**ІІ. Краткосрочное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУД:** Естествознание №20Тема: «Зимушка-зима». | **ДО:** мини-центр «Гүлдер» при КГУ «Яснополянская средняя школа» |
| **Число:** 30.01.2020 г. | **Ф.И.О. воспитателя:** Капустина Вероника Григорьевна |
| **Группа:** старшая | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного занятия** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:** |
| Называть характерные признаки зимы. |
| **Большинство воспитанников смогут:** |
| Объяснить изменения в жизнедеятельности животных. |
| **Некоторые воспитанники смогут:** |
| Смогут анализировать, сравнивать, делать выводы о зиме. |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков.** |
| Развитие речи, внимания, мышления, бережного и заботливого отношения к природе. |
| **Полиязычие:** қыс-зима-winter, декабрь-December-желтоқсан, қаңтар-январь- January, February-февраль- ақпан. |
| **Основные термины и словосочетания:**Холодная,морозная,снежная |
| **Вопросы для обсуждения.**- Как вы думаете, о каком времени года мы будем сегодня с вами говорить?- Какое сейчас время года?- Сколько месяцев длится зима?- Назовите зимние месяцы.- Какая у нас зима?  |
| **Предшествующие знания** | Птичья столовая. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **I. Создание положительного эмоционального настроя** | Предлагает показать движения под стихотворение: Здравствуй, солнце золотое! (*Руки разводим в сторону, как лучи солнца.)*Здравствуй, небо голубое! *(Поднимаем руки вверх, прямые.)* Здравствуй, матушка земля! (*Раскачиваем ручками из стороны в сторону, присаживаемся на корточки.)* Здравствуй, ты и я! *(Машем ручкой – привет.)* |  |
| 1. **Актуализация жизненного опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целеполагание** |  |  |  |

 | Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из стихотворения Ивана Сурикова:Белый снег пушистый В воздухе кружится,И на землю тихо Падает ложится.- Как вы думаете, о каком времени года мы будем сегодня с вами говорить? (О зиме).- Правильно, ребята, мы сегодня с вами будем говорить о таком времени года, как зима. Стихотворение Ивана Сурикова так и называется «Зима». | Картинка, характеризующая данное стихотворение. |
| 1. **Работа по теме занятия.**

