|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 5С: | **Действия с числами** |
| **Школа:**  |
| Дата:  | ФИО учителя: |
| Класс: класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2.****Подвижные игры.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
|  |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Знать и применять таблицу умножения и деления на 2.**Большинство учащихся смогут:**Правильно осуществлять выбор действий при решении задач наумножение и деление.**Некоторые учащиеся смогут:**Самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление |
| ЯзыковаяЦель | **Учащиеся могут:**Объяснять, как составлена таблица умножения на 2, объяснять выбор действий при решении задач на умножение и деление.**Основные термины и словосочетания:** Таблица умножения, связь умножения и деления, задачи на умножение и деление.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.*Вопросы для обсуждения:*-Как составлена таблица умножения и деления с числом 2?-Как можно применять таблицу умножения при вычислениях?-Объясните, как решить задачу.-Объясните, как записать решение задачи.*Письмо:*Таблица умножения и деления с числом 2, запись решения задач.**Трехъязычие**: игра – ойын - game |
| **Привитие** **ценностей**  | Смысл действий умножения и деления, таблица умножения и деленияс числом 2. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t**  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-2 | **Мотивация.**Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.- Ребята давайте немного поговорим о национальных играх. - Подумайте, для чего нужна математика в проведении игр? *(вести счет, делиться на команды, считать предметы для игр и т.п.).* |  |
|  2-6 | **Актуализация.**- А сейчас проведем соревнования на знание таблицы умножения и деления на 2.Взаимопроверка ФО звезда – флажок. | Карточка. |
| 6-8 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**– Чему мы научимся на уроке?*(Применять таблицу, различать четные и нечетные числа.)* | Учебник. |
| 8-12 | **Открытие нового.****Задание № 2****Устно по цепочки.****Вычисли:**4:2 =212:2 = 69 \* 2 =1818:2 =910:2 = 514:2 = 78 \* 2= 166: 2 =3 | Учебник. |
|  12-27 | **Первичное закрепление с проговариванием.****Работа у доски.****Задание № 4** **Сравни:** **=, <, =, <, =, >.** | Учебник, доска, рабочая тетрадь. |
|  27-35 | **Работа в тетрадях.****Решение задачи.****Задание № 5 стр.31** **(А - устно)** Для игры 18 детей построили парами. Сколько пар получилось?**1. Ознакомление с содержанием задачи.**-О чем говорится в задаче? *(в задаче говорится о детях)*- Как слово «дети» будет на казахском, английском языке*? (балалар, children)***2. Работа над содержанием задачи.**- Что известно в задаче*? (в задаче известно, что для игры 18 детей построили парами)*- Какой главный вопрос задачи? *(найти сколько получилось пар)***3. Поиск решений.**- Зная, что пара это 2 человека сразу можем ответить на вопрос задачи? *(да)*- Каким действием? *(делением)*- Каких чисел? *(18,2)*1) 18:2 = 9 – пар.Ответ: 9 пар получилось в игре.**Задача №2 (Б) (самостоятельно)** | Учебник. |
|  35-40 | **Рефлексия.**– Какое открытие вы сделали на уроке?– Чему вы научились?– Как эти знания пригодятся в жизни?Предлагает оценить свою работу при помощи линейки**Домашняя работа: с.31 № 5(В), №6.** | Линейка успеха. |
| **Дифференциация**Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | **Оценивание**- Самооценивание по дорожке успеха втетради «Что я знаю и умею».- Взаимооценивание при работе в паре,группе, классом.- Результаты наблюдения учителем ка-чества ответов учащихся на уроке.- Определение уровня усвоения навыкапо теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | **Здоровье и соблюдение ТБ***Мы капусту рубим, рубим,**Мы капусту солим, солим,**Мы капусту трем, трем,**Мы капусту мнем, мнем.* |