|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5С: | | | | **Действия с числами** | | |
| **Школа:** | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | | **Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2.**  **Подвижные игры.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Знать и применять таблицу умножения и деления на 2.  **Большинство учащихся смогут:**  Правильно осуществлять выбор действий при решении задач на  умножение и деление.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление | | | | |
| Языковая  Цель | | **Учащиеся могут:**  Объяснять, как составлена таблица умножения на 2, объяснять выбор действий при решении задач на умножение и деление.  **Основные термины и словосочетания:**  Таблица умножения, связь умножения и деления, задачи на умножение и деление.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  *Вопросы для обсуждения:*  -Как составлена таблица умножения и деления с числом 2?  -Как можно применять таблицу умножения при вычислениях?  -Объясните, как решить задачу.  -Объясните, как записать решение задачи.  *Письмо:*  Таблица умножения и деления с числом 2, запись решения задач.  **Трехъязычие**: игра – ойын - game | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Смысл действий умножения и деления, таблица умножения и деления  с числом 2. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 | **Мотивация.**  Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.  - Ребята давайте немного поговорим о национальных играх.  - Подумайте, для чего нужна математика в проведении игр? *(вести счет, делиться на команды, считать предметы для игр и т.п.).* | | | | |  |
| 2-6 | **Актуализация.**  - А сейчас проведем соревнования на знание таблицы умножения и деления на 2.  Взаимопроверка ФО звезда – флажок. | | | | | Карточка. |
| 6-8 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**    – Чему мы научимся на уроке?  *(Применять таблицу, различать четные и нечетные числа.)* | | | | | Учебник. |
| 8-12 | **Открытие нового.**  **Задание № 2**  **Устно по цепочки.**  **Вычисли:**  4:2 =2  12:2 = 6  9 \* 2 =18  18:2 =9  10:2 = 5  14:2 = 7  8 \* 2= 16  6: 2 =3 | | | | | Учебник. |
| 12-27 | **Первичное закрепление с проговариванием.**  **Работа у доски.**  **Задание № 4**  **Сравни:**      **=, <, =, <, =, >.** | | | | | Учебник, доска, рабочая тетрадь. |
| 27-35 | **Работа в тетрадях.**  **Решение задачи.**  **Задание № 5 стр.31**  **(А - устно)**  Для игры 18 детей построили парами. Сколько пар получилось?    **1. Ознакомление с содержанием задачи.**  -О чем говорится в задаче? *(в задаче говорится о детях)*  - Как слово «дети» будет на казахском, английском языке*? (балалар, children)*  **2. Работа над содержанием задачи.**  - Что известно в задаче*? (в задаче известно, что для игры 18 детей построили парами)*  - Какой главный вопрос задачи? *(найти сколько получилось пар)*  **3. Поиск решений.**- Зная, что пара это 2 человека сразу можем ответить на вопрос задачи? *(да)*  - Каким действием? *(делением)*  - Каких чисел? *(18,2)*  1) 18:2 = 9 – пар.  Ответ: 9 пар получилось в игре.  **Задача №2 (Б) (самостоятельно)** | | | | | Учебник. |
| 35-40 | **Рефлексия.**  – Какое открытие вы сделали на уроке?  – Чему вы научились?  – Как эти знания пригодятся в жизни?  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  **Домашняя работа: с.31 № 5(В), №6.** | | | | | Линейка успеха. |
| **Дифференциация**  Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | **Оценивание**  - Самооценивание по дорожке успеха в  тетради «Что я знаю и умею».  - Взаимооценивание при работе в паре,  группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем ка-  чества ответов учащихся на уроке.  - Определение уровня усвоения навыка  по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | **Здоровье и соблюдение ТБ**  *Мы капусту рубим, рубим,*  *Мы капусту солим, солим,*  *Мы капусту трем, трем,*  *Мы капусту мнем, мнем.* |