**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 61.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 61 | Школа: ОШ № 1 |
| Дата: 07.02.22 | ФИО учителя: Нагула Т. П. |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Искусство».** |
| Тема урока: | **Повторение. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»****Музыка – это язык чувств** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.5.1 – строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства3.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни 3.3.1.1 – составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) |
| **Цели урока:** | составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) |
| **Коррекционная цель:** | коррекция вербальной памяти на основе упражнений учащихся в запоминании слов |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Руки? НА МЕСТЕНоги? НА МЕСТЕЛокти? У КРАЯСпина? ПРЯМАЯ.**- Бодрячок.****“Коленки”**Сесть в круг. Каждый участник кладет руки на колени своих соседей слева и справа. Тот, с кого начинается игра, хлопает своего соседа справа по коленке. Сосед должен мгновенно среагировать, хлопнуть по коленке первого игрока, а затем быстро хлопнуть следующего игрока справа, как бы передавая эстафету. Тот, в свою очередь, должен передать хлопок дальше, предварительно хлопнув по колену того кто ему передал хлопок. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| 2. Середина урока. 5 – 35 мин | **Актуализация жизненного опыта****(К)** Учитель предлагает подумать, можно ли в музыке услышать звуки природы?**(Г)** Ученики строят высказывания, предположения, о чём пойдёт речь на уроке литературного чтения?**Целеполагание****Цель нашего урока – научиться:**- строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;- понимать и определять жанровые особенности рассказа;- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).**Работа над сквозной темой раздела урока «Музыка – это** **язык чувств».****(К)** Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов: – Как называется место, куда приходят люди, чтобы послушать звуки «живой музыки»?– Что человек должен помнить, приходя в концертный зал?**Динамическая пауза****Работа над литературным произведением К. Паустовского** **«Корзина с еловыми шишками»** **(К)** Вспоминаем о творчестве К. Паустовского.**(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.**(И)** Ученики подбирают другой заголовок для рассказа.**(П)** Ученики составляют план на основе выявления последовательности событий, деления произведения на части. **Озаглавливают каждую часть.** **(К)** С помощью учителя учащиеся сравнивают чувства, поведение главных героев в различных ситуациях, доказывая словами из текста.**(И)** Ученики самостоятельно выбирают верное утверждение «Для чего должен жить человек?»**Разминка для глаз** **Работа в тетради «Что я знаю и умею»** **(И)** Ученики выполняют задание №6.**(И)** Оценить свою работу на уроке. (Ф.О.)**Творческая работа****(И) Ученики выполняют задание №4.****(Г)** Ученики зачитывают синквейн «Музыка».**(К)** Взаимооценка по критериям: интересно, познавательно, Творчески**(Г) Задание на развитие функциональной грамотности****Ученики выполняют задание №5** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают над сквозной темой раздела Работа над литературным произведениемРабота с текстомРабота в парах. Индивидуальная помощь Епановой, Макелький.Работают в тетради. Слабоуспевающие ученики работают под руководством учителя.Задание для сильных учениковВыполняют творческую работуРаботают в парах. Индивидуальная помощь учителя слабоуспевающим ученикам | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник,** **рабочая** **тетрадь****Музыка****Рабочая** **тетрадь****Листы** **бумаги,** **фломастеры****Рабочая** **тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |