**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Куанбаева Асем Калыбековна***

*Учитель начальных классов*

*КГУ «Общеобразовательная школа №12*

 *отдела образования Житикаринского района»*

 *УО акимата Костанайской области*

Математика является одним из самых трудно дающихся предметов для обучающихся с задержкой психического развития, поэтому при обучении важно учитывать особенности детей данной категории.

Обучение математике в коррекционных классах ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

Поэтому очень важны методические принципы отбора содержания учебного материала:

- практическая направленность изучаемого материала;

- выделение сущностных признаков;

- опора на жизненный опыт учащегося;

- принцип необходимости и достаточности при определении объёма изучаемого материала.

Также является существенным введение методов и приёмов в содержание урока, которые предусматривают активизацию познавательной деятельности, повторение ранее усвоенных знаний, формирование функций, необходимых для решения учебных задач.

Обучая детей с ЗПР, педагоги применяют методики обучения, содержащие коррекционную составляющую на всех этапах урока: объяснение нового материала, выполнение практических заданий, оценивание результатов работы учащегося.

В коррекционной работе с детьми обучение строится с опорой на все органы чувств. Успех в обучении предмета школьников данной категории зависит как от трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, так и от учёта потенциальных возможностей учащихся.

Для повышения эффективности обучения используются такие приёмы как действия по аналогии и образцу, смена видов деятельности, дидактический материал. При изучении новой темы необходимо постоянно повторять ранее изученный материал и устанавливать связь между ранее изученным и изучаемым.

Для развития монологической речи детям предлагаются опорные слова, глядя на них, ребята могут воспроизвести правило. При повторении теоретического материала можно использовать кроссворды с ключевым словом. При их решении у ребят развивается внимание, память и мышление.

Одной из основных задач обучения математике детей с ЗПР является развитие вычислительных навыков. Дидактический материал подбирается с учётом особенностей таких детей. При решении задач нужно предлагать простейшие по содержанию и по формулировке задачи. Детям легче воспринять и осмыслить содержание, когда задача содержит бытовые моменты, реальные ситуации, персонажи из детских сказок. Краткую запись условия задачи лучше оформлять в виде таблиц, схем и рисунков. Такой вариант облегчит понимание задачи учащимися и выбор способа решения.

Для успешного обучения и воспитания учащихся с ЗПР необходимо в первые годы школьного обучения пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание и активизировать деятельность учащихся. С этой целью педагоги используют разнообразные методы и приёмы преподавания математики, используя красочный материал и наглядные пособия, чем вовлекают учащихся в практический процесс овладения предметом.

На различных этапах урока необходимо использовать игровые моменты.

Как писал В.А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Одним из эффективных методов обучения детей с задержкой психического развития в начальной школе и приемов работы в последующих классах является сюжетно – дидактическая игра. Наряду с заданиями она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой и мыслительной деятельности школьников. Однако в отличие от математических заданий игра воздействует, в первую очередь, на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому во многих случаях она является наиболее эффективным средством повышения речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков. Исходя из игровой задачи, школьники осуществляют игровые действия, которые маскируют сложную мыслительную деятельность, делают ее более интересной. Мыслительные операции, которые осуществляются учениками с задержкой психического развития, должны быть правильно дозированы. В противном случае игра становится для детей либо утомительной, либо вообще недоступной. Эффективность игры во многом зависит от эмоционального отношения к ней педагога, от его заинтересованности в результатах.

Сюжетно – дидактическая игра может быть успешно организована, если соблюдать принципы и правильное руководство этим процессом. Игра должна быть связана с жизнью, со знакомством с новым учебным материалом, экскурсиями, беседами. Только тогда можно закрепить и обогатить знания учащихся, развивать речь, память, мышление.

Выбор игры обусловливается целями, содержанием, этапом урока, на котором она проводится. В ходе игры дети учатся работать в определённом темпе.

Работая с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо стремиться к тому, чтобы материал по математике усваивался лучше. Применение вышеперечисленных приёмов помогает повысить качество усвоения материала и интерес учащихся к предмету.

***Список использованной литературы.***

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие школьников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб,  2003.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе .-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001 г.
3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой, Москва-АКАДЕМИЯ, 2002 г.