**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 80.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 80 | | Школа: ОШ № 1 | | | | |
| Дата: 03.02.22 | | ФИО учителя: Нагула Т. П. | | | | |
| Класс: 2 «Б» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3B – Умножение и деление. Задачи** | | | | |
| Тема урока: | | **Составление таблиц умножения и деления с числом 4.**  **Идем в поход** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.4\*\*. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.  2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. | | | | |
| **Цели урока:** | | Составлять, знать и применять таблицу умножения на 4 | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Дорогие мои! Подарим сегодня в начале урока друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью.  Если дождь стучит по крыше,  Если в жизни всё не так.  Улыбнитесь, рассмешитесь,  Ведь улыбка – это клад!!!  Ведь не даром говорят: «Улыбайтесь друг другу чаще - жизнь будет слаще!»  - Как думаете почему? (Поднимется настроение; чувствуешь, что рядом хорошие люди….)  С хорошим настроением дело делается в 2 раза быстрее и складнее.  Улыбнитесь друг другу от всей души!  А теперь с хорошим настроением приступаем к новой теме. А какая сегодня тема урока, вы должны догадаться сами….. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**   1. Сколько получится, если 7 увеличить на 4? (11) 2. Чему равна разность чисел 18 и 5? (13) 3. Какое число на 5 меньше, чем 14? (9) 4. Уменьшаемое 16, разность 16. Чему равно вычитаемое? (0) 5. Я задумала число уменьшила его на 4, потом ещё на 4 и получила 4. Какое число я  задумала? (12) 6. Из суммы чисел 2 и 9 вычесть 6. (5) 7. В каком числе 7 единиц? (7) 8. К 1 десятку 3 единицам  добавили 5 единиц. Какое число получили? (18) 9. У Васи было 20 рублей. Он купил ластик за 6 рублей и карандаш за 10 рублей. Сколько денег у неё осталось? (4) 10. В вагоне было 12 человек. На станции 5 человек вышли, а 3 вошли. Сколько человек стало в вагоне? (10   **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  Помоги решить примеры и узнай, какая гора самая высокая. Расположи ответы в порядке возрастания.    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах**  В каждом этапе туристического пути 4 единицы. Сколько единиц в двух, трёх этапах?    Составь 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 4.    Почему можно начать запись со случая 4 · 4?  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(К) Работа в коллективе**  *Реши задачи.*  а) Для похода в горы собралось 4 отряда по 6 человек. Сколько всего человек собралось в поход?  б) 20 банок с консервами разложили поровну в 4 рюкзака. Сколько банок оказалось в каждом рюкзаке?  в) После похода в горы 9 ребят принесли в класс по 4 фотографии. Сколько всего фотографий принесли дети?  г) 28 участников похода разместились по 4 человека в одну палатку. Сколько палаток потребовалось?  **(К) Физминутка.**  **«Качели»**  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(К) Работа с коллективом.**  *Сравни.*      **(И) Самостоятельная работа.**  *Загадочные числа. Сравни, не вставляя вместо клякс числа.*    **(К) Работа с коллективом.**  **Задание на развитие функциональной грамотности.**  Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неѐ с собой есть 100 тенге. В столовой висит меню:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Первые блюда | Свекольник | 25 тг | |  | Суп куриный | 32 тг | | Вторые блюда | Котлета куриная с макаронами | 55 тг | |  | Овощное рагу | 40 тг | | Напитки | Компот | 12 тг | |  | Морс | 15 тг |   Выбери обед из трѐх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в парах , слабоуспевающие выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Задание для слабоуспевающих учащихся, индивидуальная помощь учителя.  Задание для «сильных» учеников  Учащиеся работают в парах самостоятельно, выполняют проверку с учителем | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |