**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 61.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 61 | | Школа: ОШ № 1 | | | | |
| Дата: 07.02.22 | | ФИО учителя: Нагула Т. П. | | | | |
| Класс: 3 «Б» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Искусство».** | | | | |
| Тема урока: | | **Повторение. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»**  **Музыка – это язык чувств** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.5.1 – строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства  3.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни  3.3.1.1 – составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) | | | | |
| **Цели урока:** | | составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) | | | | |
| **Коррекционная цель:** | | коррекция вербальной памяти на основе упражнений учащихся в запоминании слов | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Руки? НА МЕСТЕ  Ноги? НА МЕСТЕ  Локти? У КРАЯ  Спина? ПРЯМАЯ.  **- Бодрячок.**  **“Коленки”**  Сесть в круг. Каждый участник кладет руки на колени своих соседей слева и справа. Тот, с кого начинается игра, хлопает своего соседа справа по коленке. Сосед должен мгновенно среагировать, хлопнуть по коленке первого игрока, а затем быстро хлопнуть следующего игрока справа, как бы передавая эстафету. Тот, в свою очередь, должен передать хлопок дальше, предварительно хлопнув по колену того кто ему передал хлопок. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| 2. Середина урока.  5 – 35 мин | **Актуализация жизненного опыта**  **(К)** Учитель предлагает подумать, можно ли в музыке  услышать звуки природы?  **(Г)** Ученики строят высказывания, предположения, о чём  пойдёт речь на уроке литературного чтения?  **Целеполагание**  **Цель нашего урока – научиться:**  - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;  - понимать и определять жанровые особенности рассказа;  - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).  **Работа над сквозной темой раздела урока «Музыка – это**  **язык чувств».**  **(К)** Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов:  – Как называется место, куда приходят люди, чтобы послушать звуки «живой музыки»?  – Что человек должен помнить, приходя в концертный зал?  **Динамическая пауза**  **Работа над литературным произведением К. Паустовского**  **«Корзина с еловыми шишками»**  **(К)** Вспоминаем о творчестве К. Паустовского.  **(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.  **(И)** Ученики подбирают другой заголовок для рассказа.  **(П)** Ученики составляют план на основе выявления последовательности событий, деления произведения на части.  **Озаглавливают каждую часть.**  **(К)** С помощью учителя учащиеся сравнивают чувства, поведение главных героев в различных ситуациях, доказывая словами из текста.  **(И)** Ученики самостоятельно выбирают верное утверждение  «Для чего должен жить человек?»  **Разминка для глаз**  **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  **(И)** Ученики выполняют задание №6.  **(И)** Оценить свою работу на уроке. (Ф.О.)    **Творческая работа**  **(И) Ученики выполняют задание №4.**  **(Г)** Ученики зачитывают синквейн «Музыка».  **(К)** Взаимооценка по критериям: интересно, познавательно,  Творчески  **(Г) Задание на развитие функциональной грамотности**  **Ученики выполняют задание №5** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают над сквозной темой раздела  Работа над литературным произведением  Работа с текстом  Работа в парах. Индивидуальная помощь Епановой, Макелький.  Работают в тетради. Слабоуспевающие ученики работают под руководством учителя.  Задание для сильных учеников  Выполняют творческую работу  Работают в парах. Индивидуальная помощь учителя слабоуспевающим ученикам | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Музыка**  **Рабочая**  **тетрадь**  **Листы**  **бумаги,**  **фломастеры**  **Рабочая**  **тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |