|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: VIII Мы выбираем спорт** | | | | **Школа - лицей № 77 имени Асанбая Аскарова** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Серикбаева Мадина Бекболатовна** | | | | |
| **Класс: 5 класс** | | | |  | |  | | |
| **Тема урока: Спорт в Казахстане** | | |  | |  | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | С4 определить основную мысль текста на основе вопросов.  Г5 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь.  ИЯЕ2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия и несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др. | | | | | |
| **Цель урока** | | | С4 Находят главную мысль текста по вопросам.  Г5 составляют диалоги, правильно воспринимая реплики и представляя обратную связь.  ИЯЕ2. Применяют нужные синтаксические конструкции при разборе простых предложений. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | | С4 определяет основную мысль текста по вопросам.  Г5 умеет составлять диалог, правильно понимает реплики и представляет обратную связь.  ИЯЕ2.2 использует необходимые синтаксические конструкции. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Используют необходимые синтаксические конструкции.  Ключевые слова и фразы: спорт, спортивные соревнования; здоровье, крепкое здоровье; зимние и летние игры. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Идеи «Мәңгілік ел» «Развитая страна в XXI веке – активное образование и здоровые граждане» (из стратегии «Общество всеобщего труда») | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | В разделе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами: «Казахский язык», «Английский язык», «Физическая культура». | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | | По разделу «Мы выбираем спорт» учащиеся знакомы со спортивными терминами, знают о разных видах спорта и о пользе спорта в жизни человека. Ученики умеют определять по опорным словам содержание текста, составлять вопросы по тексту и находить ответы.  Учащиеся знают о простых предложениях, какие предложения бывают по цели высказывания, находить в предложениях главные и второстепенные члены, составлять распространенные и нераспространенные предложения, выделять с помощью интонации важные по смыслу слова в предложении, произносить, выражая интонацией восклицательные и невосклицательные предложения, определять синтаксическую роль слов в предложении. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**  Учитель приветствует на трех языках: казахском, русском, английском.  Эмоциональный настрой.  **(К)** Круг радости. Прижмитесь ладошками друг к другу. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу.  Объединение в группы. (по эмблемам)  В тюбетейке лежат фишки с изображениями символов Азиатских игр и Универсиады 2017: барсенка Ирби и птенца Сункара.  **II. Проверка домашнего задания.**  **(И)** Стратегия«Корзина знаний». Каждый ученик подходит к доске и оставляет листок с выполненным заданием в корзине. (Составление кластера на тему «Простое предложение» на листочках)  **III.** **Актуализация знаний.**  Показ видеоролика. Стратегия «Стоп-кадр».  **(К)**Погружение в тему урока.  Кадр назад - Что символизирует барсенок Ирби? (Символ зимних Азиатских игр в 2011 году)  Кадр вперед - Что символизирует птенец сокола Сункар? (Талисман Универсиады в 2017 году)  Учитель вместе с учениками хором произносят тему урока «Спорт в Казахстане» на трех языках.  - Спорт Қазақстанда.  - Спорт в Казахстане.  - Sport in Kazakhstan. | | | | | | | *Стратегия «Корзина знаний»*  Рисунки  <https://goo.gl/>  images/sHjXBD  *Мозговой штурм*  *Стратегия «Стоп-кадр».*  1291616677_all5.jpg6-талсман.jpgC:\Users\User\Desktop\Цветы.jpgРисунки  <https://goo.gl/>  images/qZKCV4 |
