|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: VIII Мы выбираем спорт** | **Школа - лицей № 77 имени Асанбая Аскарова** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Серикбаева Мадина Бекболатовна** |
| **Класс: 5 класс** |  |  |
| **Тема урока: Спорт в Казахстане** |  |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | С4 определить основную мысль текста на основе вопросов. Г5 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь.ИЯЕ2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия и несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.  |
| **Цель урока** | С4 Находят главную мысль текста по вопросам. Г5 составляют диалоги, правильно воспринимая реплики и представляя обратную связь.ИЯЕ2. Применяют нужные синтаксические конструкции при разборе простых предложений. |
| **Критерий оценивания** | С4 определяет основную мысль текста по вопросам. Г5 умеет составлять диалог, правильно понимает реплики и представляет обратную связь.ИЯЕ2.2 использует необходимые синтаксические конструкции. |
| **Языковые цели** | Используют необходимые синтаксические конструкции.Ключевые слова и фразы: спорт, спортивные соревнования; здоровье, крепкое здоровье; зимние и летние игры. |
| **Привитие ценностей** | Идеи «Мәңгілік ел» «Развитая страна в XXI веке – активное образование и здоровые граждане» (из стратегии «Общество всеобщего труда») |
| **Межпредметная связь** | В разделе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами: «Казахский язык», «Английский язык», «Физическая культура».  |
| **Предшествующие знания по теме** | По разделу «Мы выбираем спорт» учащиеся знакомы со спортивными терминами, знают о разных видах спорта и о пользе спорта в жизни человека. Ученики умеют определять по опорным словам содержание текста, составлять вопросы по тексту и находить ответы.Учащиеся знают о простых предложениях, какие предложения бывают по цели высказывания, находить в предложениях главные и второстепенные члены, составлять распространенные и нераспространенные предложения, выделять с помощью интонации важные по смыслу слова в предложении, произносить, выражая интонацией восклицательные и невосклицательные предложения, определять синтаксическую роль слов в предложении. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**Учитель приветствует на трех языках: казахском, русском, английском. Эмоциональный настрой.**(К)** Круг радости. Прижмитесь ладошками друг к другу. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу. Объединение в группы. (по эмблемам)В тюбетейке лежат фишки с изображениями символов Азиатских игр и Универсиады 2017: барсенка Ирби и птенца Сункара.**II. Проверка домашнего задания.****(И)** Стратегия«Корзина знаний». Каждый ученик подходит к доске и оставляет листок с выполненным заданием в корзине. (Составление кластера на тему «Простое предложение» на листочках)**III.** **Актуализация знаний.**Показ видеоролика. Стратегия «Стоп-кадр».**(К)**Погружение в тему урока.Кадр назад - Что символизирует барсенок Ирби? (Символ зимних Азиатских игр в 2011 году)Кадр вперед - Что символизирует птенец сокола Сункар? (Талисман Универсиады в 2017 году)Учитель вместе с учениками хором произносят тему урока «Спорт в Казахстане» на трех языках.- Спорт Қазақстанда. - Спорт в Казахстане.- Sport in Kazakhstan. | *Стратегия «Корзина знаний»*Рисунки <https://goo.gl/>images/sHjXBD *Мозговой штурм**Стратегия «Стоп-кадр».* 1291616677_all5.jpg6-талсман.jpgC:\Users\User\Desktop\Цветы.jpgРисунки<https://goo.gl/>images/qZKCV4 |
| Середина урока*Задание для первой группы.**Задание для второй группы.**Задание для первой группы**Задание для второй группы**Задание парам* | **I. Изучение нового материала****(Г)** 1)Учимся применять правило.Ознакомление учащихся с порядком синтаксического разбора простого предложения. Учитель предлагает группам два вида рисунка о спорте. Каждая группа составляет по одному предложению и выполняет вместе с учителем синтаксический разбор. C:\Users\User\Desktop\clp189601.jpgC:\Users\User\Desktop\Олимпийские_игры-_древность_и_современность.jpeg2) Стратегию «Цепочка» учитель показывает на интерактивной доске. Ученики по этой «цепочке» пишут последовательность синтаксического разбора.**(Г)** 3)С4 Работа в группах.Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Выполните синтаксический разбор нескольких предложений.*Азиада**Азиатские игры являются вторыми крупнейшими мировыми спортивными соревнованиями и по масштабу уступают лишь Олимпийским играм. Первый раз Азиада проводилась в 1952 году в Нью-Делфи. В период с 1913 по 1934 год она проходила под названием «Дальневосточные игры». После Второй мировой воины они стали называться Азиатскими играми. Они проводятся раз в четыре года. Организацией и проведением Азиатских игр занимается Олимпийский совет Азии. Их продолжительность не менее 12 и не более 16 дней, включая церемонии открытая и закрытия.* Ответьте на вопросы- О чем говорится в тексте?- Когда они стали называться Азиатскими играми? - Где и когда проводилась Азиада?- Сколько дней длились эти соревнования?Прочитайте текст и озаглавьте его. Ответьте на вопросы. Найдите в тексте простые предложения. *28 зимняя Универсиада прошла в городе Алматы. Она проходила с 29 января по 8 февраля 2017 года. В программу студенческих игр вошли 12 видов спорта. Спортсмены многих стран приняли участие в состязаниях. Казахстанская сборная заняла второе общекомандное место.**Символом соревнований стал птенец сокола Сункар. Талисман Сункар символизирует стремление к победе и целеустремленность молодых спортсменов.* - О чем этот текст?- Когда и где проходила 28 зимняя Универсиада?- Какое место заняла сборная Казахстана?- Что вы узнали о талисмане Универсиады?**Критерий оценивания** *Обучающийся* * *отвечает на*

