**Организованная учебная деятельность по художественной литературе**

**в старшей группе**

**на тему: «Путешествие по миру литературы»**

Білім аумақтары – Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Социум».

Бөлімі-Раздел: Художественная литература.

Тақырыбы-Тема: «Путешествие по миру литературы».

Иновационная идея: создание коллаборативной среды посредством организации групповых видов деятельности.

Мақсаты-Цель: закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи).

Міндеттер-Задачи:

1. используя такую форму работы, как литературная викторина, помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений;
2. активизировать речь детей;
3. развивать внимание, память, логическое мышление;
4. воспитывать уважение друг к другу, желание вместе сотрудничать, оказывать помощь команде.

Сөздік жұмысы-Словарная работа: сказка, рассказ, стихотворение, мир литературы, путешествие, названия сказок, рассказов и стихов.

Билингвальный компонет: өлең - стихотворение, әңгіме - рассказ, ертегі – сказка.

Оборудование: два дерева, яблоки жёлтого, красного и зелёного цвета, картинки сказок, пазлы, игрушки, конверты с заданиями.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по интереснейшему миру литературы. Для того, чтобы отправиться в наше путешествие, мы с вами разделились на две команды. Каждая команда должна придумать себе название. А называться команда может именем какого-нибудь литературного героя. Для того, чтобы подчитывать ваши результаты, я вам приготовила 2 красивые яблони. За правильные ответы команда будет получать по одному яблочку, которое будет прикрепляться к дереву вашей команды. Я желаю обеим командам быть активными, дружными, внимательными, работать всей командой, давать как можно больше правильных ответов, хорошо себя вести во время нашего путешествия. Ребята, мы с вами уже знаем, что мир литературы очень большой. Он делиться на мир сказок, мир рассказов, мир стихов. А отправимся мы с вами в наше литературное путешествие на ковре-самолёте. (Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр-самолёт). Воспитатель произносит слова: «А теперь закроем глазки и отправимся мы в сказку». (Звучит мелодия полёта. Дети закрывают глаза). В это время крепят картинки с изображением изученных раннее сказок на магнитную доску). В мире сказок появляется Баба-Яга. Дети открывают глаза).

**Воспитатель:** Вот и оказались мы с вами в мире сказок. Посмотрите, кто нас здесь встречает (Обращает внимание детей на сказочного персонажа Бабу-Ягу, на магнитную доску).

**Баба-Яга:** Сәлеметсіз бе! В мир сказок вы попали не случайно. Я приготовила вам два сундучка с заданиями, которые вы должны выполнить, чтобы продолжить путешествие, и принесла с собой корзинку с красными яблочками. Баба-Яга читает первое задание, которое называется **«Отгадай сказку».** Слушайте внимательно.

**Цель:** вспомнить названия знакомых сказок, изученных в течение года.

**Воспитатель:** Ребята, вам необходимо прослушав отрывок из сказки, отгадать её название. Каждой команде будет предложено по три отрывка из сказки.

**Задания для 1-ой команды:**

1. - Доченька, говорила мать, мы пойдём на работу, береги братца, не ходи со двора, будь умницей, мы купим тебе платочек. *(русская народная сказка «Гуси-лебеди»).*
2. Ни тот не другой рисковать не хотели. Кинули жребий. Выпало Волку первым войти. Только порог перешагнул, Бык стал его бодать, рёбра ему ломать; Гусь машет крыльями, норовит ущипнуть побольнее. Кот весь взъерошился, когти навострил, так и ходит грозно мурлычет. А Петух кричит: «Ку-ка-ре-ку!» - ещё больше страху нагоняет. *(казахская народная сказка «Четыре друга»).*
3. Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок. *(русская народная сказка «Снегурочка»).*

**Задания для 2-ой команды:**

1. Пошёл Щенок домой, мокрый, с распухшим носом. Грустный, улёгся он на коврик около дивана – и вдруг услышал: - Мяу!!! *(Владимир Сутеев «Кто сказал «мяу»)*
2. Жили два брата. Однажды братья заблудились и вышли к камню, на котором было написано: Если вправо пойдёшь, то обязательно вернёшься – барса келер, а если влево пойдёшь – пропадёшь, сгинешь – барса келмес». *(казахская народная сказка «Аби и Таби»).*
3. Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит и вдруг увидела: лежит на грядке, какой-то колючий клубочек, глазками – бусинками поблескивает и пыхтит. *(белорусская народная сказка «Пых»).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята с первым заданием вы справились. Мы вспомнили название некоторых сказок, с которыми познакомились в течение года.

**Баба-Яга:** Давайте теперь посчитаем, сколько каждая команда набрала красных яблок. Вы готовы слушать второе задание?

**Дети:** да.

Баба-Яга открывает второй сундучок с заданием «Блицтурнир (быстрый вопрос – быстрый ответ)».

**Воспитатель:** Сейчас Баба-Яга каждой команде зачитает по 6 вопросов. Команде необходимо как можно быстрее вспомнить содержание знакомых сказок и дать на каждый вопрос правильный ответ.

**Цель:** вспомнить содержание знакомых сказок; развивать внимание, память, мышление.

*(Баба-Яга читает вопросы)*

**Вопросы для 1-ой команды:**

1. Жилище Бабы-Яги *(Избушка).*
2. Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? *(Подснежники).*
3. Кого вылепили старик со старухой из снега? *(Снегурочку).*
4. Кто сказал «мяу» в сказке В.Сутеева? *(Котёнок).*
5. Кто первым отправился на поиски солнышка в словацкой народной сказке «У солнышка в гостях? *(Цыплята).*
6. Кто в казахской народной сказке «Четыре друга» первый начал постройку дома? *(Кот).*

**Вопросы для 2-ой команды:**

1. В кого попала стрела Ивана Царевича? *(В лягушку).*
2. Кто пыхтел под репкой в русской народной сказке «Пых»? *(Ёжик).*
3. Чем дотронулся Таби до хана и его приближённых, превратив их в жеребца и кобыл? *(Волшебной палочкой).*
4. Встреча, с какой рыбой очень сильно повлияла на жизнь Емели? *(Щукой).*
5. Какие герои сказки кушали из кувшина и из тарелки и оба остались голодными? *(Лиса и Журавль).*
6. Из чего построил второй поросёнок Нуф-Нуф свой домик? *(Из веток).*

**Баба-Яга:** Молодцы, ребята. Вы справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** Вы вспомнили содержание сказок, которые мы изучали в течение года*.* Давайте мы с вами посчитаем, сколько теперь у каждой команды красных яблок.

- Ребята, давайте вместе с вами ещё раз вспомним, по какому миру литературы мы сейчас путешествовали? («Миру сказок»).

Воспитатель **подводит итоги** путешествия по миру сказок.

- Ребята, а кто-нибудь из вас помнит, как на казахском языке будет сказка. *(Ергегі).*

- Как вы думаете, чем отличается сказка от других жанров литературы?

1)В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. 2) Звери умеют разговаривать. 3) Люди пользуются волшебными предметами. 4) В сказках всегда добро побеждает зло. 5) В сказках всегда присутствует счастливый конец.

- Чтобы продолжить наше путешествие, вам нужно вместе встать и за мною повторять. (Баба-Яга выполняет движения вместе с детьми).

**Физминутка «Мы шагаем друг за другом..»**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом. (*шаг на месте)*

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки порхают. (*махи руками вверх и вниз)*

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружили. (*шаг на месте или с продвижением)*

Видим, скачут по опушке

Две зеленые лягушки: (*полуприседания)*

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать нужно на носок. (*прыжки на двух ногах)*

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись (*наклоны вправо влево)*

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились. (*потягивания)*

И в мире рассказов мы с вами очутились.

(В это время появляется герой рассказа Незнайка, крепятся картинки с раннее изученными рассказами на магнитную доску). Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску и героя рассказа).

**Незнайка:** Сәлеметсіз бе! Я пришёл к вам из мира рассказов. И тоже приготовил вам два конверта с заданиями, выполнив которые, мы сможем продолжить путь дальше. Не забыл я взять с собой жёлтые яблочки. Баба-Яга, а тебе я предлагаю стать участником чьей-нибудь команды и посмотреть, как дети будут справляться с заданиями.

Незнайка открывает первый конверт и читает первое задание, которое называется **«Отгадай загадку».**  Ребята, я буду вам загадывать загадки, а вы должны вспомнить раннее изученные рассказы, и разгадать их.

**Цель:** вспомнить содержание раннее изученных рассказов.

*(Незнайка по очереди предлагает каждой команде по три загадки).*

**Загадки для 1-ой команды:**

1. Это маленькая девочка по имени Алма, которая никогда не помогала маме и поэтому все вокруг называли её совсем другим именем. Каким? *( Сафуан Шаймерденов «Инет»).*
2. За какой небольшой, рыжеватой птицей наблюдали мальчики, сидя в кустах? (*Мадыхат Турежанов «Соловьи»).*
3. Она лежала на комоде, плюхнулась позади мальчиков на пол. Вылезла на середину комнаты и остановилась. Что это? *(Николай Носов «Живая шляпа»).*

**Загадки для 2-ой команды:**

1. Что собирали бабушка и Надя в лесу для дедушки? *(Яков Тайц «По ягоды»).*
2. Какой ты чистый, какой ты красивый и ласковый. Я скоро вырасту, и буду учиться и уеду за эти горы. Сильным и смелым стану, как папа. Мудрым и добрым, как бабушка. А тебя я буду помнить всегда. О ком говорит мальчик в этом рассказе? *(Дукенбай Досжанов «Родник»).*
3. Алёша его вылепил из снега, сделал глаза, нос и рот. Положил в карман, а в кармане от него осталось только два уголька и две палочки. О чём идёт речь? *(Надежда Калинина «Про снежный колобок»).*

**Незнайка:** Молодцы, ребята, вы справились с этим непростым заданием.

**Воспитатель:** Незнайка, у меня остался твой второй конверт с заданием, которое называется **«Найди лишнее».** А тебе я предлагаю стать участником другой команды, и посмотреть, как они будут справляться с заданием.

Сейчас каждой команде я раздам по 8 картинок (В картинках спрятано два рассказа. На каждый рассказ рассчитано по три картинки). Вам нужно внимательно рассмотреть картинки и определить, какие две из них лишние.

**Цель:** вспомнить по картинкам содержание знакомых рассказов; развивать внимание, память, мышление.

**Картинки для первой команды:**

1. Рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок».
2. Рассказ Мадыхат Турежанов «Соловьи».

**Картинки для второй команды:**

1. Рассказ Николая Носова «Живая шляпа».
2. Рассказ Дукенбая Досжанова «Родник».

**Беседа с детьми:** Ребята, вы узнали, какие рассказы спрятались среди картинок. Какие из них лишние и почему?

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием вы справились. Давайте мы с вами посчитаем, сколько теперь у каждой команды жёлтых яблок. Ребята, давайте вместе с вами ещё раз вспомним, по какому миру литературы мы сейчас путешествовали? («Миру рассказов»).

Воспитатель **подводит итоги** путешествия по миру рассказов.

- Ребята, а кто-нибудь из вас помнит, как на казахском языке будет рассказ *(Әңгіме).*

Как вы думаете, чемотличается рассказ от других жанров литературы?

1)В рассказах речь идет о том, что было на самом деле. 2) Рассказы записываются в строчку. 3) В рассказах учат быть добрым, справедливым, умным и многому другому. 4) Рассказ – это всегда авторское произведение.

**Воспитатель:** А вот чтобы отправиться нам с вами дальше, вам нужно закрыть глаза и произнести слова: «Всё сумеем, всё пройдём, в мир стихов мы попадём». (Пока у детей закрыты глаза, в группе появляется зайчик. Крепят картинки с ранее изученными стихами на магнитную доску). Дети произносят слова и открывают глаза.

**Воспитатель:** (Обращает внимание детей на магнитную доску и зайца). Посмотрите, ребята, вот мы и оказались с вами в мире стихов. Кто же это к нам прискакал?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** А как будет на казахском языке «заяц»?

**Дети:** Қоян.

**Қоян:** Сәлеметсіз бе, балалар және құрметті қонақтар.

**Дети:** Сәлеметсіз бе, қоян!

**Қоян:** Баба-Яга и Незнайка, а вы что в мире стихов делаете?

**Баба-Яга и Незнайка:** Мы приготовили для них задания и теперь путешествуем вместе с ними.

**Қоян:** И я тоже пришёл не с пустыми руками. А принёс две морковки с заданиями, выполнив которые, вы сможете закончить ваше путешествие. Захватил я с собой и зелёные яблочки. Вы готовы выполнять мои задания?

**Дети:** Да.

Қоян берёт одну морковку и читает первое задание, которое называется **«Продолжи стихотворение».** Я буду каждой команде читать по два отрывка из стихотворения, а вы должны вспомнить его и продолжить.

**Цель:** вспомнить ранее изученные стихотворения.

**Стихотворения для первой команды:**

1. Белый снег пушистый

В воздухе кружится

…………………………

(И на землю тихо

Падает, ложится,

И под утро снегом поле забелело

Точно пеленою,

Всё его одело). *(Иван Суриков «Первый снег»)*

**Қоян:** Балалар, а как на казахском языке будет «снег»?

**Дети:** Қар.

1. Мой веселый, звонкий мяч,

………………………………

Ты куда помчался …вскачь?

Жёлтый, красный, голубой

Не угнаться за тобой

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и звонко топал. *(«Мяч» Самуил Маршак)*

**Қоян:** Балалар, а как на казахском языке будет «мяч»?

**Дети:** Доп.

**Стихотворения для второй команды:**

1. – Нуралы, - спросила мама

Кто же всё таки успел

………………………….