| Середина урока  *Задание для первой группы.*  *Задание для второй группы.*  *Задание для первой группы*  *Задание для второй группы*  *Задание парам* | **I. Изучение нового материала**  **(Г)** 1)Учимся применять правило.  Ознакомление учащихся с порядком синтаксического разбора простого предложения. Учитель предлагает группам два вида рисунка о спорте. Каждая группа составляет по одному предложению и выполняет вместе с учителем синтаксический разбор.  C:\Users\User\Desktop\clp189601.jpgC:\Users\User\Desktop\Олимпийские_игры-_древность_и_современность.jpeg  2) Стратегию «Цепочка» учитель показывает на интерактивной доске. Ученики по этой «цепочке» пишут последовательность синтаксического разбора.  **(Г)** 3)С4 Работа в группах.  Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Выполните синтаксический разбор нескольких предложений.  *Азиада*  *Азиатские игры являются вторыми крупнейшими мировыми спортивными соревнованиями и по масштабу уступают лишь Олимпийским играм. Первый раз Азиада проводилась в 1952 году в Нью-Делфи. В период с 1913 по 1934 год она проходила под названием «Дальневосточные игры». После Второй мировой воины они стали называться Азиатскими играми. Они проводятся раз в четыре года. Организацией и проведением Азиатских игр занимается Олимпийский совет Азии. Их продолжительность не менее 12 и не более 16 дней, включая церемонии открытая и закрытия.*  Ответьте на вопросы  - О чем говорится в тексте?  - Когда они стали называться Азиатскими играми?  - Где и когда проводилась Азиада?  - Сколько дней длились эти соревнования?  Прочитайте текст и озаглавьте его. Ответьте на вопросы. Найдите в тексте простые предложения.  *28 зимняя Универсиада прошла в городе Алматы. Она проходила с 29 января по 8 февраля 2017 года. В программу студенческих игр вошли 12 видов спорта. Спортсмены многих стран приняли участие в состязаниях. Казахстанская сборная заняла второе общекомандное место.*  *Символом соревнований стал птенец сокола Сункар. Талисман Сункар символизирует стремление к победе и целеустремленность молодых спортсменов.*  - О чем этот текст?  - Когда и где проходила 28 зимняя Универсиада?  - Какое место заняла сборная Казахстана?  - Что вы узнали о талисмане Универсиады?  **Критерий оценивания** *Обучающийся*   * *отвечает на*   *вопросы, определяет*  *основную мысль текста.*  **Дескрипторы**  *Обучающийся*  *- отвечает на вопросы;*  *- правильно определяет*  *основную мысль*  *прослушанного текста.*  **ФО** «Словесное оценивание»  **II. Усвоение нового материала.**  **(Г)** Работа в группах.  Дифференцированные задания.  Группа А – дополните данные предложения однородными членами, выполните синтаксический разбор. Определите, какими частями речи выражены однородные члены предложения.  Группа Б – составьте предложения по данным схемам и объясните порядок синтаксического разбора.  Группа В – составьте предложения по данным схемам, укажите на какие вопросы отвечают главные и второстепенные члены предложения.   1. Спортсмены 2. спортсмены 3. спортсмены.   **Критерий оценивания** *Обучающийся*   * *составляет простое предложения, выполняет синтаксический разбор*   **Дескрипторы**  *Обучающийся*  *- составляет простое предложение;*  *- определяет главные и второстепенные члены предложения;*  *-выполняет синтаксический разбор простого предложения;*  *- дополняет предложения однородные членами.*  **ФО – смайлики.**  Учитель группе дает задание с таблицей.  Группа А – осложните данные предложения однородными членами (либо обращениями, вводными словами) и по ним заполните таблицу. Выполните синтаксический разбор.  Группа Б – заполните таблицу, используя данные предложения. Определите, какими частями речи они выражены. Выполните синтаксический разбор 1-го и 3-го предложения.  Группа В – Заполните таблицу, используя данные предложения. Выполните разбор 1-го предложения.  1) На стадионе проводились соревнования.  2) Зимние Азиатские игры прошли в Казахстане.  3) 28-я Всемирная зимняя Универсиада прошла в г. Алматы.   |  |  | | --- | --- | | Главные члены | Второстепенные члены | | 1) |  | | 2) |  | | 3) |  |   **Критерий оценивания** *Обучающийся*   * *определяет главные и второстепенные члены предложения, выполняет синтаксический разбор*   **Дескрипторы**  *Обучающийся*  *- различает главные и второстепенные члены предложения;*  *- определяет, какой частью речи выражены члены предложения;*  *- выполняет синтаксический разбор;*  *- дополняет предложения однородными членами.*  **ФО – смайлики.**  C:\Users\User\Desktop\B07-AI-019-200.pngФизическая минутка.  **III. Закрепление изученного материала.**  **(П)Г5** Работа в парах. Каждой паре учитель предлагает фотографии казахстанских спортсменов, по которым они должны составить диалог. (Примерные вопросы для диалога)  *- Кто на этой фотографий?*  *- Каким видом спорта он занимается?*  *- Что вы знаете вы о нем?*  *- Какой титул завоевал этот спортсмен?*  *- На каких соревнованиях он одержал победу?*  *- Ты болеешь за него?*  *- Что ты чувствуешь, когда казахстанский спортсмен становится победителем?*  Рассмотрите фотографии. Кого из спортсменов вы узнали? По этой теме составьте диалог.  C:\Users\User\Desktop\2016081113182557ac26c12fb00.jpgC:\Users\User\Desktop\dc96146ce223b9a2daeac5811fa8427f.jpg  C:\Users\User\Desktop\photo_99808.jpgC:\Users\User\Desktop\450_57b53b5657888.jpg  **C:\Users\User\Desktop\aca91bb092cf688c55077c36595bcecd.jpgC:\Users\User\Desktop\10-002.jpgКритерий** *Обучающийся*   * *вступает в диалог, адекватно реагируя на реплики собеседника*   **Дескрипторы**  *Обучающийся*  *- вступает в диалог;*  *- участвует в роли задающего*  *и отвечающего на вопросы;*  *- правильно реагирует на*  *реплики собеседника.*  **ФО** – взаимооценка | | | | | | | Таблица синтаксического разбора.  Рисунки  <https://goo.gl/>  images/xxK7FG  *Стратегия «Цепочка»*  *C:\Users\User\Desktop\images.jpg*Рисунок  <https://goo.gl/>  images/KH4wtd  Учебник, упражнение 516  <https://ru>.  wikipedia.org  <https://primeminister>.  kz/ru/news/  universiade/talismanom  Учебник, упражнение 517  C:\Users\User\Desktop\3b2435b942b6943beaaf.jpgРисунки  <https://goo.gl/>  images/4aqMyE  Учебник, упражнение 519  C:\Users\User\Desktop\3b2435b942b6943beaaf.jpg  Рисунки  <https://goo.gl/>  images/4aqMyE  Физминутка  Мы к лесной лужайке вышли. Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через ветви и пенёчки,  Кто высоко так шагал –  Не споткнулся, не упал.  Рисунок  <https://goo.gl/images/mYLjcF>  Рисунки  https://goo.gl/images/efwUY6 |
| Конец урока  *Задание всему классу*  *Выполнение задания в рабочих тетрадях*  *Домашнее задание* | **I. Игра «Веселый мячик».** В процессе игры учащиеся повторяют пройденное и закрепляют новую тему.  Все дети становятся в круг. В середине круга находится учитель. Учитель кидает мяч ученику и задает вопрос. После ответа ученика ход игры повторяется.  Вопросы учителя:  1. Какие предложения называются простыми?  2. Какие бывают предложения по цели высказывания?  3. А по эмоциональной окраске какие могут быть предложения?  4. Нераспространенными мы называем предложения … (ученик заканчивает предложение своим ответом)  5. Распространенными называются предложения …  - А теперь повторим поэтапно порядок синтаксического разбора простого предложения.  **ФО** – «Большой палец вверх»  **II. (К)** Стратегия «Мозаика Джигсо».  Учитель раздает детям заранее подготовленное задание.  Соединить линиями этапы синтаксического разбора простого предложения.  Второстепенные члены предложения  1 этап  Простое предложение  2 этап  Главные члены предложения  3 этап  По цели высказывания  4 этап  **ФО** – Самооценивание (3 хлопками)  *Составить синквейн к слову спорт.* | | | | | | | C:\Users\User\Desktop\images (1).jpgРисунок  <https://goo.gl/images/xAtNEs>  Стратегия «Мозаика Джигсо» |
| ***Рефлексия по уроку***  *https://goo.gl/images/3YJ9vm* | | *Приём «Пьедестал».*  *На пьедестале, изображенном на постере, учащиеся прикрепляют смайлики со своими именами.*  *1 место – всё понял*  *2 место – понял, но не до конца*  *3 место – нужна помощь* | | | | | | |
| **Вывод по микропреподаванию.**  За период обучения на курсах по обновленной программе, я получила очень ценные методические рекомендации. Узнала о структуре содержания Учебных программ. На практике научилась составлять краткосрочное планирование уроков. Усвоила методы эффективного преподавания, используя приемы языковых единиц: слушания, говорения, чтения и письма. Во время занятий изучила методы и приемы формативного оценивания.  Теперь я на уроках буду использовать активные методы, с которыми мы работали в процессе обучения. Особенно мне понравились стратегии «Диаграмма Венны», «Двойной пузырь», «Линия времени», «Карта истории», «Стоп кадр», «Аллея сознания», графические органайзеры, классификация «Бриллиант». Эти методы дадут на уроках большой успех в изучении русского языка и литературы, будут способствовать активности учащихся в усвоении разных тем.*C:\Users\User\Desktop\thumb.0afbd59a3ce9afd46c7a826780ca36ba03453b56.jpg.rf220x220.jpg* | | | | | | |