**Конспект организованной учебной деятельности**

**Тобы Группа:**

**Дата:**

**Ф.И.О. воспитателя**:

**Білім саласы Образовательная область:** «Познание».

**ОУД:** Конструирование

**Тақырыбы Тема:**«Мост для машины».

**Екі тiлдiк компонент Билингвальный компонент:**мост-көпір

**Сөздік жұмыс Словарная работа:** детали,цвет.

**Дидактиқалық материал. Дидактический материал:**строительные наборы,

машинки ,куклы. животные.

**ХОД ОУД**

**1.Ұйымдаст қозғаушы қыз. Түрі. Мотивационно-побудительный.** Улыбнитесь друг другу, ведь наступил новый день, который принесет вам много радости. Пожелаем друг другу добра, здоровья, обнимитесь.

 **2.Ұйымдастыру іздестіру. Организационно-поисковый.**

Соединить два стола и разложить на них «реку» (полоска голубой ленты замкнутую кольцом). В центре кольца «реки» парк - отдыха. За «рекой» находятся жители-куклы.

- Как попасть куклам в парк?.

 Кто скажет, а у нас в городе есть мосты?

- Вы заметили, что мост разделён на несколько частей, одна для пешеходов, а другая для транспорта.

- А другие мосты бывают ?.

- Мосты бывают отдельные для пешехода- это пешеходный.

-Бывают для транспорта - это автомобильный.

-Бывают для поездов – это железнодорожный

-для пешехода как называется мост ?.

-Как называется мост для транспорта ?.

- Я предлагаю посмотреть фотографии разных мостов.

Просмотр рисунков с изображением мостов.

- Мы с вами узнали, какие бывают мосты. А сейчас предлагаю стать строителями и построить мост через нашу речку.

(Подходят к столу с «речкой» и парком) .

 - Мосты разные, но у всех есть основание в виде столбов и перекрытие, есть у некоторых перила, украшение.

-Сейчас я покажу, как построить автомобильный мост.

- Какой строительный материал возьмём для основания?

Дети: Бруски, арки, кирпичики.

 - Я возьму два коротких бруска. Положу их параллельно друг другу (показывает, как нужно) Что теперь мне взять?

Дети: Перекрытие.

 - Возьму для перекрытия четыре длинных бруска. Ложем их поперёк нашего основания и плотно приложим их друг к другу. (подсказывает, как нужно) .: - Как же нашим машинам въехать на мост?

Давайте возьмём и положим две широкие пластины в начале и в конце моста. (показывает, как нужно) .

 - Это мы построили автомобильный мост. А теперь предлагаю построить пешеходный мост.

 - Что возьмём для основания моста?

Дети: Мы возьмём две маленьких арки.

 - Две арки поставим параллельно друг другу.

Что мы возьмём для перекрытия?

Дети: Мы возьмём два коротких бруска и положим их на арки, плотно друг другу.

 - А как же пешеходам подняться на мост?

Дети: Возьмём две узкие пластины и положим в начале и в конце.

 - А как вы думаете, перила нужны?

Дети: Да. Мы возьмём шесть кирпичиков и поставим по бокам

 - Вот получился у нас мост пешеходный и автомобильный.

А сейчас предлагаю разбиться на подгруппы, договориться между собою и построить свои мосты.

(Дети договариваются и подгруппами расходятся к набору конструктора. Строят мосты.)

Анализ: Обратить внимание на значение моста (автомобильный или пешеходный) .

На ширину (узкий или широкий). На детали, из которых

построены (перекрытие ограждение) .

В конце для перехода к сюжетной ролевой игры можно предложить достроить около моста дома , предприятия и т.д..т. е обустроить территорию вокруг или около моста.

**Словарная работа:** детали,цвет

Самостоятельная работа детей.

**Рефлексивті-түзетушілік. Рефлексивно-коррегирующий.**

Рефлексия: Предлагает детям рассказать о том,что соорудили,что особенно им понравилось на занятии?

Просит детей, рассказать о том в чём испытывали трудности.