Выпить сливки,

Здесь так мало.

А уже и чай вскипел. *(«Признание» Жараскан Абдрашев)*

**Қоян:** Балалар, а как на казахском языке будет «мама»?

**Дети:** Ана.

1. У Танюши дел немало,

……………………………..

У Танюши много дел,

Утром брату помогала –

Он с утра конфеты ел. *(«Помощница» Агния Барто)*

**Қоян:** Балалар, а как на казахском языке будет «брат»?

**Дети:** Аға.

**Қоян:** Молодцы, с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами посчитаем, сколько теперь у каждой команды зелёных яблок. Воспитатель берёт вторую морковку с последним заданием, которое называется «Собери пазлы».

**Цель:** активизировать речь детей, развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Обеим командам даются пазлы. Из пазл каждая команда должна собрать картинку. На картинке изображен сюжет из стихотворения. Собрав картинку, команда должна дать название стихотворению и рассказать его наизусть.

- Пока, ребята, будут выполнять ты, қоян, посмотри, как они будут справляться с заданием.

*(Дети собирают пазлы, а литературные герои наблюдают за тем, как они справляются с заданием).*

**Воспитатель:** Получилось у вас собрать пазлы? Сюжет из какого стихотворения изображён на картинке? (Каждая команда даёт название стихотворению). Воспитатель предлагает прочитать наизусть стихотворения, сюжеты которых изображены на картинках.

- Давайте мы с вами посчитаем, сколько теперь у каждой команды зелёных яблок.

- Ребята, давайте вместе с вами ещё раз вспомним, по какому миру литературы мы сейчас путешествовали? («Миру стихов»).

Воспитатель **подводит итоги** путешествия по миру стихов.

**Воспитатель:**

- Ребята, а кто-нибудь из вас помнит, как на казахском языке будет стихотворение (*Өлең).*

- А как вы думаете чем стихотворение отличается от других жанров литературы?

1)Стихи записываются в столбик. 2) В стихах всегда присутствует рифма. 3) Их легко учить. 4) Можно петь, шагать под них.

**Итог ОУД:**

Воспитатель предлагает всем литературным героям подойти к нему и подвести итог занятия.

**Воспитатель:** На этом наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Баба-Яга:** А в каком мире литературы вы сегодня побывали со мной?

**Дети:** В мире сказок.

**Баба-Яга:** Сказка, ребята, это – ложь, выдумка, но в ней намёк, добрым молодцам урок. Сказка учит нас быть добрыми, помогать другу, не бросать друг друга в беде.

**Незнайка:** А со мной где вы побывали?

**Дети:** В мире рассказов.

**Незнайка:** Запомнили, молодцы. Рассказы учат нас быть честными, умными, отзывчивыми, приходить друг к другу на помощь.

**Қоян:** А где вы меня встретили?

**Дети:** В мире стихов.

**Қоян:** А как на казахском языке будет сказка, рассказ, стихотворение?

**Дети:** Ертегі, әңгіме, өлең.

**Қоян:** Жақсы, балалар! Стихотворения всегда поучают нас чему-то: быть вежливыми, внимательными, правдивыми. Их легко петь, под них можно маршировать. В них всегда присутствует рифма.

**Воспитатель:** Видите, ребята, мир литературы очень разнообразный. Он включает в себя не только такие жанры, как: сказка, рассказ, стихотворение, но и многие другие: считалочки, пословицы, поговорки, заклички, прибаутки, потешки и так далее.В следующий раз мы обязательно отправимся с вами путешествовать по другим литературным жанрам. А мне понравилось, что вы сегодня были очень внимательные и активные, помогали друг другу, работали всей командой. Так же и в жизни вы всегда, не бросать друг друга в беде.

- А теперь давайте посмотрим на наши красивые яблони. У каждой команды они усыпаны яблоками, а это значит, что вы получили много полезных знаний в течение года по жанрам литературы (сказкам, рассказам, стихотворениям). Как оказывается, наши яблочки были не простыми, а волшебными. На каждом из них написано пожелание. Я предлагаю вам подарить все эти яблочки-пожелания нашим сегодняшним гостям. Пусть это будет напоминать им о нашем сегодняшнем путешествии.

*Дети дарят яблочки-пожелания гостям.*

- А теперь нам пришло время вместе с гостями вернуться на ковре-самолёте в наш родной детский сад. Предлагаю вам сесть на ковёр-самолёт и отправиться домой. Вот мы и вернулись домой! Давайте попрощаемся с вами с нашими литературными героями и гостями.

**Дети:** Сау болыңыз!

**Литературные герои:** Сау болыңыз, балалар!

**Воспитатель:** На этом наше занятие окончено.