|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Климат и природа | | | | |
| ФИО учителя: | | Бакиева З.М. | | | | |
| Дата: 02.09.2021г. | | Привитие ценностей: бережное отношение к природе, к ее богатствам. | | | | |
| Класс: 5 Урок 1 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема | | **«Здравствуй ,сентябрь!»** | | | | |
| Цели обучения: | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | | | |
| **Цель урока:** | | Понимают основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  Участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | Действия педагога | | Действия учеников | | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Организационный момент.** Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок  **. Эмоциональный настрой**. | | Прогнозирование учащимися темы урока | |  | Учебник. Часть 1  Страница 5 |
| **II. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает послушать загадку из учебника и отгадать , о чем будет идти речь на данном уроке. | | Сами задают вопросы, ищут ответы на них. | |  | Учебник |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **1 задание**: Прочитать тексты об осени и составляют кластеры.  **1 группа:** Загадки- это произведе­ния фольклора - устного народного творчества *(халық ауыз эдебиеті).*  В **загадке** называется не сам предмет, о котором загадка, а другой, похожий на него; рисуются яркие признаки того предмета, о котором загадка, по которым его можно узнать.  Например: ***Льётся речка — мы лежим, лёд на речке — мы бежим.***  В ней даётся оценка человеку, его поступкам, событиям.  ***3 задание:*** Чтение текстов "Сентябрь","Октябрь","Ноябрь". Подготовьте устное сообщение о них, раскрыв их смысл. Дополните полученный текст информацией о загадках, посвящённых зимним ме­сяцам. Составьте 2 «тонких» вопроса к тексту. | | Поисковая работа: в каждом тексте ключевые слова.  Составляют кластер к слову «Сентябрь» | | Критерий*:* сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  Дескриптор:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  - демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* | Учебник. Часть 1  Флипчарты, маркеры  Стр. 6  Стр. 7 |
|  | **IV. Освоение изученного материала.**  Словарная работа  -Прочитать слова : цвет, цветной, разноцветный ,бесцветный ,холодный, холод.  -Составить с данными словами словосочетания и предложения. | | Ученики подбирают к УСГ подходящие по смыслу слова: *цвет (жёлтый, красный*и др.*), цветной (карандаш, иллюстрация*и др.*), разноцветный (листья, бумага*и др.*), бесцветный (материал).* | | Фо  взаимооценка | **Упр 5 стр 6** |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**  **(К.,И)Подскажите словечко!**  **(Г)**Прочитайте текст. Попробуйте превратить его в загадку. Обратите внимание, с чем сравнивается снежинка, какие её признаки называются. Запишите свою загадку.  **(К)** Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки и переведите их на родной и английский языки.  (**Г)**.Вспомните пословицы по трём словам.  **(К)**Спишите пословицы. Объясните их смысл. Придумайте. Спишите пословицы. Объясните их смысл. Придумайте и опишите устно ситуации, в которых можно было бы их использовать. | | Собрать слова в предложения и записать в тетрадь.  (Работа с карточкой-информатором. | |  | Учебник. Часть 1  Прием  Поисковое чтение |
| Учитель на базе текста задает вопросы, использует прием «Атака вопросами». | | Ученики прочитают рассказ «Семеро одного не ждут»из учебника и ответят на вопрос в тексте. | |  | прием «Атака вопросами». |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову***месяц****.*  Подведение итогов. **Ф**Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | **Image** | Учебник. Часть 1 |
|  | **Рефлексия** | | Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | |  |  |