 *вопросы, определяет*  *основную мысль текста.***Дескрипторы**  *Обучающийся* *- отвечает на вопросы;* *- правильно определяет* *основную мысль*  *прослушанного текста.***ФО** «Словесное оценивание»**II. Усвоение нового материала.****(Г)** Работа в группах.  Дифференцированные задания.Группа А – дополните данные предложения однородными членами, выполните синтаксический разбор. Определите, какими частями речи выражены однородные члены предложения.Группа Б – составьте предложения по данным схемам и объясните порядок синтаксического разбора.Группа В – составьте предложения по данным схемам, укажите на какие вопросы отвечают главные и второстепенные члены предложения.1. Спортсмены
2. спортсмены
3. спортсмены.

**Критерий оценивания** *Обучающийся** *составляет простое предложения, выполняет синтаксический разбор*

**Дескрипторы**  *Обучающийся**- составляет простое предложение;**- определяет главные и второстепенные члены предложения;**-выполняет синтаксический разбор простого предложения;**- дополняет предложения однородные членами.***ФО – смайлики.** Учитель группе дает задание с таблицей. Группа А – осложните данные предложения однородными членами (либо обращениями, вводными словами) и по ним заполните таблицу. Выполните синтаксический разбор. Группа Б – заполните таблицу, используя данные предложения. Определите, какими частями речи они выражены. Выполните синтаксический разбор 1-го и 3-го предложения.Группа В – Заполните таблицу, используя данные предложения. Выполните разбор 1-го предложения.1) На стадионе проводились соревнования.2) Зимние Азиатские игры прошли в Казахстане.3) 28-я Всемирная зимняя Универсиада прошла в г. Алматы.

|  |  |
| --- | --- |
| Главные члены | Второстепенные члены |
| 1) |  |
| 2) |  |
| 3) |  |

**Критерий оценивания** *Обучающийся** *определяет главные и второстепенные члены предложения, выполняет синтаксический разбор*

**Дескрипторы**  *Обучающийся**- различает главные и второстепенные члены предложения;**- определяет, какой частью речи выражены члены предложения;**- выполняет синтаксический разбор;**- дополняет предложения однородными членами.***ФО – смайлики.** C:\Users\User\Desktop\B07-AI-019-200.pngФизическая минутка.**III. Закрепление изученного материала.****(П)Г5** Работа в парах. Каждой паре учитель предлагает фотографии казахстанских спортсменов, по которым они должны составить диалог. (Примерные вопросы для диалога) *- Кто на этой фотографий?**- Каким видом спорта он занимается?**- Что вы знаете вы о нем?**- Какой титул завоевал этот спортсмен?**- На каких соревнованиях он одержал победу?**- Ты болеешь за него?**- Что ты чувствуешь, когда казахстанский спортсмен становится победителем?*Рассмотрите фотографии. Кого из спортсменов вы узнали? По этой теме составьте диалог.C:\Users\User\Desktop\2016081113182557ac26c12fb00.jpgC:\Users\User\Desktop\dc96146ce223b9a2daeac5811fa8427f.jpgC:\Users\User\Desktop\photo_99808.jpgC:\Users\User\Desktop\450_57b53b5657888.jpg**C:\Users\User\Desktop\aca91bb092cf688c55077c36595bcecd.jpgC:\Users\User\Desktop\10-002.jpgКритерий** *Обучающийся** *вступает в диалог, адекватно реагируя на реплики собеседника*

