Познание мира.

Краткосрочный план урока № 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира.  Урок: 8 | | Школа: СШГ №9 | | | |
| Дата:  30.10.2020 | | ФИО учителя: Болат Динара | | | |
| Класс:3е | | Количество  присутствующих: 17/18 | | Количество  отсутствующих: - | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** | | | |
| Тема урока: | | Суммативное оценивание за 1 четверть. | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле  3.2.2.2. Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях  3.1.4.3. На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде  3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства  3.1.5.1.Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан | | | |
| **Развитие навыков:** | | 2.2 Климат и погода  1.4 Здоровье и безопасность  3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм  1.5 Права и обязанности патриотизм | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять характеристики основных типов климата на Земле  **Большинство учащихся будут уметь:**  Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства  Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях  На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопрос для обсуждения:*  -Какие трудности у вас возникли при выполнении СОЧ? | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания учащихся полученные в первой четверти. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Заливистый школьный звонок  Позвал опять на урок.  Будьте все внимательны,  А еще старательны!  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать у себя внимательность,  А поможет всё узнать наша любознательность. | | | | **Стихотворение.** |
| **Актуализация ЗУНов:**  **2-5 мин**  **Середина урока**  **5- 30 мин** | **1.Повторение изученного материала в 1 четверти.**  **2.Ознакомление учащихся с правилами проведения суммативного оценивания.**  **3.Выполнение суммативного оценивания.**  **-Выполнение работы учащимися:**  **1. Определи и запиши по карте Земли, название указанного климатического пояса.**    Напиши, что ты знаешь об этом климатическом поясе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Рассмотри иллюстрации. Как необходимо вести себя при возникновении грозы и молнии? Составь и запиши 3 правила поведения во время грозы и молнии.**    **3. Обведи 3 опасности, влияющие на жизнь человека, которые могут встретиться в природе.**    **4. Отметь правильные высказывания о роли труда в развитии личности, семьи, общества и государства**  1) Труд задерживает развитие человека.  2) Благодаря труду в государстве происходит развитие страны.  3) Благодаря труду человек развивается духовно и физически.  4) Труд мешает хорошо учиться.  5) Благодаря труду человек приобретает все необходимое для жизни.  6) Труд воспитывает в семье взаимоуважение и взаимопомощь.  **5. Ответь на вопросы.**  1) Когда была принята Конституция Республики Казахстан? Укажи (√).  2) В каком документе прописаны права и обязанности граждан Казахстана? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Какими правами обладает гражданин Казахстана? Какие обязанности он должен соблюдать? Приведи по 1 примеру.  Права:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обязанности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **-Самопроверка.**  **- Сдача работ учащихся.** | | | | **Лист СОЧ** |
| **Конец урока**  **35-40 мин** | **Рефлексия и оценивание:**  -Как вы думаете, как вы справились с данной работой?  **-Подведение итогов своей работы в течение 1 четверти.**  **-Самооценивание.** | | | | **Смайлики.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| Учащиеся с низким уровнем  мотивации работают при  поддержке учителя.  Учащимся со слабой мотивацией  требуется поддержка в исполнении  роли в выполняемом обряде | | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и  умею».  Взаимооценивание при работе в паре,  группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества  ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по  теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | - литература  -физическая культу­ра  -самопознание  - трудовое обучение |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |