**Система работы учителя**

**по подготовке учеников к итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация выпускников играет важную роль как для педагога. Она позволяет оценить качество учебно-воспитательного процесса и состояние условий, созданных для развития и самоопределения обучающихся. Успех итоговой аттестации в значительной степени определяется всем предыдущим периодом обучения

 При планировании работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в первую очередь ставится цель: определение эффективных путей совершенствования системы подготовки учащихся ,успешная сдача итоговой аттестации и как следствие поступление в престижные ВУЗы .  
  
Необходимость целенаправленной заблаговременной подготовки учащихся к итоговой аттестацииобусловлена несколькими причинами. Это и неравномерность развития учащихся, и разные степени обученности, и слабо сформированные навыки самостоятельного учебного труда у многих учащихся, а также отсутствие навыков технологии тестирования по математике. Таким образом, целью занятий должна являться такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик был бы оптимально занят деятельностью на уроках и в домашней подготовке с учетом его математических способностей и интеллектуального развитиядля формирования полноценной математической подготовки учащихся. В таких условиях у учащихся формируются предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, умение быстро и безошибочно принимать решение.   
  
Чтобы достичь максимального результата на итоговой аттестации, нужно убедить учащихся в необходимости серьезного отношения к подготовке, так как очень многие из учащихся старшей ступени школы переоценивают свои возможности, считают, что обладают неплохими знаниями по математике, времени достаточно и можно расслабиться, надеются на удачу. Для этого в начале учебного года одиннадцатиклассникам предлагается решить тест по математике без учета времени с обоснованием выбора ответа, то есть предложить либо решения заданий, либо сделать проверку выбранного ответа. Анализ результатов показывает, что выпускники, затратив около 90 минут, выполняют правильно от одного до двенадцати заданий из двадцати изученных, чего, безусловно, недостаточно для получения высокого результата. При этом наблюдается несосредоточенность внимания, растерянность, рассеянность. На этом этапе формируется осознание учащимися пробелов в собственнойматематической подготовке и необходимости их ликвидации. При проверке учитель выявляет проблемные зоныпроцесса тестирования учащихся по математике, а также в знаниях, умениях и навыках учеников, анализирует сущность ошибок и структурирует их.

Принципы построения методической подготовки к итоговой аттестации :

*Первый принцип* – тематический. Разумнее выстраивать такую подготовку, соблюдая «правило спирали» - от простых типовых заданий до заданий со звёздочками, от комплексных типовых заданий до заданий раздела С.   
*Второй принцип* – на этапе подготовки работа должен быть выстроена в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. выполненное сегоднязадание готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего.   
*Третий принцип* – переход к комплексным работам разумен только в конце подготовки, когда у школьников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт их применения на заданиях любой степени сложности.   
*Четвёртый принцип* – максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех школьников в равной мере. Это необходимо, поскольку работа по определению требует всех ставить в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.   
*Пятый принцип* – нужно учиться использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и «логически выстроенные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

Организация работы  
Для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся целесообразно осуществлять систематизацию знаний, умений и навыков по всем разделам школьного курса математики (с учетом выявленных проблем) с составлением и воспроизведением опорных конспектов, схем, таблиц, необходимо дать практические рекомендации по запоминанию различных формул, использованию приемов быстрого счета, отрабатывать все методы и способы решения, тождественных преобразованийс использованием задач различного содержания.

При проверке качества имеющихся знаний можно применять тесты различного типа: тест дополнения, тест сличения, выборочный тест и т.д. А также специальные групповые и индивидуальные задания, работу в парах, когда сильный учащийся выступает в роли консультанта и помощника

Эффективной считаю также работу когда сильный ученик  получает дифференцированные задания, он работает самостоятельно; слабые отрабатывают навык путем выполнения тренировочных упражнений под руководством учителя, так как им требуется больше времени для овладения навыком. В этом случае использую карточки с дифференцированными заданиями.

Если ученик плохо или поверхностно владеет методами решения тестовых заданий, то ошибки неизбежны. Ошибки бывают и в том случае, если ученики критически не приучены осмысливать суждения, внимательно читать условия заданий. В связи с этим,в процессе подготовки можно предложить учащимся задания на исправление ошибок в готовых решениях, либо при решении различных заданий провоцировать обучающихся на ошибки с немедленным исправлением и обоснованием их сущности.

На занятиях учителю необходимо осуществлять контроль уровня усвоения знаний в форме математических диктантов, проверочных и самостоятельных работ с ограничением по времени выполнения, в которые, в числе других, включены и решенные ранее задания с незначительным изменением данных.   
Рекомендуется проводить индивидуальную работу над ошибками, во время которой каждый ученик повторно решает задания, с которыми не справился во время тестирования, анализирует причины совершения своих ошибок, порой очень глупых, учится сосредоточиваться и учитывать все нюансы в решении тех или иных заданий.Учитель, в свою очередь, контролирует правильность и рациональность решений тестовых заданий, возможность проверки реальности полученного ответа. Кроме того, учитель фиксирует для себя моменты, на которые нужно обратить внимание всех учащихся, чтобы предотвратить большое количество типичных ошибок.

Психологическая подготовка к итоговой аттестации.  
Психологическая подготовка учеников и их родителей потребует большого количества времени, поэтому необходимо начать работу уже в начале учебного года. Рекомендуется провести семинары с учениками и их родителями, настроить на позитивное отношение к итоговой аттестации, разработать серию классных часов с выпускниками на темы:   
«Как побороть страх»,   
«Как снять стрессовое состояние»,   
«Способы психологического настроя»;   
провести родительские собрания «Мой выпускник»:   
«Как настроить своего ребенка на экзамены»  
«Как готовится к тестированию»   
«Как развивать скорость мышления, реакцию, умение сосредоточиться»  
«Позитивная установка в жизни означает не только успех, но и здоровье».

Дать полезные советы:

* Основные формулы и определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах.
* Большой отрывок учить полезнее, чем короткий;
* Количество запоминаемого напрямую зависит от степени понимания материала;
* Лучше учить с перерывами, чем подряд; лучше понемногу, чем сразу;
* Эффективнее больше времени тратить на повторение по памяти, чем на простое многократное чтение;
* Если работаете с двумя разными по объёму материалами, разумнее начинать с большего;
* Во сне человек не запоминает, но и не забывает.