**Дескрипторы**  *Обучающийся* *- вступает в диалог;* *- участвует в роли задающего*  *и отвечающего на вопросы;* *- правильно реагирует на*  *реплики собеседника.***ФО** – взаимооценка  | Таблица синтаксического разбора.Рисунки<https://goo.gl/>images/xxK7FG*Стратегия «Цепочка»**C:\Users\User\Desktop\images.jpg*Рисунок <https://goo.gl/>images/KH4wtdУчебник, упражнение 516<https://ru>.wikipedia.org<https://primeminister>.kz/ru/news/universiade/talismanomУчебник, упражнение 517C:\Users\User\Desktop\3b2435b942b6943beaaf.jpgРисунки<https://goo.gl/>images/4aqMyEУчебник, упражнение 519C:\Users\User\Desktop\3b2435b942b6943beaaf.jpgРисунки<https://goo.gl/>images/4aqMyEФизминуткаМы к лесной лужайке вышли. Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки,Через ветви и пенёчки, Кто высоко так шагал – Не споткнулся, не упал.Рисунок<https://goo.gl/images/mYLjcF>Рисункиhttps://goo.gl/images/efwUY6 |
| Конец урока*Задание всему классу**Выполнение задания в рабочих тетрадях* *Домашнее задание* | **I. Игра «Веселый мячик».** В процессе игры учащиеся повторяют пройденное и закрепляют новую тему.Все дети становятся в круг. В середине круга находится учитель. Учитель кидает мяч ученику и задает вопрос. После ответа ученика ход игры повторяется.Вопросы учителя:1. Какие предложения называются простыми?2. Какие бывают предложения по цели высказывания?3. А по эмоциональной окраске какие могут быть предложения?4. Нераспространенными мы называем предложения … (ученик заканчивает предложение своим ответом)5. Распространенными называются предложения …- А теперь повторим поэтапно порядок синтаксического разбора простого предложения.**ФО** – «Большой палец вверх»**II. (К)** Стратегия «Мозаика Джигсо». Учитель раздает детям заранее подготовленное задание.Соединить линиями этапы синтаксического разбора простого предложения.Второстепенные члены предложения 1 этапПростое предложение 2 этапГлавные члены предложения 3 этапПо цели высказывания 4 этап**ФО** – Самооценивание (3 хлопками)*Составить синквейн к слову спорт.*  | C:\Users\User\Desktop\images (1).jpgРисунок<https://goo.gl/images/xAtNEs>Стратегия «Мозаика Джигсо» |
| ***Рефлексия по уроку*** *https://goo.gl/images/3YJ9vm* | *Приём «Пьедестал».**На пьедестале, изображенном на постере, учащиеся прикрепляют смайлики со своими именами.* *1 место – всё понял**2 место – понял, но не до конца**3 место – нужна помощь* |
| **Вывод по микропреподаванию.**За период обучения на курсах по обновленной программе, я получила очень ценные методические рекомендации. Узнала о структуре содержания Учебных программ. На практике научилась составлять краткосрочное планирование уроков. Усвоила методы эффективного преподавания, используя приемы языковых единиц: слушания, говорения, чтения и письма. Во время занятий изучила методы и приемы формативного оценивания. Теперь я на уроках буду использовать активные методы, с которыми мы работали в процессе обучения. Особенно мне понравились стратегии «Диаграмма Венны», «Двойной пузырь», «Линия времени», «Карта истории», «Стоп кадр», «Аллея сознания», графические органайзеры, классификация «Бриллиант». Эти методы дадут на уроках большой успех в изучении русского языка и литературы, будут способствовать активности учащихся в усвоении разных тем.*C:\Users\User\Desktop\thumb.0afbd59a3ce9afd46c7a826780ca36ba03453b56.jpg.rf220x220.jpg* |