|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **VI. КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ** |
| **ФИО педагога** | **Калыбекова Ж.А.** |
| **Дата** | **24.02.2023** |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | УРОК **§ 67 Интересное об одежде** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мыслья |
| **Цели урока** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.Психологический настрой.Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие начнем с нейро упражнение. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. Деление класса на группы с помощью метода «Барабан». Класс делим на три группы: 1-группа – «Шахтер», 2-группа – «Джентельмен».- Давайте подумаем, что объединяет этих людей? – Униформа – форменная, специальная одежда.***Творческое задание.***Перед вами лежат голубки. Голубь - символ мира. Давайте вместе с вами ребята напишем добрые пожелания нашей Родине и отпустим голубей в чистое мирное небо (учащиеся пишут пожелания и клеят голубей на доску)**Проверка домашнего задания.**Опрос домашней работы будем проводить по методу **«Снежный ком».** Что мы знаем о глаголах?- Что такое глагол ? / *Глагол – это самостоятельная часть речи. обозначает действие предмета* /- На какие вопросы отвечают глагол?/ *Глагол отвечает на вопросы что делать? и что сделать?*/- Глаголы имеют сколько временных форм?/ 3 наастоящее, прошедшее, будущее/- Изменяются ли глаголы по лицам? /В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам/**II. Актуализация знаний.** **Просмотр видеоролика «История одежды».**(После просмотра определяют тему урока).- Из просмотренного видеоролика мы узнали о чём?- Какая у нас будет тема?- О чём мы будем говорить сегодня на уроке?- О чём видео, который вы только что просмотрели?Значит сегодня мы с вами будем говорить о происхождении некоторых одежд. Тема нашего урока «Интересное об одежде».Грамматическая тема: «Глаголы прошедшего времени».Запишите число и тему урока. Сегодня на уроке будем определять основную мысль текста на основе вопросов. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль. Извлекать необходимую информацию по предложенной. | Учащиеся пишут пожелания и клеят голубей на доску учащиеся делятся на группы. | **Учебник.** **Часть 2****Учебник.** **Часть 2** | **Стратегия «Голубь»** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала****Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. Давайте обратимся к «Вашим помощникам» на странице 123 и узнаем, что такое прошедшее время глагола. *Ученики читают самостоятельно правила.***Учимся применять правило.**У глаголов в прошедшем времени перед суффиксом ***-л-*** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме. *Обид****е****л* (*обид****е****ть*)**Стратегия «Бельевая веревка»**Упр. 425 Сравните, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Сделайте вывод. (*на доске веревка и пришивки, дети записывают новые информации и вывешивают на веревку.)****Единственное число Множественное число****Цветок завял. Цветы завяли.**Ромашка завяла.**Растение завяло.***Работа в группах**. *Работа с текстом «Когда появились стрелки на брюках?»* **Задания группам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шахтеры** | **Джентльмены**  |
| В каком веке появились стрелки на брюках? | Для чего одежду прессовали и утрамбовывали перед погрузкой на корабль? |

А теперь давайте обратим внимание на выделенные глаголы. - Что вы заметили? - В каком времени они употреблены? *Дети отвечают, что в прошедшем*- Правильно в прошедшем. (Өткен шақ)**IV. Закрепление изученного материала.****Работа в группах**.**Задания для первой группы:**Упр.424. Выпишите из текста «Когда появились стрелки на брюках?» выделенные глаголы. Поставьте к ним вопросы. Обозначьте суффикс ***-л-***. Укажите время, число и род (в ед.ч.)Образец: *быть – было, не было.***Задания для второй группы:**1. Упр.426. Прочитайте текст. Выпишите выделенные глаголы, укажите их время, число, род. Подчеркните гласную перед суффиксом –л-.**Задания для третьей группы:**2. Упр. 427. Прочитайте. О чём вы узнали? Найдите глаголы в прошедшем времени и выпишите их. Определите их число и род (в ед. ч.). Как они образованы?**Задание слабоуспевающим ученикам:***Заполните таблицу:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мужской род | Женский род  | Средний род | Множ. число |
| Придумал |  |  |  |
|  | Прочитала |  |  |
| ушел |  |  |  |
|  |  | Получило |  |
|  |  |  | Купили |
|  | Посадила |  |  |

**Кто и для чего придумал джинсы?/**просмотр видеоролика/**Стратегия «Карандаши»** *(на каждых карандашах написаны вопросы)***Физкультурная минутка****Итог урока:****Игра «Назовите одним словом». /Запасное задание/****-** Давайте откроем таинственный сундучок, и угадаем героям какого произведения. Принадлежат эти одежды и предметы.Ученики выбирают сундук:1 – сундук : Юбка, хрустальные туфельки, фартук.1 – сундук : Шапочка, корзинка, пирожки.1 – сундук : Свисток, фуражки, мундир.1 – сундук : Ситцевая, пёстрая рубашка, новый армячок, сапоги.**Критерий:***-*принимает участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации -соблюдает речевые нормы.**Дескриптор:***-*составляет диалог по заданной теме; -соблюдает последовательность изложения; -не допускает речевых ошибок. |  выполняют заданиеЧтение текстаКаждой группе раздается по 2 вопроса, на которые они должны ответить.Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание* определяет глаголы прошедшего времени в нужных формах

выполняют заданиевыполняют задание | **ФО «Смарт-часы»** Каждому ученику раздаются бумажные смарт часы, за каждый ответ ученик прибавлят себе баллы передвигая цифры на часах.Учебник. Часть 2Учебник. Часть 2Бумага, клей, ножницы, марекеры, стикеры | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки |
| **Конец урока**  | **Рефлексия**«Почта»На ковертиках учащиеся пишут письмо учителю, выражая свое мнение об уроке и кладут в почтовый ящик знаний.**Домашнее задание:**Упражнение 428, Приготовь сообщение на тему:«Казахская национальная одежда». | Учащиеся пишут свои мнения об уроке | Учебник. Часть 2 | **Подведение итогов** |