**КСП по математике в 1 классе**

**1 четверть 24 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Отрезок. Ломаная | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | | | | | | |
| 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | создать условия для определения основных геомет­рических понятий — «отрезок» и «ломаная»; сформировать умение видеть отрезки и ломаные в предметах окружающего мира; сформировать навык построения отрезка и ломаной линии с помощью линейки и на основе алгоритма. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Знают определения основных геомет­рических понятий — «отрезок» и «ломаная» | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Знают определения основных геомет­рических понятий — «луч» и «линия» | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. Приветствие на трех языках (музыкальное).  2. –Добрый день всем присутствующим.  Пусть этот день принесет вам только хорошие впечатления.  Дорогие детки у нас сегодня необычный урок.  Но прежде чем начать урок, мы повторим предыдущий: «Чем отличаются предметы?»  Девочки подготовили вам вопросы.  1. Линейка, парта, табурет.  Из чего? Скажи ответ.  А рубашка, платье, майка? Из чего они? Узнай-ка.    2. У меня всегда в порядке.  И учебник, и тетрадки.  А теперь скажите, дети,  Из чего эти предметы?  3. Из чего стакан, окно? Эта ваза для цветов?  Кто ответить нам готов?  3. Игра «Найди лишнее».  А) большая красная бабочка, маленькая красная бабочка, маленькая синяя бабочка.  Б) зеленый треугольник, желтый треугольник, зеленый квадрат.  - Что лишнее? - А второй вариант?  (А. Цвет, размер. Б. Цвет, форма.) | | | | | | * Бабочки; * Геометрические фигуры. |
| **Критерии успеха** | *В «круге радости» дети могут пожелать друг другу хорошего дня и новых открытий на уро­ке.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | 1. –Сообщение темы урока.  \*Геометрические фигуры.  - Как называются эти предметы?  -Сегодня мы с вами продолжим изучать геометрические фигуры.  2. Практическая работа.  Посмотрите на верёвку. На что похожа (линия).  -Встали в круг – Пожелали друг другу доброго дня.  -Как взять своё пожелание?  -Отрезать – получился отрезок.  3. Целеполагание.  - Мы научимся строить отрезки, узнаем, что такое ломаная.  4. Работа по учебнику.  **Научись строить отрезок.**  Задание направлено на овладение первоклассниками навыком построения отрезков.  - Как изобразить отрезок?  - Ознакомьтесь с алгоритмом изображения отрезка в учебнике.  1). Посмотрите, как построить отрезок.  А Б.  2) Найти отрезок.  5. Работа в группах.  - Постройте отрезки на отдельных листах, следуя по шагам алгоритма.  6. Оценивание по критериям.  Критерии оценивания:  Лист - 1 балл  Линия - 2 балла  Буквы - 2 балла  7. Физминутка.  8. Работа с проектором. Презентация.  - Выполни задания по слайдам.  9. Работа в парах.  \* Ломаная из 6 звеньев.  - У кого 6 звеньев?  10. Формативное оценивание. Апплодисменты.  11. Повторение.  а) числовой ряд. 1 2 3 4 5 6  (по – казахски,  по – русски,  по – английски.)  б) Работа в группах.  - Шесть групп – 6 заданий.  в) Оценивание.  12. Физминутка по слайдам.  13.Работа в группах.  Моделирование.  - Из пластилина и палочек смоделировать отрезки.  Из отрезков смоделировать угол, треугольник, квадрат.        **Развитие языковых компетенций**  Тренировка в произношении ключевых слов.  Игра.  По команде ведущего: «Отрезок!» они демонстрируют свои фрагменты веревки, подняв их вверх. При команде ведущего: «Ломаная!» дети объединяются в группы и сос­тавляют из своих фрагментов ломаные линии. После этого можно подсчитать, сколько отрезков составляют ломаные. | | | | | | **Учебник:**  Отрезок. Ломаная, с. 50—51. **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 47 «Отрезок. Ломаная», с. 49. Рабочий лист 48 «Учись строить отрезки и лома­ные», с. 50.   * бельевая веревка длиной 5 м, ножницы; * линейка, простой карандаш — для каждого уча­щегося.   Листы А-4  Пластилин,  палочки |
| **Критерии успеха** | *Знают определения основных геомет­рических понятий — «отрезок» и «ломаная»* | | | | | |  |
| **Конец урока** | 14. Рефлексия  «Лестница успеха».  - Каждый учащийся определяет свое место на «Лестнице успеха». | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| К концу урока учащиеся научатся: —различать отрезок и ломаную;   * строить отрезок и ломаную; * обозначать с помощью букв отрезок и ломаную.   Чтобы выявить уровень овладения знаниями- вопросы:   * Что такое *отрезок?* * Что такое *ломаная?* * Как построить отрезок?   Самооценивание первоклассников с помощью «Лестницы успеха» . | | | | | | №1:  Мы считали – и устали,  Дружно все мы тихо встали.  Ручками похлопали, раз, два, три.  Ножками потопали, раз, два, три.  Сели, встали, встали, сели  И друг друга не задели.  Мы немножко отдохнем  И опять считать начнем.  Выше руки! Шире плечи!  Раз, два, три! Дыши ровней!  От зарядки станешь крепче,  Станешь крепче и сильней.  №2  По слайдам. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия для учителя: | |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |