**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 79.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 79 | | Школа: ОШ № 1 | | | | |
| Дата: 02.02.22 | | ФИО учителя: Нагула Т. П. | | | | |
| Класс: 2 «Б» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3B – Умножение и деление. Задачи** | | | | |
| Тема урока: | | **Таблица умножения и деления с числом 3.**  **Труд на свежем воздухе** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.4\*\*. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.  2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. | | | | |
| **Цели урока:** | | Применять таблицу умножения на 2; 3, анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  «Здравствуйте!» Просто «Здравствуйте»?  Что особенного тем мы друг другу сказали?  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?  - Итак, здравствуйте!!! И пусть вам будет сегодня светло и радостно!  А ещё, здороваясь мы желаем друг другу здоровья! Я вам все желаю здоровья! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**   1. Уменьшаемое 13, вычитаемое 8. Чему равна разность? (5) 2. На сколько 13 меньше 16? (3) 3. Сколько вычли из 19, если получили 14? (5) 4. Чему равна сумма чисел 15 и 3? (18) 5. Уменьшить 9 на столько же. (0) 6. Разность 14 и 4 увеличить на 8. (18) 7. Уменьшаемое 13, вычитаемое 12.Чему равна разность? (1) 8. К какому числу прибавили 1, если получилось 20? (19) 9. Длина одного отрезка 1дм, а другой на 4 см короче. Чему равна длина второго отрезка? (6 см) 10. После того, как из коробки взяли 5 карандашей, в ней осталось 7 карандашей. Сколько карандашей было в коробке сначала? (12)   **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Реши задачи.*  *Определи, к какой из них внизу сделаны рисунки, а к какой – чертёж?*  а) В яблоневом саду в 3 ряда посажено по 9 яблонь. Сколько яблонь в саду?  б) Алия собрала 15 яблок и разделила их в корзинки по 5. Сколько корзин у неё получилось?  в) В трёх корзинках 21 яблоко, поровну в каждой. Сколько яблок в одной корзинке?      **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах**  Назови все числа до 30, которые делятся на 3. Есть ли среди них чётные числа?  *Вычисли.*      **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(К) Работа в коллективе**  *Сравни*.        **(К) Физминутка.**  **«Кошка»**  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(К) Работа с коллективом.**  **Задания на развитие функциональной грамотности**  *Узнай, какова масса одного арбуза и одной дыни.*    **(И) Самостоятельная работа.**  *Это кофточки для куклы.*    Девочка хочет выбрать две кофточки. Какого цвета они могут быть? | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в парах, слабоуспевающие выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся работают самостоятельно, выполняют проверку с учителем  Задание для слабоуспевающих учеников  Задание для «сильных» учеников | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** Литература  карточки |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |