**Білім беру саласы:** Коммуникация.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:**  Сөйлеуді дамыту.

**Тақырыбы: «Ас атасы- нан»**

**Мақсаты:** Нанның қадір қасиетін білу.Нанның дастарханға келу жолын ретімен балаларға әңгімелеу. Нан туралы жұмбақ, тақпақ, мақал- мәтелдер пайдалана отырып балалардың сөздік қорын тіл байлығын дамыту. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Бейне таспа, үлестірмелі материалдар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  **Бүгін біз жылы тілектерімізді білдірейік. Менде сендерге бүгінгі күндеріңнің сәтті болғанын тілеймін.** | Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдарды жасайды. |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | **Сұрақ-жауап** арқылы түсіндіру.  Бүгінгі біздің оқу –іс әрекетіміздің тақырыбы. «Ас-атасы нан» Енді осы «Ас-атасы нанды» бейне таспадан қарайық.  1. Міне балалар мына бейне таспадан не көріп тұрсыңдар  2. Мына бейне таспада не істеп жатыр  3. Ал енді мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп тұр.  Жұмбақ.  Ұзын мұрты сарылар  Қойынында наны бар.  4. Мына комбайн егінді жинап жатыр.Комбайн жинаған бидайды өңдеп камазға салып жатыр.  5. Диірменнен бидайды тартып ұн шығарады. Кәнеки балалар енді денелерімізді біраз сергітіп алайық.      **Сергіту сәті:**  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса-баспаңдар.  Теріп алыр қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  7.Наубайғанадан дүкенге апарады.  8.Дүкеннен адамдар өздері ұнатқан тағамдарын сатып алады.  9.Ал енді осы нанға байланысты мақал- мәтел білесіңдерме. Ал ендеше мен айтамын ал сендер қайталап айтыңдар.  **Мақал- мәтел.**  1. Нан болса –ән де болады..  2.Арпа бидай ас екен, алтын күміс тас екен.  10 Ал енді біз сендермен бірге тақпақ жаттайық мына бейне таспаға қарап.  Тақпақ.  Дастарханда бауырсақ  Жатты аппақ бауырсақ.  Қарап тұрды көзін сап.  Қайдан келдің бауырсақ –деп сұрады қуыршақ.  Ал енді біздің тағы бір тапсырмамыз бар.  1. «Неден қаңдай өнім аламыз?».  2. Тек қана ұннан жасалған тағамдарды фломастермен қоршап көрсетіңдер. | Мұқият тыңдайды.  Балалар өлеңде айтылған қимылдарды көрсетеді.  Карточкамен жұмыс |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | Ал балалар бүгінгі оқу-іс әрекетімізде не туралы айттық. Бейне таспадан не көрдіңдер.Жарайсыңдар балалар бүгін сендер барлықтарын сабаққа жақсы қатыстыңдар. Сондықтанда мен сендерге жұлдызша таратамын , әр қашанда осы жұлдызша сияқты жарқырап жүріңдер | Балалардың жауабы. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өлеңнің мазмұнын.

**Игереді:** алтын дәннің нәтижесі-нан, оны қадірлеу керек екенін.

**Меңгереді:** нанның үлкен еңбекпен келетінін.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы: «Шалқан» (орыс халық ертегісі)**

**Мақсаты:** балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** атрибуттар, хрестоматия

**Сөздің жұмыс:** шалқан, ата, әже, қызғ мысық, күшік, тышқан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  Бір шаңырақ астында  Тату-тәтті тұрамыз,  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз | Қимылдар жасайды. |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | **Кіріспе әңгіме**  -Бүгінгі оқу іс-әрекетінде «Шалқан» ертегісін саусақ театры арқылы сахналаймыз.  Ертегіні саусақ театры арқылы көрсете отырып, мазмұнын ашу.  **Сұрақ-жауап.**  -Қандай кейіпкерлерді естеріне сақтадыңдар?  -Ата көмекке кімді шақырды?  -Әже көмекке кімді шақырды?  -Немересі кімді шақырды?  -Күшік кімді шақырды?  -Мысық кімді шақырды?  -Сонымен бәрі бірігіп не істеді? | Балалар қызықтайды.  Әжені  Немересін  Күшікті  Мысықты  Тышқанды  Шалқанды жұлып алды. |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | **Қорытындылау.**  -Ендеше, балалар, өздеріңе ұнаған кейіпкерлердің атрибутын киіп ертегіні сахналайық. | Рөлдерге бөлініп сахналайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ертегіні мұқият тыңдауды.

**Игереді:** сахналау арқылы мазмұнын игереді.

**Меңгереді:** ертегіні зейін қойып тыңдап, кейіпкерлердің көңіл күйін сезінуді.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Бөлімдері:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы: «Жақсы деген немене, жаман деген немене» (өлең)**

**Мақсаты:** қалай істеуге болады және қалай істеуге болмайтынын, жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсінуге мүмкіндік туғызу. Әдептілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** суреттер, хрестоматия

**Сөздің жұмыс:** еңбексүйгіш, жақсы,жаман.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  Ұзын мұртты құмырсқа  Келе жатты жұмысқа.  Алды допты қолына,  Қойды допты жолына.  Оңға қарады,  Солға қарады,  Үлкен тау деп ойлады. | Балалар шеңбер бойына тұрып,сқимылдар жасайды. |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | -Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетімізде орыс ақыны Владимир Маяковскийдің « Жақсы деген немене, жаман деген немене» өлең шумағымен танысамыз. Өлең шумақтарын мәнерлі, мағыналы оқып, мазмұнын ашу, түсіндіру.  Ойын арқылы балалардың ой-пікірлерін сұрақ-жауап арқылы жетелеу.  **«Мен қандаймын?» ойыны**  *Мақсаты:* адам бойындағы жақсы қасиеттерін айту.  Ойын барысы: балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.  Мысалы:  -Медет, сен жақсы баласың, т.б. | Тыңдайды.  Ойын ойналады. Балалар қызығушылық, тапқырлық танытады. |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | -«Жақсы» деген сөзді қалай түсінесің?  -«Жаман» деген сөзді қалай түсінесің?  -Еңбексүйгіш баланы қалай атайды? | Балалар жауап береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жақсы қасиет пен жаман қасиетті ажырата білу.

**Игереді:** өлең мазмұны арқылы жақсы қасиеттерді.

**Меңгереді:** әдептілік нормаларын.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы: «Жемістер жыры» (өлең)**

**Мақсаты:** коммуникативтік дағдыларын дамыту. Жемістерді (алма, өрік,қара өрік, шие) атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру. Жемістер туралы түсініктерін дамыту. Жемістер пен көкеністің айырмашылығын білу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** жемістердің суреттері, муляж, хрестоматия

**Сөздік жұмыс:** жеміс, алма, шие, өрік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  -Балалар, бүгінгі тамаша әнмен бастағым келіп тұр. Олай болса, бәріміз шеңбер бойымен айналып тұрамыз.  «Күз-жомарт» әнін орындайық:  Тоңазып атырап,  Көп жеміс піседі  Сарғайып жапырақ  Саудырап түседі  «Күз-жомарт»,- дейміз біз, жемісін жейміз біз | Балалар шаттық шеңберіне тұрып, өлең жолдарын қайталап айтады. |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | **Кіріспе әңгіме**  -Балалар, біздің осы орындалған өлең шумағында не туралы, не жайлы айтылған?- күздің бізге берер қандай сыйы бар?  -Қандай жемістерді білесіңдер?  -Ал енді, балалар, мына өлең шумағын тыңдайық | Күз, күз мезгілі.  Алма  Шие  Өрік |
|  | **Алма:**  Нарттай қызыл алма бар,  Мәз болады алғандар,  Жазда әдемі киінем,  Тілді балдай үйірем  **Өрік:**  Көктемде ерте гүлдеймін,  Кешігуді білмеймін,  Піспей тұрған кезімде,  «Менен аулақ жүр» деймін  Уылжыған өрікпін  Оқылған өлең шумақтарын сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу, талқылау  **Сергіту сәті:**  Алма,алма, көп алма,  Қызыл, жасыл, көк алма  Теріп, теріп алайық,  Қалтамызға салайық | Балалар қолдарымен жемістерді ұстап, көлемін, түсін анықтайды. Оларды қарап, бір-бірімен салыстырады |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | Тәрбиеші балалардан бүгінгі сабақтан алған әсерлерін, көңіл күйлерін не үйренгендер сұрайды |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жемістер мен көкеністерді ажырата білуді

**Игереді:** жемістер туралы түсініктерді

**Меңгереді:** үлкендердің еңбегін бағалай білуді. Табиғатқа деген сүйспеншіліктерін арттыру.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:**Көркем әдебиет.

**Тақырыбы: «Мен тәртіпті баламын» (өлең)**

**Мақсаты:** құрдастарымен өзара әрекеттесудің ережелерін сақтауға үйрету, келіспеушілікті шешу тәсілдерін таба білу қабілетін қалыптастыру

Қолданылатын көрнекі құралдар: мазмұнды суреттер.

Сөздің жұмыс: тәртіпті,сыпайы,тілалғыш

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  Балдырған баламыз,  Досты көп табамыз  Қашан да қайда да  Сенімді боламыз | Шеңбер бойына тұрып орындайды |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | **Кіріспе әңгіме.**  Бүгінгі оқу іс-әрекетінде ақын ағамыз Ермек Өтетілеуұлының «Мен тәртіпті баламын» өлең шумағының мағынасын түсініп, мәнерлеп оқимыз.  Моншадан келгенде  Суық суды ішпеймін  Шалшық суды көргенде  Бәтеңкемен кешпеймін  Тұрысымен төсектен  Сұрамаимын нанды да,  Үйге қонақ келгенде  Көп мазаламаймын да  Мен тілалғыш баламын,  Тәртіпті де боламын  **Сұрақ-жауап :**   * Балалар біз қандай болуымыз керек? * Әке шешемізді тыңдаймыз ба? * Сендер қонаққа барғанда өздеріңді қалай ұстайсыңдар? | Балалардың жауаптары |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | «Кім жылдам?» ойыны  Мақсаты: ептілікке, шапшандылыққа баулу.  Ойын шарты; шашылған гүлдерді жинап себетке салдыру  Қорытындылау:  Біз тәртіпті баламыз,  Айтқан тілді аламыз  Анам жұмысқа кеткенде  Үйде ойнап қаламыз |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**біледі:** құрдастарымен өзара қарым-қатынас жасаудың ережелерін

**игереді:** өлең мазмұны арқылы жақсы қасиеттерді

**меңгереді:** әдептілік ережелерін

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Көркем әдибиет

**Тақырыбы**: «Әдептілік әлемі»(өлең)

**Мақсаты:** балаларды адамдардың арасындағы қарым-қатынас нормалары және қоғамдағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыруды жалғастыру, сыпайлылықтың қарапайым әдеттерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** хрестоматия, суреттер

**Сөздік жұмыс:** әдептілік,сәлеметсіз бе, сау болыңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | Бақшамызға барғанда  Жолыққан бар жандарға  Ертемен ақ пейілмен  «Қайырлы таң!»- деймін мен  Күндіз де елді елеймін  Үйге кешке келемін  Не дерімді білемін,  «Кеш жарық!»-деп кіремін | Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе кезең  Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз  Өлеңді оқып беру  Сұрақ жауап арқылы оқылған өлеңнің мазмұнын түсіндіру.   * Балалар біз қандай болуымыз керек? * Әдепті жақсы балалар бар ма топта?   «Қалай амандасу керек?» ойыны  Мақсаты: әдептілік ережелеріне баулу.  Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады.  Тәрбиешінің нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады. | Әдепті, жақсы  Бар.Мысалы,...  Бір-бірімен амандасады |
| Рефлексивті - түзетушілік | Қорытындылау:  Әдеп сақтап аманда,  Әрбір адал адамға  Жасасақ бір жақсылық,  Қайтарады саған да |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** әдептілік ережелерін

**Игереді:** өлең ойын арқылы жақсы қасиеттерді

**Меңгереді**: адамдар арасындағы қарым-қатынас нормалары мен қоғамдық орындарда жүріп-тұру ережелерін

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Бөлімдері:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** Қайырымдылық

**Мақсаты:** адам жүріс-тұрысының ерекшеліктерін бағалауға үйренуді жалғастыру,өзге адамға мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.

