|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** М |  | **Класс:** 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Дата:26.04** |  | **ФИО учителя: Угатьева Е.М.** | | |
| **Тема УМК** |  | 149. Решение задач разных видов. | | |
| **Тема раздела**  **Тема подраздела** |  | РАЗДЕЛ 4 В Способы решения задач  5.1 Задачи и математическая модель. | | |
| **Сквозная тема** |  | Культура отдыха. Праздники. | | |
| **Цели обучения из долгосрочного плана** |  | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.5.1.1 - моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной, столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи; | | |
| **Цели урока** |  | **Все будут** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса, ширина, длина, площадь.  **Большинство** смогут преобразовывать формулы для решения геометрических задач.  **Некоторые** смогут выполнить задание из раздела «Математика в жизни» | | |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Методы**  **оценивания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10** | Мотивация к учебной деятельности.  Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.  Вы, ребята, не зевайте, а смекайте и решайте.  Поприветствуйте наших гостей. Покажите, пожалуйста, какое у вас настроение.  Чудесным пусть будет у вас настроение,  Легко и свободно дается учение.  - Садитесь пожалуйста.  - Для начала проведём мозговую гимнастику  ( « Качания головой», « Шапочка для размышлений»,«Ленивые восьмёрки», «Моргания»)  - Перед тем как приступить к работе, давайте немного разомнёмся. Я буду читать вам задачки с подвохом. Слушайте внимательно, отвечайте быстро.  **Разминка.**  **1.**На груше росло 37 груш, а на тополе на 5 меньше. Сколько груш росло на тополе?  Ответ: Груши на тополе не растут.  **2.**Два лыжника выехали одновременно навстречу друг другу. Первый ехал до встречи 2 часа. Сколько времени ехал до встречи второй лыжник?  Ответ: 2  **3.** На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?  Ответ: 1  **4.**Летели три страуса. Охотник одного подстрелил. Сколько страусов осталось?  Ответ: Страусы не летают  **5.**Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?  Ответ: 3 кг.  **6.** Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц?  Ответ: 5 минут.  7. На какой вопрос никто не может ответить "Да"?  (- Ты спишь?)  8.  Под каким кустом прячется заяц во время дождя? ( под мокрым) | Выполняют упражнения.  Отвечают на вопросы. | [/](https://sekundomer.net/)  Приём «Словесная похвала»  Приём «Словесная похвала» | Методическое пособие О.Холодова  Интернет ресурсыhttps://kladraz.ru/metodika/uchitelyu-nachalnoi-shkoly/zadachi-na-smekalku-s-otvetami-po-matematike-2-3-klas.html |
| **Актуализация знаний.**  **Устный счёт.**  1)Работа с тренажёром «Таблица умножения» | Выполняют вычисления на время | Приём «Словесная похвала» | Карточки с примерами |
| **Работа в тетради.**  **Каллиграфическая минутка.**  **-** Откройте тетради, пропишите цифры. Отметьте самую красивую цифру коронкой. Запишите число, классная работа. | Записывают дату, вид работы, прописывают каллиграфическую минутку. | Самооценивание приём «Королева красоты» | тетрадь |
| **Целеполагание.**  -В каждой семье справляют праздники. Наряду с традиционными, которые отмечает вся страна, у каждой семьи есть свои собственные. Ребята, а вы любите праздники?  Сегодня на уроке мы будем учиться организовывать семейный праздник. Сам по себе праздник не получится, без помощи каждого члена семьи.  Наш урок пройдет под девизом: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»  - Для начала давайте, ребята, посчитаем .  Вам нужно будет в группе выполнить вычисления. За тем, расположить карточки с ответами в порядке возрастания. Работаем дружно, помогаем друг другу.  Деление на группы «Мальчики» и «Девочки»  Письменное умножение и деление:  135Х6 =810 (Ч) 804:4=201(Д)  176Х5=880 (И) 742:7=106 (З)  255Х2=510 (А) 390:2=195 (А)  - Расставьте ответы в порядке возрастания, переверните карточки и прочтите.  - Какая тема нашего урока? Правильно «Решение задач».  - Какую цель мы поставим сегодня перед собой? | Самостоятельно формулируют цель урока.  **Цель:** решать задачи. | Приём «Словесная похвала» | Карточки  Цель фиксируется на доске. |
| **Середина урока**  **30** | **Работа по теме урока.**  - Какие задачи мы решали на прошлом уроке?  -Для чего нам нужно уметь решать задачи такого типа? Где это будет использоваться в дальнейшем? Как выдумаете, пригодится ли умение решать задачи при организации праздника?  - И так, начинаем готовиться к празднику.  - Что нужно, чтобы подготовить праздник?  - Правильно, для начала приготовим помещение для праздника. Для этого вам нужно выполнить задание. Работать будем в парах.  - Молодцы, с заданием справились. Можем продолжать подготовку к празднику. Помещение у нас уже есть. Что нужно, чтобы чувствовалось хорошее настроение и праздник прошёл весело?  - Правильно, приготовить украшения. Для этого решим задачу. Откройте учебник на с. 52, прочтите задачу 4.  Коллективное решение задачи по учебнику  Коллективная работа.  Решение: 1) 5\*10=50 (шт.) шаров  2) 50:2= 25 (шт.) колпаков  3) 25:5=5(шт.) хлопушек  Ответ: 5 хлопушек | - На нахождение цены, количества и стоимости. Общий вес, количество, вес одного предмета.  Площадь прямоугольника и квадрата.  Каждая пара получает карточку с заданием.  Определяют формулу для решения, решают .  Озвучивают решение и ответ  Читают задачу. Разбирают и решают задачу. | Приём «Словесная похвала»  Приём «Аплодисменты» | 1- карточка  Длина комнаты 9 метров, ширина 5метров. Чему равна площадь комнаты?  2-карточка  Двор огорожен забором. Длина одной стороны забора равна 6метров. Чему равна площадь двора?  3- карточка  Размер детской площадки во дворе – 56 метров квадратных. Найди длину детской площадки, если её ширина равна 7 метров.  **Задача 4.**  Тимур отметил день рождения с друзьями со двора. Для праздника он приготовил 5 упаковок шаров по 10 штук, бумажных колпаков- в 2 раза меньше, чем шаров, а хлопушек- в 5 раз меньше, чем колпаков. Сколько хлопушек он приготовил? |
| Физминутка Чударики «Самолёт» | физическая и эмоциональная разгрузка |  |  |
| - Зал мы с вами украсили. Что ещё необходимо для праздника?  **Задание ФО**  -Правильно угощения и игрушки для игр. Чтобы их приобрести вам нужно будет самостоятельно выполнить задания.  **Фронтальная работа**  -Внимательно рассмотрите таблицы. Какие формулы нам помогут в решении этих задач?  - Самостоятельно выполните эти задания.  - Записываем формулу, решение и ответ  - Проверять и оценивать будете друг друга сами.  **Образец для проверки.**   1. **Задача.**   **К=Мобщ.:М1.= 1000:200=5 (шт.) ( 2 б.)**  **Мобщ.= М\*К=50\*5=250 (г) (2б.)**  **Ответ: 250 граммов (1б)**  **2-задача**  **С=Ц\*К=400\*2=800 (тг) ( 2 б.)**  **Ц=С:К= 800:10=80 (тг) ( 2 б.)**  **Ответ: 80 тенге** | Повторяют формулы.  К = М общ.: М1  М общ.= М1\* К  С=Ц\*К  Ц=С:К  Знакомятся с критериями оценивания. Решают задачи.  Записывают решение и ответ  Обмениваются тетрадями, проверяют друг друга по образцу. | **Критерий оценивания: решают задачи**  **Дескрипторы:**  **1Правильно подбирает формулу (1 б.)**  **2 Выполняет первое действие (1б)**  **3.Правильно подбирает формулу (1 б)**  **4. Выполняет второе действие (1б.)**  **5. Верно записывает ответ (1 б.)**  **За 2- задачи 10 б.** | Карточка с задачами |
| **Задание для тех, кто быстро справился с предыдущим заданием.**  Работа по карточке  1)8\*8= 64 дм кВ.  64:4= 16 дм.кв  2)18:2=9см  52\*9=468 см кВ  468:2=234см кВ |  |  | C:\Users\Лена\Documents\2021\МОДО\png-transparent-kite-kite-purple-angle-child.pngC:\Users\Лена\Downloads\WhatsApp Image 2022-04-24 at 16.17.09.jpeg  На день рождения Тимура дети запускали воздушных змеев. Вычисли площадь бумажных частей змеев. |
| - Мы хорошо подготовились к празднику. Осталось обновить гардероб. | Ученики предлагают варианты покупок на сумму 5.000 тенге, т.е. выбирают одежду. |  | C:\Users\Лена\Documents\2021\Семинар\hello_html_m69a9a102.jpg C:\Users\Лена\Documents\2021\Семинар\set-children-s-clothes-vector-design-elements-colored-clothing-pink-background-pants-shorts-dresses-pullovers-t-shirts-55966435.jpg  C:\Users\Лена\Documents\2021\Семинар\png-transparent-lesson-clothing-Конспект-урока-sleeve-fashion-others-english-class-fashion.png |
|  | **Дополнительное задание. Фронтальная работа**   Девочка купила 8 булочек по 30 тенге. Сколько денег заплатила девочка за покупку?   Мяч стоит 1500 тенге. Сколько стоит 2 таких мяча ?   За 9 тетрадей заплатили 270 тенге. Сколько стоит одна тетрадь?   За 7 карандашей заплатили 490 рублей. Сколько стоит один карандаш?   Для детского сада купили коробки с карандашами. За покупку заплатили 540 тенге. Одна коробка стоит 270 тенге. Сколько коробок с карандашами купили?   1 кг конфет стоит 1200 тенге. Сколько килограммов конфет купили, если за покупку заплатили 2400 тенге? | Отвечают на вопросы | Приём «Словесная похвала» |  |
| **Конец урока**  **5** | **Итог.**  **Домашнее задание.**  - Откройте дневник запишите домашнее задание: работа по карточке без проверки, с.52 №7  - Откройте с.52 №7. Посмотрите на уравнения. Как будете их решать? Сначала упростить, подписать компоненты и найти неизвестный компонент.  - Каким компонентом является х в первом уравнении? Правильно слагаемым. Как найти неизвестное слагаемое? Правильно, из суммы вычесть известное слагаемое.  Каким компонентом является у во втором уравнении? Правильно, уменьшаемым. Как найти уменьшаемое? Правильно, надо к разности прибавить вычитаемое.  - Молодцы. Я думаю вы справитесь с домашним заданием хорошо.  **Рефлексия**  - Давайте вспомним чем мы сегодня занимались на уроке? Что было легко, а над чем нужно было потрудиться?  -Достигли ли мы цели урока?  - Давайте украсим наш праздник шарами.  Кто справился со всеми заданиями, всё понял, возьмите красный шарик. У кого возникали трудности- синий или фиолетовый. Кто совсем ничего не понял – зелёный.  - Спасибо за работу! Досвидания. | Рефлексируют по материалу урока  Надувают шарики | Воздушные шары | карточка |