|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | Климат и природа |
| ФИО учителя: | Бакиева З.М. |
| Дата: 02.09.2021г.  | Привитие ценностей: бережное отношение к природе, к ее богатствам. |
| Класс: 5 Урок 1  | Количество присутствующих:   | Количество отсутствующих: |
| Тема  | **«Здравствуй ,сентябрь!»** |
| Цели обучения: | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Цель урока:**  | Понимают основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;Участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  | **Организационный момент.** Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок  **. Эмоциональный настрой**. | Прогнозирование учащимися темы урока |  | Учебник. Часть 1Страница 5 |
| **II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает послушать загадку из учебника и отгадать , о чем будет идти речь на данном уроке. | Сами задают вопросы, ищут ответы на них. |  | Учебник |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала****1 задание**: Прочитать тексты об осени и составляют кластеры.**1 группа:** Загадки- это произведе­ния фольклора - устного народного творчества *(халық ауыз эдебиеті).*В **загадке** называется не сам предмет, о котором загадка, а другой, похожий на него; рисуются яркие признаки того предмета, о котором загадка, по которым его можно узнать. Например: ***Льётся речка — мы лежим, лёд на речке — мы бежим.***В ней даётся оценка человеку, его поступкам, событиям. ***3 задание:*** Чтение текстов "Сентябрь","Октябрь","Ноябрь". Подготовьте устное сообщение о них, раскрыв их смысл. Дополните полученный текст информацией о загадках, посвящённых зимним ме­сяцам. Составьте 2 «тонких» вопроса к тексту. | Поисковая работа: в каждом тексте ключевые слова.Составляют кластер к слову «Сентябрь» | Критерий*:* сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.Дескриптор: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* | Учебник. Часть 1Флипчарты, маркерыСтр. 6Стр. 7 |
|  | **IV. Освоение изученного материала.** Словарная работа-Прочитать слова : цвет, цветной, разноцветный ,бесцветный ,холодный, холод.-Составить с данными словами словосочетания и предложения. | Ученики подбирают к УСГ подходящие по смыслу слова: *цвет (жёлтый, красный*и др.*), цветной (карандаш, иллюстрация*и др.*), разноцветный (листья, бумага*и др.*), бесцветный (материал).* | Фовзаимооценка | **Упр 5 стр 6** |
|  | **V. Закрепление изученного материала.****(К.,И)Подскажите словечко!** **(Г)**Прочитайте текст. Попробуйте превратить его в загадку. Обратите внимание, с чем сравнивается снежинка, какие её признаки называются. Запишите свою загадку. **(К)** Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки и переведите их на родной и английский языки. (**Г)**.Вспомните пословицы по трём словам. **(К)**Спишите пословицы. Объясните их смысл. Придумайте. Спишите пословицы. Объясните их смысл. Придумайте и опишите устно ситуации, в которых можно было бы их использовать. | Собрать слова в предложения и записать в тетрадь.(Работа с карточкой-информатором. |  | Учебник. Часть 1ПриемПоисковое чтение |
| Учитель на базе текста задает вопросы, использует прием «Атака вопросами». | Ученики прочитают рассказ «Семеро одного не ждут»из учебника и ответят на вопрос в тексте. |  | прием «Атака вопросами». |
| **Конец урока**  | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.Составление синквейна к слову***месяц****.*Подведение итогов. **Ф**Учитель предлагает оценить свою работу по схеме: **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | **Image** | Учебник. Часть 1 |
|  | **Рефлексия** | Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  |  |