Қолданылатын көрнекі құралдар суреттер, хрестоматия

Сөздік жұмыс: қайырымдылық, мейірімділік, қамқорлық

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  -Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну тамаша! Ал енді бәріміз қолдарымыздан ұстасып, бір-біріміздің бірлікті қолдайтынымызды білдірейік. Тәрбиеші балалармен шеңбер бойына жиналып, төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды:  Достығымыз берік боп,  Бекітейік қолменен  Қуанышты шеңберге  Тұрған жақсы доспенен | Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өлең жолдарын қайталайды. |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | **Кіріспе әңгіме.**  **-**Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде Д.Данабековтың «Қайырымдылық» әңгімесін оқып, мазмұнымен танысамыз. Әңгімені оқып, мазмұнын айтып беру.  Сұрақ-жауап:  -Құстар біздің неміз?  -Құстарға біз не береміз?  -Құстар қайда ұшады? | Досымыз  Жем  Аспанда |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | «Құстардың қимылы» ойыны  Ойын мақсаты: әуеде ұшып жүрген құстардың қанаттарын қақтырып, жерден тары шоқытып,көлден суды ішкізіп, еркін қимылдату.  Ойын шарты: тәрбиеші көрсеткен қимылдарды ауада тізбектелген құстай жүріп көрсету. Ойын осылай жалғаса береді |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** құстар туралы

**Игереді:** шығарманың мазмұнына байланысты қамқорлық, мейірімділік қасиеттерін

**Меңгереді:** құстарға әрқашан қамқор болуды

**Күні:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Тақырыбы:**  « Әке мен бала» (әңгіме)

**Мақсаты:** Әңгімені тыңдай білу дағдыларын дамыту. Үлкендерді тыңдауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Хрестоматия, суреттер, үнтаспа.

**Сөздік жұмыс:** Әке, бала.

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (интерактивті тақтадан суреттер көрсету)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Шаттық шеңбері.**  Біздің топта ұл-қыздар  Тату-тәтті ойнаймыз.  Айналаға, бар адамға  Тек мейірім сыйлаймыз. | Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасады. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | **Кіріспе әңгіме.**  -Бүгінгі оқу іс- әрекетінде ақын- ұстаз Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала» атты әңгімесімен танысамыз.  Суретпен таныстыру. Интерактивті тақтадан «Әке мен баланың» суреттерін көрсетіп таныстыру.  «Әке мен бала» шығармасын оқып беру немесе аудиоүнтаспадан тыңдату.  **Сұрақ- жауап:**  -Баланың тіл алмағаны дұрыс па?  -Әкесінің әрекеті дұрыс па ?  -Қайсысының мінезі ұнады ?  -Сендер әке- шешелеріңнің тілін аласыңдар ма ?  -Сенің досыңның мінезі қандай ?  Мақтау- мадақтау. | Балалар әңгімені мұқият тындаи  ды.  Балалардың жауабы. |
| Рефлексивті - түзетушілік | Балалар бүгін қандай әңгімемен таныстық ?  -Әңгіме сендерге ұнады ма ? | «Әке мен бала» деген. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** әңгімені тыңдай біледі.

**Игереді:** үлкендерді сыйлауды.

**Меңгереді:** әңгіменің мазмұнын дұрыс түсіне отырып, еңбек сүйгіштік қасиеттін меңгерді.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Тақырыбы: «Қыс**» А. Асылбеков.

**Мақсаты:** Ақын туындыларына деген қызығығушылықты қалыптастыруға баулу. Қалтырайды, ағарады, қар, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын кеңейту.

Көрнекіліктер: Қыс мезгілі бейнеленген суреттер, хрестоматия.

**Сөздік жұмыс:** Қар, қыс.

**Алдын-ала жұмыс** Қыс туралы түсінік бер.

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (Бейне) көрсету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Шаттық шеңбері.**  Аппақ, аппақ дала,  Аппақ ауыл,қала.  Жапалақтап ақша қар  Жауа берші, жауа.  Көңіліміз қаласа,  Сыртқа шығып таласа.  Қар атысып ойнаймыз,  Қыстың күні тамаша,  Тамаша!  -Балалар, шаттық шеңберімізде не туралы айтылды? | Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап,өлең жолдарын қайталады.  Қыс туралы. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | **Кіріспе әңгіме.**  Бүгінгі оқу іс-әрекетінде ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз:  -Қыста жердің бетін не басады?  -Қардың түсі қаңдай?  «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу:  Қандай суық қыс деген,  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең,  Құлағыңды тістеген,  Қандай қызық қыс деген,  Бәрін шебер істеген.  Бақша-бауды,тауды да  Бояған ақ түспенен.  Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеуге жетелеу.  **Сергіту сәті**:  Ұзын құлақ сұр қоян  Естіп қалып сыбдырды,  Ойлы-өырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді.  Тақпақты қайталап сұрау.  Балаларға мақтадан қар жасату, еңбектерін бағалау, мадақтау.  Әдіс тәсілдерді қолдана отырып балаларға интерактивті тақтадан қыс мезгілінің бейнелерін көрсету | Қар басады.  Аппақ, жұмсақ, суық.  Сұрақтарға жауап береді.  Қимылдарын жасайды.  Балалар интерактивті тақтадан көрген қыс мезгілінің бейнелерін қызықтап қызығушылықтары арта түсуде |
| Рефлексивті - түзетушілік | Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай өлеңмен таныстық. | Қыс жайлы. |

**Күтілетін нәтиже:**

Біледі: Жыл мезгілдерін ауысатын білді.

Игереді: Қыс мезгілінің ерекшелігін игері.

Меңгереді: Қыс мезгілінде болатын табиғат құбылыстарын меңгерді.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Тақырыбы:** Түлкі мен қоян. (ертегі)

**Мақсаты:** Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып , қимылдарын көрсете білуге баулу.

**Көрнекіліктер:** Атрибуттар, қоян мен түлкінің суреті, хрестоматия.

**Сөздік жұмыс:** Түлкі, қоян, қу, аңқау.

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (Кино зал)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  Балалар шеңбер бойында тұрып, тәрбиешінің көмегімен Өтепберген Ақыпбекұлының төменгі өлең жолдарын қайталайды:  Жақсылық көрсең біреуден,  «Мен қандаймын?» деп ойла.  Жамандық көрсең біреуден,  «Мен қандаймын?» деп ойла. | Қимылдар жасайды. |
| **Ұйымдастыру – іздестіру** | **Кіріспе әңгіме.**  Бүгінгі іс-әрекетімізде «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып, мазмұның ашамыз.  **Ертегіні оқып беру.**  **Сұрақ-жауап :**  -Ертегі сендерге ұнады ма?  -Түлкі кімді көрді ?  -Қоян оған неге жақындамады ?  -Түлкі нені жақсы көрді ? | Балалардың жауабы. |
|  | «**Қояндар» ойыны.**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбырды.  Ойлы, қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап  Көжегі екен өзінің.  -Балалар, сендерге ойын ұнады ма?  Балалардан қайталап ертегіні сұрап. Мақтап-мадақтау  Әдіс тәсілдерді қолдана отырып балаларға кино залдан түлкі мен қоянның ертегісін көрсету арқылы 2-3 сөзден сөйлем құрату | Секіріп, қоянның қимылдарын жасады.  Балалардың жауабы.  Балалар кино залдан көрген ертегілерін қызығы айтады |
| **Рефлексивті - түзетушілік** | -Бүгін оқу іс-әрекетімізде қандай ертегімен таныстық ?  Сендерге ертегі ұнады ма?  Қай кейіпкер ұнады ? | Түлкі мен қоян.  Балалардың  жауабы. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Адамгершілік қасиеттерін бағалауды білді.

**Игереді:** Ертегідегі кейіпкерлердің іс- і-әрекеттерін келтіруді игерді.

**Меңгереді:** Ертегінің мазмұнын меңгерді.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы**: «Екі дос» (өлең)

**Мақсаты**: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:**  Хрестоматия, суреттер.

**Сөздік жұмыс**: Дос, достық, шекісу, бекем.

**Алдын-ала жұмыс:** Достар туралы әңгімелесу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Шаттық шеңбері.**  Шеңберге тұрғызып, төмендегі өлең жолдарын айтып, қимылдар жасайды.  **Достық.**  Ортақ мекен жер шары,  Төбемізде бір аспан.  Барлық ұлттың баласы  Достығымыз жарасқан.  Ортақ бізге бір Отан,  Ортақ жердің байлығы.  Еңбек ортақ, жер ортақ,  Отақ бізде барлығы.  Туыспыз біз бәріміз,  Бір Отанды сүйеміз.  Бақытты елде туған соң,  Бақытты өмір сүреміз.  (Е.Елубаев) | Шеңберге тұрып, тақпақты қимылмен айтады. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | **Кіріспе әңгіме.**  -Ал, балалар, бәріміз өз орнымыз-ға жайғасып отырамыз.  Бүгін біз Қадыр Мырза Әли ағамыздың «Екі дос» өлеңін оқып, мазмұнын ашамыз.  Өлеңді мәнерлеп оқып беру:    ... Шекіссек те екеуміз,  Үйге жылап қайтпаймыз.  Сөзімізге бекембіз,  Анамызға айтпаймыз.  Естімесе өздері,  Айтып қанша қажеті ?  Біліп қойса  Біздерді  Ойнатпайды бір жеті.  Өлең шумағында не жайлы айтылғаны туралы түсіндіру.  -Балалар, біз бір-бірімізбен қандай болуымыз керек ?  -Өз достарың туралы айтып беріңдерші. | Өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алады.  Балалардың жауабы. |
| Рефлексивті - түзетушілік | Мақал-мәтел айту арқылы қорытындылау, сөз қорларын молайту.  Досы барды жау алмайды.  Досын сатпайды,  Аққуды атпайды.  Жүз теңгең болғанша,  Жүз досың болсын. |  |

**Күтілетін нәтиже**

**Біледі:** Достық қарым-қатынас туралы білді.

**Игереді:** Өлең мазмұны арқылы құрдастарымен сыпайылық қатынаста болуды игерді.

**Меңгереді:** Достың қаңдай болуы керегін түсінді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімдері:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Қасқыр мен жеті лақ» (ертегі)

**Мақсаты:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысына талдау жасауға,жан-жануарларға мейірімділік білдіруге,өзар көмектесу, қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

**Көрнекіліктер:** Атрибуттар, суреттер, хрестоматия, үнтаспа.

**Сөздік жұмыс:** Қасқыр, лақ, ешкі.

Алдын-ала жұмыс

Әдіс-тәсілдер: АҚТ-ның элементтері (Презентация)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Шаттық шеңбері.**  Анаң- күнің, жүрегің,  Әжең- өмір тірегің.  Сен бақытты ұлансың,  Бәрі саған қуансын ! | Балалар шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарың қайталайды. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | **Кіріспе әңгіме.**  -Бүгін біз, балалар, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісімен танысамыз.  Ертегіні оқып беріп ,мазмұнын айту.  **Сұрақ- жауап** арқылы балаларды жетелеу:  -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?  -Анасы лақтарға не айтты?  -Анасы кетіп қалғанда не келді?  -Қасқыр қандай аң ?  **«Қасқыр мен жеті лақ» ойыны.**  **Мақсаты:** мәнерлеп айтуға, байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру.  **Ойын шарты:** балалар ертегі мазмұнын игеріп, қасқыр, ешкі- лақтардың жауаптарын жақсы білуі керек. Тәрбиеші рөлдерді бөліп, атрибуттарды үлестіреді. Сонымен ойын басталады. Тәрбиеші балалардың назарын бір кйіпкердің дауыс ырғағы мен екпініне аударады. Ешкі мен лақтар жіңішке дауыспен, қасқыр басында жуан, сонан соң жіңішке дауыспен, өте жіңішке дауыспен сөйлейді.  Ойын осылай жалғаса береді.  Балаларды мақтап ,мадақтау.  Балаларға презентация көрсету арқылы жануарлардың,аңдардың суреттерін қасқырды жеті лақты көрсете отырып балаларды сөйлеу мәдениетін қалыптастыру | Балалардың жауабы.  Балалар ойынға белсене қатысады.  Балалар тақтадан көрген аңдардың жануарлардың суреттерін айтып отырды |
| Рефлексивті - түзетушілік | **Қорытындылау.**  - Қасқыр қандай әрекет жасады?  -Лақтар не істеді?  -Сендерге ертегі ұнады ма? | Балалардың жауабы. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені біледі:** Ертегінің мазмұны мен жан- жануарлардың атауларын білді.

**Қандай түсініктерді игереді:** Мейірімділік, қайырымдылық қасиеттерін игерді.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:** Шығарманы зейін қойып тыңдауды меңгерді.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімдері:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Түлкі мен Тырна» (орыс халық ертегісі)

**Мақсаты:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс- тұрысына талдау жасауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету. Сыпайылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Хрестоматия, суреттер, ойыншықтар.

**Сөздік жұмыс:** Тырна, ботқа, құмыра, сорпа, реніш.

**Алдын-ала жұмыс:** Жұмбақ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Шаттық шеңбері.**  Алақанды ашайық,  Күннің нұрын салайық.  Жүрек жылуын салайық,  Осы жақсы лебіздерді.  Бір-бірімізге сыйлайық. | Балалар шеңберге тұрып, өлең жол-дарын тәрбиешімен бірге айтып, қимылдар жасайды. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | **Кіріспе әңгіме.**  -Бүгіпгі іс-әрекетімізде орыс халқының «Түлкі мен Тырна» ертегісін оқимыз.  **Сергіту сәті:**  -Түлкі, түлкі, түлкішек,  Түнде қайда барасың?  -Апамның үйіне барамын.  -Апаң саған не береді ?  -Ешкі сауып, сүт береді.  -Сүтті қайда қоясың ?  -Тал түбіне қоямын.  -Ит ішіп кетесе қайтесің ?  -Таяғыммен ұрамын. | Ертегіні тыңдайды.  Қимылдар жасайды. |
|  | **Сұрақ- жауап.**  -Қалай ойлайсыңдар, осы ертегіде Түлкі мен Тырна бір-біріне қонақжайлылық көрсете алды ма?  **«Қонақ күтеміз» ойыны.**  Рөлдік ойын.  Ойын барысы : балалар екі топқа бөлінеді:  1-топ-«қонақтар»  2-топ-«үй иелері»  Үй иелері қонақтарды күтеді.  Балаларды мақтау мадақтау. | Балалардың жауабы.  Ойынға белсене қатысады. |
| Рефлексивті - түзетушілік | **Қортындылау.**  Балалар , бүгінгі іс-әрекетімізде қандай ертегімен  таныстық.  Сендерге ертегі үнады ма? | Балалардың жауабы. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені біледі:** Қонақты қалай күту керегін білді.

**Қандай түсініктерді игереді:** Ертегі кейіпкерлерінің әрекеттері мен жүріс- тұрысына баға беруді, жақсы қасиеттерді игерді.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:** Қоңақжайлылық, сыпайылық туралы түсініктерді меңгерді.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы**: «Шырша» (өлең)

**Мақсаты:** өлеңді оқу, өлең мазмұнымен таныстыру, мәңгі жасыл шыршаның қасы-жаны бір түсте болатындығын айтып өту. Шырша туралы толық мағлұмат беру, сөйлеу қабілеттерін дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** шырша суреті,қыс көрінісі, Жаңа жыл мерекесіне арналған суреттер

**Сөздік жұмыс:** шырша,мереке,қыс

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (аудио, видео үнтаспа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушы  лық | Шаттық шеңбері  Жасыл желек жамылған,  Асыл моншақ тағылған,  Сонша әсем, сонша бай,  Ағаш бар ма шыршадай! | Балалар шеңберге тұрып,қимылдарды толық жасайды |
|  | Кіріспе әңгіме  -Ал,балалар,бүгін сендерге бір жұмбақ жасырамын. Жұмбақты мұқият тыңдау керек  Тікен,тікен, тік пісте,  Қысқы жазы бір түсте.  -Енді,балалар,осы тақырыпта берілген «шырша» өлеңін мәнерлеп оқимыз.  Авторы – ақын Есентай Ерботин  Жасыл шырша төрдегі  Дейді: «Бәрің көр мені!»  Кеткен әсем құлпырып,  Ойыншықтар тұр тұнып  Түрлі түсті шамдары  Түнде ғажап жанғаны  Көргендерді елітеді  Керемет бір ертегі  Сұрақ жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: | Жұмбақтың шешуін табады  Балалар шырша туралы білетіндерін әңгімелейді  Ойынға қызығушылық танытады |
| Ұйымдастыру – іздестіру | -Шырша қандай?  -Шырша әдемі болуы үшін оған не ілеміз?  «Шыршаны безендіру» ойыны  Мақсаты: балалардың қызығушылығын ояту, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: ортада тұрған жасыл шыршаны әдемілеп безендіру. |  |
| Рефлексивті - түзетушілік | -балалар,сендерге безендірілген шыршамыз ұнады ма?  -Несімен ұнады? | Балалар алған әсерлерімен бөліседі |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өлеңнің мазмұнын

