**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 80.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 80 | Школа: ОШ № 1 |
| Дата: 03.02.22 | ФИО учителя: Нагула Т. П. |
| Класс: 2 «Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3B – Умножение и деление. Задачи** |
| Тема урока: | **Составление таблиц умножения и деления с числом 4.** **Идем в поход**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.4\*\*. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. |
| **Цели урока:** | Составлять, знать и применять таблицу умножения на 4 |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Дорогие мои! Подарим сегодня в начале урока друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью.Если дождь стучит по крыше,Если в жизни всё не так.Улыбнитесь, рассмешитесь,Ведь улыбка – это клад!!!Ведь не даром говорят: «Улыбайтесь друг другу чаще - жизнь будет слаще!»- Как думаете почему? (Поднимется настроение; чувствуешь, что рядом хорошие люди….)С хорошим настроением дело делается в 2 раза быстрее и складнее.Улыбнитесь друг другу от всей души!А теперь с хорошим настроением приступаем к новой теме. А какая сегодня тема урока, вы должны догадаться сами….. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1. Сколько получится, если 7 увеличить на 4? (11)
2. Чему равна разность чисел 18 и 5? (13)
3. Какое число на 5 меньше, чем 14? (9)
4. Уменьшаемое 16, разность 16. Чему равно вычитаемое? (0)
5. Я задумала число уменьшила его на 4, потом ещё на 4 и получила 4. Какое число я  задумала? (12)
6. Из суммы чисел 2 и 9 вычесть 6. (5)
7. В каком числе 7 единиц? (7)
8. К 1 десятку 3 единицам  добавили 5 единиц. Какое число получили? (18)
9. У Васи было 20 рублей. Он купил ластик за 6 рублей и карандаш за 10 рублей. Сколько денег у неё осталось? (4)
10. В вагоне было 12 человек. На станции 5 человек вышли, а 3 вошли. Сколько человек стало в вагоне? (10

**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа в коллективе.**Помоги решить примеры и узнай, какая гора самая высокая. Расположи ответы в порядке возрастания.**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(П) Работа в парах** В каждом этапе туристического пути 4 единицы. Сколько единиц в двух, трёх этапах?Составь 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 4.Почему можно начать запись со случая 4 · 4?**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(К) Работа в коллективе***Реши задачи.*а) Для похода в горы собралось 4 отряда по 6 человек. Сколько всего человек собралось в поход? б) 20 банок с консервами разложили поровну в 4 рюкзака. Сколько банок оказалось в каждом рюкзаке? в) После похода в горы 9 ребят принесли в класс по 4 фотографии. Сколько всего фотографий принесли дети? г) 28 участников похода разместились по 4 человека в одну палатку. Сколько палаток потребовалось?**(К) Физминутка.****«Качели»****5.Первичное закрепление с проговариванием.****(К) Работа с коллективом.***Сравни.* **(И) Самостоятельная работа.***Загадочные числа. Сравни, не вставляя вместо клякс числа.***(К) Работа с коллективом.****Задание на развитие функциональной грамотности.**Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неѐ с собой есть 100 тенге. В столовой висит меню:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первые блюда | Свекольник | 25 тг |
|  | Суп куриный | 32 тг |
| Вторые блюда | Котлета куриная с макаронами | 55 тг |
|  | Овощное рагу | 40 тг |
| Напитки | Компот | 12 тг |
|  | Морс | 15 тг |

Выбери обед из трѐх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда. | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в парах , слабоуспевающие выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемЗадание для слабоуспевающих учащихся, индивидуальная помощь учителя. Задание для «сильных» учениковУчащиеся работают в парах самостоятельно, выполняют проверку с учителем | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |