Дифференциация обучения как условие развития положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников

*Основными понятиями в работе являются структура мотивационной сферы учащегося и уровневая дифференциация обучения на основе достижения обязательных результатов. В понятие «структура» (по А.К. Марковой), входят мотивы (ради чего учится ученик), цели (какие цели ставит и реализует в учении) и эмоции (как переживает учение). Термин «уровневая дифференциация обучения» в исследовании рассматривается как организация учебного процесса на основе дифференциации требований к усвоению материала, создающая условия для эффективного обучения в одном классе детей с разными актуальными и потенциальными возможностями.*

Ключевые слова:

Все наши*﻿* замыслы, все поиски и построени*﻿*я превра*﻿*щаются в прах, если у ученика нет желания учиться…

В.А Сухо*﻿*млинский*﻿*

*﻿*Многие учителя, **﻿** проработ**﻿**авшие в шк**﻿**оле хотя бы неско**﻿**лько лет, задают се**﻿**бе вопрос: «Почему в наше **﻿**время в век ком**﻿**пьютерных технологий и их широкого приме**﻿**нения в образов**﻿**ательном процессе, многие дети относятся к учебе совершенно безразлично?» Приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. *﻿* Вопросы мотивации учащихся к обучению волновали и волнуют многих педагогов и родителей на протяжении многих лет.

*﻿*Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, **﻿** без интереса, не ос**﻿**ознавая потре**﻿**бности в них. **﻿** Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся. При изучении мотивации встает вопрос, что является ее движущей силой, что, в свою очередь, ее формирует.

*﻿* Мотивация…*﻿* Мотив… *﻿*Мотив *﻿* (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивы являются условием успешности усвоения и степени осознанности всего процесса обучения. Для того чтобы учащийся по – настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны ему, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

*﻿*На сегодняшний день учебная деятельность для большинства школьников имеет вынужденный характер: нужно учиться, чтобы сдать ЕНТ, поступить в ВУЗ, приобрести профессию и т.д.

Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у своих учеников высшие мотивы – социальные и духовные, т.е. воспитывать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предмету.

*﻿***Проблема** формирования мотивации школьников определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием ученика.

*﻿*Проблемы мотивации и дифференциации учения были предметом исследования многих ученых. Потребности, мотивы, эмоции, деятельность рассматривались А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мясищевым, П.В. Симоновым, Х.Хекхаузеном, B.C. Мерлиным, Б.И.Додоновым, С.Л.Рубинштейном, Д.Н.Узнадзе, С.П.Манукян; психологические механизмы мотивации - В.К. Вилюнасом, В.Э. Мильманом; мотивация поведения и формирование личности - В.Г. Асеевым, П.М. Якобсоном, Л.И. Божович; уровень притязаний исследовался Л.В. Бороздиной; формирование мотивации учения изучалось А.К. Марковой, В.И. Василовским, Г.И. Щукиной, Ю.Н. Кулюткиным, B.C. Ильиным, Р.А. Ждановой, Г. С.Сухобской.

Дифференциация обучения, как оптимизация процесса обучения, рассматривалась И.Унт, И.Т. Бутузовым, *﻿*В.В.Фирсовым, Г.К. Селевко, О.Б. Лошновой, Е.А. Климовым, Н.Н. Верцинской. Как включение ученика в различную по сложности и содержанию работу, дифференциация рассматривалась В.И. Загвязинским, А.Н. Коневым, как учет типических свойств и характеристик личности - Е.С. Ра-бунским, Е.В. Шороховой.

﻿Проведенный анализ литературы показал, что проблемы мотивации и дифференциации обучения вне связи друг с другом нашли свое отражение в исследованиях ученых. Однако вопросы формирования мотивации учения на основе уров-невой дифференциации остались недостаточно исследованными, что и определило тему диссертационной работы.

﻿**Цель:** создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.

﻿**Объект** ﻿**исследования** – процесс формирования положительной мотивации младших школьников

﻿**Предмет**﻿ **исследования** – педагогические технологии для формирования положительной мотивации младшего школьника

**Задачи:**

* ﻿Рассмотреть понятие мотивации;
* ﻿Выявить специфику формирования устойчивой положительной мотивации к обучению у младших школьников;
* Провести исследование сформированности устойчивой положительной мотивации к обучению младших школьников;
* Подобрать наиболее эффе﻿ктивные педагогические средства для формирования устойчивой положительной мотивации;
* Апробировать данные средства.

**Практическая часть**

﻿В диагностике участвовало 25 учащихся 1 класса ГУ «Физико математический лицей» города Костанай .

﻿В качестве диагностического инструментария была использована методика М.Р. Гинзбурга, которая позволяет нам выявить шесть мотивов учебной деятельности школьников.

﻿Анкетирование показало, что почти у 30% младших школьников сформированность мотивации учебной деятельности находится на среднем и низком уровне.

﻿В начальной школе ученик должен прожить школьную жизнь красиво, умно и правильно. **Красивая жизнь.** Она означает, что вера в чудо, радость, которую ждут первоклассники должна осуществиться. И тогда маленький человек радуется, когда его слушают, им восхищаются и гордятся родные, друзья ﻿и учителя! То есть, когда он успешный! Практика показала, что успешность как залог будущей мотивации нужно и легко сформировать через внеурочную деятельность, а именно через

- социально – образовательные проекты («Говорящие зонтики», «Диалог культур», «Свадебное платье моей бабушки», «Семейная реликвия» и т.д.);

- научно-исследовательскую деятельность (школьные НПК, где дети вместе с родителями выступают на доступные для них темы: «В здоровом теле- здоровый дух», «Семейная реликвия», «История школы – наша история»);

- мероприятия событийного характера («День класса», «Вечер отдыха», «Веселые старты», экскурсии и т.д.все мероприятия совместно с родителями)

﻿В ходе реализации таких мероприятий (социально – значимых, с привлечением родителей, всего населения села) у детей повышается самооценка, они подходят ко всему творчески и уже хотят быть первыми и в учебе.

﻿Появляется новая задача: сделать уроки интересными, познание легким. Здесь нужно говорить об **Умной жизни**. Самым мощным фактором для достижения требований ФГОС является системно - деятельностный подход в обучении. В связи с этим выделим основные технологии реализации системно-деятельностного подхода:

* ﻿информационные и коммуникативные технологии;
* ﻿технология, основанная на создании учебной ситуации;
* ﻿технология, основанная на реализации проектной деятельности;
* ﻿технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.

﻿Третий аспект -﻿ **Правильная жизнь**. Каждому ученику нужно научиться сохранять физическое и психическое здоровье, овладеть навыками ЗОЖ. Эти навыки формируются через НПК, образовательные проекты «Олимпийцы», «Детский сурхарбан», спортивные секции.

О результативности проведенных мероприятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка;

- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

- повышение уровня заинтересов﻿анности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

﻿**Практическая значимость**﻿

Результаты работы по формированию учебной мотивации не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от этой работы быстрого показательног﻿о эффекта. Одн﻿ако, как показывает практический опыт, после проведения мероприятий, не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

﻿**Ожидаемые результаты**﻿

- ﻿повышение мотивационной готовности школьников к обучению;

- ﻿сформированность «внутренней позиции ученика»;

- в﻿озникновение эмоционально – положительного отношения к школе;

- ﻿новый уровень самосознания.

**Литература**

1. Краткий словарь﻿ современных понятий и терминов / Под ред. В. А. Макаренко. — М. : 2005.

2. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. — М., 2008.

3. <http://iemcko.ru/4332.html>