***Консультация для педагогов на тему:***

**«Взаимодействие педагогов при коррекции речи у детей с ТНР».**

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в специальных группах возможно при условии создания личностно - ориентированного воздействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегрированной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно – образовательное пространство и речевая среда.

Модель взаимодействия специалистов и родителей при коррекции речевых нарушений:

Психолог – Учитель – Социальный педагог

 Логопед

Муз руководитель – Ребенок – воспитатель

Инструктор ЛФК – Медработник – Родители

Тесная взаимосвязь педагога – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, физкультурного руководителя, социального педагога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно – образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

 **Учитель – логопед** является организатором и координатором коррекционно – развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно – тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе.

 **Воспитатель** закрепляет полученные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

 **Музыкальный руководитель** на музыкально- ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса и фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развития темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально- терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

 **Психолог** проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в коллективе, корригирует у ребенка нарушенные функции, развивает его потенциальные возможности.

 **Физкультурный руководитель** способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

 **Социальный педагог** защищает права и интересы ребенка, обеспечивает социально – педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка с нарушением речи.

 Наиболее эффективными формами взаимодействия специалистов с целью осуществления преемственности в коррекционно – развивающей работе с детьми являются: консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование. Просмотр и анализ открытых занятий. Создание единой, сплоченной команды единомышленников – педагогов позволяет повысить качество оказания помощи дошкольникам с речевой патологией в условиях специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.