Тема: Умножение и деление - взаимообратные действия. 2 класс
 Подготовила и провела: **Полозкова Вера Владимировна. МШЛ. Достар.**
 **Цели:
Обучающая:** повторить название компонентов действий умножения и деления, закрепить умения решать задачи и уравнения, совершенствовать вычислительные навыки; уметь определять взаимосвязь умножения и деления.
 **Развивающая**: развивать мыслительную деятельность учащихся; умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; развивать вычислительные умения, навыки счета, развивать умения скоростного счета.
 **Воспитывающая:** воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма; способствовать воспитанию взаимоуважения, толерантности.

**Ход урока:**

 1) Ребята, сегодня на уроке у нас будет много всего интересного: мы будем решать, считать, посмотрим обучающий фильм, который я для вас сделала, поиграем в математический квиз и еще много всего увидим, услышим и узнаем! А, самое главное, мы повторим такие понятия как умножение и деление; еще раз убедимся в том, что умножение деление - взаимообратные действия.

2) Ребята, я вам уже говорила, что наступивший 2023 год объявлен годом русского языка, как языка межнационального общения на территориях Содружества Независимых Государств (СНГ). На русском языке говорят 250 миллионов человек в мире. И сегодня на уроке мы не только будем заниматься математическими вычислениями; повторим такие математические действия как умножение и деление; компоненты этих действий, взаимосвязь умножения и деления, но и свяжем эти темы с русским языком, его особенностями и интересными фактами. Сегодня 1 февраля. А значит начался второй месяц 2023 года. Так какие же даты мы отмечали в январе наступившего года и будем отмечать в феврале? И как эти даты можно связать с тем, что в 2023 год - год русского языка на территориях СНГ. Самое время посмотреть на экран. Я подготовила для вас фильм, а вы, ребята будете дополнить цифрами факты, которые будут изложены в этом фильме.
 Дополняют:
 11 января - международный день “Спасибо”
 15 января - Всемирный день снега
 20 января - Всемирный день любителей сыра
 23 января - Всемирный день пирога
 27 февраля - Международный день полярного медведя

После фильма:
Предлагаю немного поразмышлять. (математический диктант)

3) Готовы? Тогда начнем урок с самого простого, с **математического диктанта**. У вас на столах лежат Блэнкшиты. и вам нужно их заполнить. Слушаем внимательно задание и записываем ответ. Думаем не более 3-4 секунд.

 1) Какое число меньше 80 на 7?
 2) Сумму чисел 59 и 7 уменьшить на 50.
 3) Разность чисел 58 и 9 увеличить на 10.
 4) Напишите число, которое состоит из 6 десятков и 1 единицы.
 5) Напишите число, которое состоит из 2 сотен 3 десятков и 5 единиц.
6) Преобразуйте 100 сантиметров в метры.
7) Преобразуйте 2 тонны в килограммы.
8) Преобразуйте 3 часа в минуты.

 Сдайте бланки мне на проверку.

4) Поработали? А теперь отдохнем. Наши прекрасные ученицы приготовили для вас потрясающие **опыты.** Давайте их посмотрим.

5) Ну а теперь, обещанная викторина **(квиз).** Поделитесь быстренько на команды. Названия команд у нас остались прошлогодние: “Квадрат” и “Круг”. И внимание на экран.

**6) Умножение и деление - взаимообратные задачи.** Итак, ребята, давайте повторим, что же означает умножить

Катя: Умножить одно число на другое — это прибавить первое число к самому себе столько раз, сколько составляет второе число.

Отлично. Вспомним компоненты произведения.

Учитель пишет на доске или закрепляет наглядность:
а\*b=с
а- множитель
b- множитель
с- значение произведения (произведение).

