**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 7 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Растения.** |
| Тема урока: | **Как изменения условий среды** **обитания влияют на численность животных** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.5 – объяснять изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания |
| **Развитие навыков:** | 2.2 Животные |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать, как объяснить изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания**Большинство учащихся смогут:**определять связь изменения численности животных (уменьшение или увеличение) с изменением условий среды обитания, а также прослеживать закономерности этой зависимости**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать и выдвигать идеи увеличения численности некоторых животных, занесенных в красную книгу Казахстана |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** **численность, сан, population** **Учащиеся могут:** объяснять изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания**Предметная лексика и терминология:** численность, наводнение, половодье, засуха**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Как объяснить изменение численности животных в зависимости от изменений условий среды обитания? |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают о существовании взаимодействия животных и растений. Учащиеся определяют роль растений в жизни животных и роль животных в жизни растений. Учащиеся приводят примеры взаимодействия животных и растений. Учащиеся понимают последствия нарушения этой связи |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Мотивация.** Приветствие учителя и учащихся на трех языках. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. «Позитивчик для друзей». Учащиеся дарят друг другу сделанные к данному уроку смайлики. Деление на группы для работы по принципу «Шляпа». Учащиеся вынимают из шляпы конфеты и формируют группы по одинаковым конфетам | **Стартер.****Карточки с надписями** **«Здравствуйте»** **на трех языках.****Шляпа, конфеты** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Работа по вопросам:**1. Что вы знаете о том, какие изменения могут происходить с окружающей средой?2. Как вы думаете, есть ли связь между численностью животных и изменением условий среды обитания?Формулирование целей урока совместно с учащимися.Учащиеся записывают цели данного урока на бумаге, затем совместно с учителем корректируют их **Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.**1. Почему растения необходимы животным? Приведи примеры.2. Как животные помогают растениям?Учитель выборочно прослушивают рассказы, составленные учащимисяИзучение нового материала– Учимся проводить исследования. Знакомимся с материалом, необходимым для исследования. Учащиеся формулируют гипотезу при помощи учителя. Начинают гипотезу со слов: «Численность животных зависит от …».Учащиеся проверяют гипотезу. Для этого они берут карточку с изображением любого животного и рассказывают: 1) Где оно живет? 2) Чем питается? 3) К каким условиям жизни приспо-собилось? Один из участников группы меняет условия обитания.Учащиеся должны объяснить, что тогда произойдет. Затем другой учащийся берет рисунок, работа продолжается. Учащиеся делают выводы и записывают их в тетрадь**Физминутка**Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученикУчащиеся смотрят мультфильм «Дедушка Мазай и зайцы».Обсуждение просмотренного мультфильма.– Какое явление природы вы увидели в этом мультфильме?– Что случилось с зайцами?– Какую помощь ждут животные от людей?**Работа в тетради.**Учащиеся выполняют работу в тетради. Самостоятельная работа. Ответы на вопросы. Проверка выполненных заданий | **Листы А3, А4.** **Цветные карандаши****Учебник****Мультфильм****«Дедушка Мазай** **и зайцы.****Учебник** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****Оценивание учащимися своей работы на уроке.** «Пирамида успеха». В течение урока проводится формирование оценки после каждого вида работы.Самооценивание. Взаимооценивание.1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я пони-маю и могу объяснить другим; б) большой палец направленв сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … .4. Звездочки, смайлики**Д/З:** Ответить на вопросы1. Что такое среда обитания?2. Назовите причины изменения численности животных с изменением условий среды обитания | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах;- анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |