|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** A new home. My favorite things | | | | **Школа** |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** | | |
| **КЛАСС: 5** | **Кол-во присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | Составят рассказ о себе (4-5 предложений) | | |
| **Цели обучения/**  **Ожидаемый результат** | | **Все:** составят рассказ о себе  **Большинство** составят диалоговые вопросы по теме  **Некоторые** оценят качество предложенных аргументов | | |

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время**  (в минутах) | **Запланированная деятельность** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **1мин.** | **1.Организационный момент** – с целью настроить учеников на урок |  |  |  |
| **15мин.**  **3мин** | **2.Актуализация знаний**  Разделяю класс на группы с целью проверки домашнего задания | Учащиеся работают в группах, рассказывают друг другу. Презентуют от группы одного знаменитого человека  Учащиеся оценивают работы друг друга | Сигнальные карточки (красная – есть вопрос, зеленая – готов)  «Две звезды, одно желание» | Домашнее задание – тетради, презентации. |
| **7мин**  **15 мин** | **3. Работа в парах/ индивидуально**  **3.1**«Кто ты?» - для постановки темы и целей урока  **3.2** Составление рассказа о себе | учащиеся берут себе по одному предмету, картинке и говорят причину выбора,  Учащиеся в паре или индивидуально составляют рассказ о себе | Взаимооценивание через «Две звезды, одно желание» | Картинки и предметы( мячик, очки, ручка, книга и т.д.) |
| **4 мин.** | **4. Рефлексия (итоги урока)**  Раздает листочки  В конце спрашивает мнение учащихся | Учащиеся получают два листка красные и зеленые, где они пишут, что у них получилось или понравилось на зеленых, что помешало на красных и клеят их на дерево |  | Плакат с деревом и листочки для заметок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  Как вы планируете помогать учащимся?  Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?**  (обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся  Какой была атмосфера обучения?  Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?  **Уложился ли я в график?**  **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?** | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | |
|  | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения).  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока. | | |