Что значит разделить?
Разделить число а на число b — это значит найти такое число, которое при умножении на число b дает число а.
=c, если с\*b=a

Учитель пишет на доске или закрепляет наглядность: компоненты частного:
**а- делимое
b-делитель
c-частное**

Учитель:
Можем ли мы сказать, что умножения и деления -это взаимообратные действия? Конечно! А вот какие доклады нам приготовили наши ребята. Они расскажут, как появились знаки деления и умножения, кто из математиков придумал термины: делимое, делитель, частное.
**Доклады детей.**

**7) Работа с наглядным материалом.**
 **На доске закрепляется лист А3 (на листе изображены яблоки).**- Можно ли не присчитывая по одному, сказать сколько всего яблок изображено? Конечно, можно. 3 ряда яблок по 4 штуки в каждом ряду.



Как это выражение можно записать?
 3\*4=12. Что значит 3\*4? Число 3 прибавить 4 раза.
3+3+3+3=12 (на доске).
Отлично! Давайте пофантазируем и придумаем задачу с этим фруктом. Можно простую, можно составную. Кто готов?
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*
В магазин привезли зеленые, красные и желтые яблоки. Разложили по цветам в ящики. В каждом ящике получилось по 4 яблока. Сколько всего яблок привезли?
- Отлично! Как можно найти ответ, какое решение применим?
3\*4=12 яблок.

А кто составит задачу обратную данной?
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*
В магазин привезли 12 яблок в 3 цветах. Желтом, красном и зеленом. Все яблоки разложили в ящики по цветам. Сколько ящиков получилось?

Отлично! Какое будет решение?
12 \* 3 = 4 (ящика).

Учитель:
Из решения данной задачи, какой можно сделать вывод?

**Деление - обратное действие умножения. Умножение и деление - взаимообратные действия.**
Отлично!

Давайте рассмотрим следующую картинку.

**(на А3 изображение девушек в нарядах принцесс).** Ребята сколько рядов с принцессами на картинке? 4 ряда. Сколько девушек в каждом ряду?
4 принцессы. Как можем узнать сколько всего девушек изображено? 16 принцесс. Как узнали?
4\*4=16
Либо 4+4+4+4=16

Кто составит задачу?

На балу все принцессы разделились на группы. Всего получилось 4 группы; в каждой оказалось по 4 принцессы. Сколько принцесс пришло на бал?

Отлично!

У кого получится обратная задача?

На бал пришли 16 принцесс. Их попросили разделиться на группы для танца. В каждой группе оказалось по 4 принцессы. Сколько всего групп получилось?
16:4=4

Отлично!

-**Посмотрите, ребята, на эту картинку. (А3)**

 **Изображены** **дети**


Что изображено?
- Дети. Сколько групп детей? 5 групп. Сколько детей в каждой группе? 6 детей. Как можем узнать сколько всего детей изображено?
5\*6=30
5+5+5+5+5+5=30

Кто придумал задачку?

В шахматном клубе занимаются 5 групп детей. В каждой группе по 6 человек. Сколько всего детей занимается шахматном клубе?

Отлично! Обратная задача у кого готова?

 В шахматном клубе занимаются 30 детей. Всех детей распределили по группам согласно возрасту. В каждой группе получилось по 6 детей. Сколько групп занимаются шахматном клубе?

Учитель:
 Посмотрите на эту картинку.



Что на ней изображено? Игрушки. Сколько рядов? 2 ряда. Сколько в каждом ряду игрушек? Какую задачу можно составить? А обратную? (задача идет как дополнение) можно составить её решение и запись на уроке самоподготовки!

**8) Итоги урока. Рефлексия.**
- Ребята, что сегодня мы вспомнили на уроке? Над чем работали? Что нового узнали?

- Мы повторили компоненты умножения и деления.
 -Мы узнали, что умножение и деление- взаимообратные действия.
 -Мы узнали кто ввел термин делимое, делитель; частное.
 -Узнали много интересных фактов о сыре, полярных медведях, снеге и других.
 -Мы поиграли в очень интересный квиз.

 -А теперь ребята поднимите свои карточки со смайликами и покажите какое у вас настроение, все ли понятно было на уроке? Интересно ли вам было на уроке?

9) У вас на столах конвертики. А в них чистые листочки. Достаньте листочек, напишите пожелания своему соседу по парте, и похвалите за отличные ответы на уроке. На переменке вы прочтете свои письма и поделитесь друг с другом впечатлениями.
- Спасибо за урок!