|  |
| --- |
|  |

 | - Какое сейчас время года? (Зима).Полиязычие:қыс-зима-winter.- Ребята, посмотрите, что это за волшебная коробка?(на столе стоит, заранее приготовленная коробка, в ней карточки с заданиями).- Дети, **Зимушка-зима** приготовила для нас интересные задания! Хотите их выполнить и ещё больше узнать о зиме?**Задание 1 «Характеристика зимы»**Вы должны дать характеристику зимы одним словом.- Если зима наступила рано, она какая? (ранняя).- Если зимой много снега, она какая? (снежная).- Если зимой очень холодно, она какая? (холодная).- Если зимой трещат морозы, она какая? (морозная).- Если зимой дуют сильные ветры, она какая? (ветреная).- А без чего зимы не бывает?*Обращает внимание на сугроб на столе.*Дыхательная гимнастика.- Хотите узнать, что скрыто под снежинками? Давайте на него подуем. Дуют три раза - на третий открывает. - Как вы думаете, что приготовила нам зимушка- зима?Достает ведерко со снегом.- Что это? К какой природе относится снег: к живой или не живой?Предлагает детям потрогать снег: а какой снег?Достает из сундучка ведерко со льдом:- Что это? К какой природе относиться лед: к живой или не живой?Предлагает детям потрогать лед. - А какой лёд?- Хорошо, молодцы, мы выполнили первое задание, давайте перейдем ко второму.**Задание 2** **«Зимние месяцы»**- Сколько месяцев длится зима? (Три)- Назовите зимние месяцы.**Полиязычие:** декабрь-December-желтоқсан, қаңтар-январь- January, February-февраль- ақпан.- Какая у нас зима? *(зима снежная, холодная, морозная)*.- Что бывает зимой? *(падает снег, воет ветер, замерзает река)*.- Что можно сказать про снег? (снег пушистый, легкий, мягкий. Снег укрыл всю землю. - Какая зимой погода? *(погода зимой ветряная, морозная, зимой метет снег, воет ветер)***Задание 3 «Зимние развлечения».*****- «***Какие зимние развлечения вы знаете?»Давайте мы сейчас с вами представим, что мы на улице и немного порезвимся (представляют, что катаются на коньках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика).**Задание 4** **«Жизнь животных и птиц зимой»**Осенью многие птицы улетают в теплые края. А какие птицы остались зимовать? *(воробьи, синицы, голуби, сороки, дятлы)*.- Какая птица прилетает к нам с севера на зимовку *(снегирь)*.- Какую птицу называют санитаром леса? *(дятел)*.- Птицам холодно зимой, они перебираются из леса поближе к жилью людей. В сильные морозы прячутся под крышу. Зимой им трудно найти пищу, люди подкармливают их.-Как мы можем подкармливать птиц?Холодно и голодно зимой зверям. Как зимуют звери в лесу?*Послушайте загадки*Слайды«Кто на ветке шишку грыз?И бросал объедки в низ?Кто по веткам ловко скачет?Кто в дупле орехи прячет?» *(Белка)*В теплые дни белка прыгает по веткам деревьев, грызет шишки, добывая из них семена. А в сильные морозы прячется в дупло и спит, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.У кого нет берлоги,Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от холода – кора. *(Заяц)*Зайцы оделись в белые теплые шубки, чтобы никто не заметил их на снегу. Днем зайцы сидят под кустами, прячутся от лис и волков, охотников. А ночью ищут пищу, питаются корой деревьев, особенно любит осину.«Летом бродит без дорогиМежду сосен и берез,А зимой он спит в берлогеОт мороза прячет нос». *(Медведь)*Медведь спит в берлоге, сосет лапу.«Шубка – иголкиСвернется он – колкийРукой не возьмешьКто это?» *(Еж)*Еж тоже спит всю зиму под старым пнем, свернувшись клубочком в своей мягкой теплой постельке из сухих листьев.«Рыжий клубокЗа белым – скок». *(Лиса)*- У лисы теплая пушистая шубка. Она ловит зайцев, белок и мышей. Лиса учует мышь в норе потом начинает прыгать на снегу. Мышь испугавшись, выбегает, лиса ловит ее. В сильные морозы лиса прячется в норе.«Серый, зубастыйПо полу рыщет,Телят, ягнят ищет». *(Волк)*- Волк зимой злой и голодный, он хищник, ловит зайцев, белок, мышей. По ночам он тоскливо воет. Часто волки собираются в стаи, чтобы легче добывать пищу. **Задание 5** **«Доскажи словечко»** Давайте с вами поиграем. Я буду начинать предложение, а вы будете добавлять нужное словоТихо, тихо, как во сне,Падает на землю.*(снег)*Все его зимой боятся –Больно может он кусаться.Прячьте уши, щёки, нос,Ведь на улице.*(мороз)*Он всю **зиму в шубе спал,**лапу бурую сосал,а проснувшись, стал реветьэтот зверь лесной …*(медведь)*Пышный хвост торчит с верхушки.Что за странная зверюшка?Щелкает орешки мелко.Ну, конечно, это.*(белка)*Он из снега одного,Из морковки нос его.Чуть тепло, заплачет вмиг.И растает.*(снеговик)*Он когда-то был водой,Но сменил вдруг облик свой.И теперь под Новый годНа реке мы видим.*(лед)*Мчусь как пуля я вперёд,лишь поскрипывает лёд,да мелькают огоньки!Кто несёт меня …*(коньки)*Словно в сказке, как во сне,Землю всю украсил *(снег)*С неба звездочки летятИ на солнышке блестят.Точно в танце балеринки,Кружатся зимой.*(снежинки)* | Волшебная коробка. |
| **IV. Итог занятия.****Рефлексия** | Обращает внимание на ведерке со снегом и льдом: Что с ними стало? Предлагает сделать вывод: что снег и лед – это вода. - Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили?- Вам понравилось выполнять задания от Зимушки-зимы?За то, что вы хорошо сегодня отвечали, были активными и внимательными на **занятии**, дарю вам всем солнышко, чтобы оно грело нас в мороз! |  |