**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 7 | Школа: | | | | |
| Дата: | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Растения.** | | | | |
| Тема урока: | **Как изменения условий среды**  **обитания влияют на численность животных** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.5 – объяснять изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания | | | | |
| **Развитие навыков:** | 2.2 Животные | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, как объяснить изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания  **Большинство учащихся смогут:**  определять связь изменения численности животных (уменьшение или увеличение) с изменением условий среды обитания, а также прослеживать закономерности этой зависимости  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и выдвигать идеи увеличения численности некоторых животных, занесенных в красную книгу Казахстана | | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** **численность, сан, population**  **Учащиеся могут:** объяснять изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания  **Предметная лексика и терминология:**  численность, наводнение, половодье, засуха  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как объяснить изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают о существовании взаимодействия животных  и растений. Учащиеся определяют роль растений в жизни животных  и роль животных в жизни растений. Учащиеся приводят примеры  взаимодействия животных и растений. Учащиеся понимают  последствия нарушения этой связи | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках. Создание  комфортной психологической обстановки на уроке. «Позитивчик для друзей». Учащиеся дарят друг другу сделанные к данному уроку смайлики. Деление на группы для работы по принципу  «Шляпа». Учащиеся вынимают из шляпы конфеты и формируют группы по одинаковым конфетам | | | | **Стартер.**  **Карточки с надписями**  **«Здравствуйте»**  **на трех языках.**  **Шляпа, конфеты** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по вопросам:**  1. Что вы знаете о том, какие изменения могут происходить  с окружающей средой?  2. Как вы думаете, есть ли связь между численностью животных  и изменением условий среды обитания?  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  Учащиеся записывают цели данного урока на бумаге, затем  совместно с учителем корректируют их  **Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.**  1. Почему растения необходимы животным? Приведи примеры.  2. Как животные помогают растениям?  Учитель выборочно прослушивают рассказы, составленные  учащимися  Изучение нового материала  – Учимся проводить исследования. Знакомимся с материалом,  необходимым для исследования.  Учащиеся формулируют гипотезу при помощи учителя. Начинают  гипотезу со слов: «Численность животных зависит от …».  Учащиеся проверяют гипотезу. Для этого они берут карточку  с изображением любого животного и рассказывают: 1) Где оно  живет? 2) Чем питается? 3) К каким условиям жизни приспо-собилось? Один из участников группы меняет условия обитания.  Учащиеся должны объяснить, что тогда произойдет. Затем другой учащийся берет рисунок, работа продолжается. Учащиеся делают выводы и записывают их в тетрадь  **Физминутка**  Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает  учитель или дежурный ученик  Учащиеся смотрят мультфильм «Дедушка Мазай и зайцы».  Обсуждение просмотренного мультфильма.  – Какое явление природы вы увидели в этом мультфильме?  – Что случилось с зайцами?  – Какую помощь ждут животные от людей?  **Работа в тетради.**  Учащиеся выполняют работу в тетради. Самостоятельная работа.  Ответы на вопросы. Проверка выполненных заданий | | | | **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**  **Учебник**  **Мультфильм**  **«Дедушка Мазай**  **и зайцы.**  **Учебник** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **Оценивание учащимися своей работы на уроке.** «Пирамида  успеха». В течение урока проводится формирование оценки после  каждого вида работы.Самооценивание. Взаимооценивание.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я пони-маю и могу объяснить другим; б) большой палец направленв сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … .  4. Звездочки, смайлики  **Д/З:** Ответить на вопросы  1. Что такое среда обитания?  2. Назовите причины изменения численности животных с изменением условий среды обитания | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;  - анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |