозов, метелей. Подойдите ко мне. Когда кто-нибудь чего-нибудь боится, он сжимается, у него напрягаются мышцы, вот так (показ).

Представьте, как будто вы боитесь: ноги напряжены, руки напряжены. Ноги ватные, рук не двигаются.

А потом страх проходит, и мышцы расслабляются, вот так (показ).

Потрясем одной рукой, затем другой. Одной ногой, затем другой.

Вздохнули, расслабились.

**Дети садятся за столы.**

**Психолог**: Когда я была маленькой, как вы, я очень сильно боялась пауков.

 - А у вас такое бывало?

 - А кто еще боится чего-то?

**Звучит злая музыка.**Злая рукавичка: Ага. Вот вы где собрались. Про меня говорите!

 Крибле – крабле – бух!

 Слова волшебные в слух я скажу и тогда

 Заколдую навсегда! Вижу, карандаши приготовили, ха-ха!

 Ну, рисуйте, кого боитесь, а я порадуюсь! (хвалит детей)

**Психоло**г: Ох, обрадовалась злая рукавичка, что мы ее друзей нарисовали.

Добрая рукавичка: Здравствуйте, ребятишки. Вижу, вас заколдовала злая

 рукавичка. Ой, какие ужасы вы нарисовали. Я вам

 помогу, как избавиться от ее заклинания. Давайте,

 превратим злые картинки в добрые и веселые:

Бум – бара-бум, ахи-бахи.

Уходите прочь страхи.

Оставьте в покое детей,

Рисунки пусть станут добрей!

 Что можно дорисовать к своим картинкам, подумайте,

 чтобы она стала совсем не страшная.

 (рукавичка подсказывает).

 Саша, какую ты страшилку нарисовал и как от нее

 избавиться?

**Психорефлекторная игра «Свеча»**

**Логопед:** Дети, давайте подойдем к свечке, посмотрим на пламя и

 вспомним все хорошее и доброе, что вы сегодня сделали

 (ответы)

 Мы сегодня научились правильно произносить звуки.

 Закрепили знания о зиме. Научились преодолевать страх. Догорела, замигала (сжать кулачки)

Огонь потух, свечи не стало.

Мы бояться перестали.

И мы дарим вам добрую рукавичку, чтоб ручки не мерзли и вы ничего не боялись.