|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **VI. КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Калыбекова Ж.А.** | | | | |
| **Дата** | | **24.02.2023** | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | УРОК **§ 67 Интересное об одежде** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов  5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мыслья | | | | |
| **Цели урока** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Психологический настрой.  Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие начнем с нейро упражнение. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  Деление класса на группы с помощью метода «Барабан». Класс делим на три группы: 1-группа – «Шахтер», 2-группа – «Джентельмен».  - Давайте подумаем, что объединяет этих людей? – Униформа – форменная, специальная одежда.  ***Творческое задание.***  Перед вами лежат голубки. Голубь - символ мира. Давайте вместе с вами ребята напишем добрые пожелания нашей Родине и отпустим голубей в чистое мирное небо (учащиеся пишут пожелания и клеят голубей на доску)  **Проверка домашнего задания.**  Опрос домашней работы будем проводить по методу **«Снежный ком».** Что мы знаем о глаголах?  - Что такое глагол ? / *Глагол – это самостоятельная часть речи. обозначает действие предмета* /  - На какие вопросы отвечают глагол?/ *Глагол отвечает на вопросы что делать? и что сделать?*/  - Глаголы имеют сколько временных форм?/ 3 наастоящее, прошедшее, будущее/  - Изменяются ли глаголы по лицам? /В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам/  **II. Актуализация знаний.**  **Просмотр видеоролика «История одежды».**  (После просмотра определяют тему урока).  - Из просмотренного видеоролика мы узнали о чём?  - Какая у нас будет тема?  - О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - О чём видео, который вы только что просмотрели?  Значит сегодня мы с вами будем говорить о происхождении некоторых одежд.  Тема нашего урока «Интересное об одежде».  Грамматическая тема: «Глаголы прошедшего времени».  Запишите число и тему урока. Сегодня на уроке будем определять основную мысль текста на основе вопросов. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль. Извлекать необходимую информацию по предложенной. | | Учащиеся пишут пожелания и клеят голубей на доску  учащиеся делятся на группы. | **Учебник.**  **Часть 2**  **Учебник.**  **Часть 2** | | **Стратегия «Голубь»** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  Давайте обратимся к «Вашим помощникам» на странице 123 и узнаем, что такое прошедшее время глагола.  *Ученики читают самостоятельно правила.*  **Учимся применять правило.**  У глаголов в прошедшем времени перед суффиксом ***-л-*** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме. *Обид****е****л* (*обид****е****ть*)  **Стратегия «Бельевая веревка»**  Упр. 425 Сравните, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Сделайте вывод. (*на доске веревка и пришивки, дети записывают новые информации и вывешивают на веревку.)*  ***Единственное число Множественное число***  *Цветок завял. Цветы завяли.*  *Ромашка завяла.*  *Растение завяло.*  **Работа в группах**.  *Работа с текстом «Когда появились стрелки на брюках?»*  **Задания группам:**   |  |  | | --- | --- | | **Шахтеры** | **Джентльмены** | | В каком веке появились стрелки на брюках? | Для чего одежду прессовали и утрамбовывали перед погрузкой на корабль? |   А теперь давайте обратим внимание на выделенные глаголы.  - Что вы заметили?  - В каком времени они употреблены?  *Дети отвечают, что в прошедшем*  - Правильно в прошедшем. (Өткен шақ)  **IV. Закрепление изученного материала.**  **Работа в группах**.  **Задания для первой группы:**  Упр.424. Выпишите из текста «Когда появились стрелки на брюках?» выделенные глаголы. Поставьте к ним вопросы. Обозначьте суффикс ***-л-***. Укажите время, число и род (в ед.ч.)  Образец: *быть – было, не было.*  **Задания для второй группы:**  1. Упр.426. Прочитайте текст. Выпишите выделенные глаголы, укажите их время, число, род. Подчеркните гласную перед суффиксом –л-.  **Задания для третьей группы:**  2. Упр. 427. Прочитайте. О чём вы узнали? Найдите глаголы в прошедшем времени и выпишите их. Определите их число и род (в ед. ч.). Как они образованы?  **Задание слабоуспевающим ученикам:**  *Заполните таблицу:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мужской род | Женский род | Средний род | Множ. число | | Придумал |  |  |  | |  | Прочитала |  |  | | ушел |  |  |  | |  |  | Получило |  | |  |  |  | Купили | |  | Посадила |  |  |   **Кто и для чего придумал джинсы?/**просмотр видеоролика/  **Стратегия «Карандаши»** *(на каждых карандашах написаны вопросы)*  **Физкультурная минутка**  **Итог урока:**  **Игра «Назовите одним словом». /Запасное задание/**  **-** Давайте откроем таинственный сундучок, и угадаем героям какого произведения. Принадлежат эти одежды и предметы.  Ученики выбирают сундук:  1 – сундук : Юбка, хрустальные туфельки, фартук.  1 – сундук : Шапочка, корзинка, пирожки. 1 – сундук : Свисток, фуражки, мундир.  1 – сундук : Ситцевая, пёстрая рубашка, новый армячок, сапоги.  **Критерий:**  *-*принимает участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации  -соблюдает речевые нормы.  **Дескриптор:**  *-*составляет диалог по заданной теме;  -соблюдает последовательность изложения;  -не допускает речевых ошибок. | | выполняют задание  Чтение текста  Каждой группе раздается по 2 вопроса, на которые они должны ответить.  Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание   * определяет глаголы прошедшего времени в нужных формах   выполняют задание  выполняют задание | **ФО «Смарт-часы»**  Каждому ученику раздаются бумажные смарт часы, за каждый ответ ученик прибавлят себе баллы передвигая цифры на часах.  Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  Бумага, клей, ножницы, марекеры, стикеры | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки |
| **Конец урока** | **Рефлексия**  «Почта»  На ковертиках учащиеся пишут письмо учителю, выражая свое мнение об уроке и кладут в почтовый ящик знаний.  **Домашнее задание:**  Упражнение 428, Приготовь сообщение на тему:«Казахская национальная одежда». | | Учащиеся пишут свои мнения об уроке | Учебник. Часть 2 | | **Подведение итогов** |