**Игереді:** ағаштардың керек екенін. Олардың пайдасы бар екендігін

**Меңгереді**: шыршаның қысы-жазы бір түсте екенін,оның әдемі ағаш екенін

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Бөлімі:** Көркем әдибиет

**Тақырыбы**: «Дәрігер Айболит» (ертегісі)

**Мақсаты:** балаларды мейрімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге талаптандыру. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға үйрету.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** хрестоматия, суреттер, құстардың, ағаштардың, орманның суреттері.

**Сөздік жұмыс:** дәрігер,шипа емдеу

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (Интерактивті тақтадан суреттер көрсету)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу**  **іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Психологиялық сәт**  «Ертегілер» екі ұнтаспадан тыңдалады  Ғажайып түс көрдім,  Таң ата мен бүгін  Ертегі әлемінің  Қызығында жүрдім,  Бірақ оянып кеттім,  Әттең | Балалар шеңбер бойымен бір-біріне қарап тұрып қимылдар жасайды. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме  Берілген ертегідегі орман андарының суреттері арқылы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Алдымен ертегіні мәнерлеп оқу  Сұрақ-жауап арқылы балалардың тілін дамыту  «Саусақ театры» арқылы ертегіні сахналау. Ертенгі сахналау алдында балалардан сұрау;  -Ертегіні ұнады ма?  -Ертегі не жайлы?  -Ертегіде қандай құстар бар екен?  «Құс қимылы» ойыны  Мақсаты: әртүрлі қимылдар жасау арқылы бойларын сергіту. | Балалар ойларын айтады |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Ойын шарты:  Тәрбиеші балаларға өлең оқиды:  Құс болып ұшамыз,  Жерге қонамыз  Жемді шоқып жейміз  Суды ұрттап ішеміз  Жайлап қанат қағамыз  Орнымызды табамыз | Ойын ойнайды. Балалар тәрбиешінің айтқан сөздерін қимылмен көрсетіп,тез,жылдам жасайды |
| Рефлексивті - түзетушілік | Балалардың алған білімдерін тиянақтау,әрекеттеріне қолдау жасау | Балалар алған әсерлерімен бөліседі |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Айболит-орман дәрігері екенін

**Игереді:** дәрігер өз қызметін қалай атқаратынын,қалай көмек көрсетуге болатынын

**Меңгереді**: ертегі арқылы қоршаған ортаны қорғай білуді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Бөлімі:** Көркем әдибиет

**Тақырыбы**: «Телефон»(ертегі)

**Мақсаты:** көркем сөзге деген ынталарын дамыту, кейіпкер бейнесін сомдау, мәнерлі дауыс ырғағы арқылы сөйлеу көркемдігі мен орындау қабілеттіліктерін қалыптастыру; әдептілікке тәрбиелеу

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** хрестоматия, ойыншықтар

**Сөздік жұмыс:** дәрігер, телефон, школолад, піл

**Әдіс-тәсілдер;** АҚТ-ның элементтері (Интерактивті тақтадан бейне көрсету)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу**  **іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| Мотивациялық – қозғаушылық | **Психологиялық сәт**  Шаттық шеңберіне тұрғызады.  Ортақ мекен жер шары,  Төбемізде бір аспан  Барлық ұлттың баласы  Достығымыз жарасқан  **Кіріспе әңгіме**  -Балалар,бүгінгі оқу іс-әрекетімізде орыс ақыны Корней Чуковскийдің «Телефон» өлеңімен танысамыз. **Өлеңді мәнерлеп оқу**  Сылдыр етті телефон:  -Бұл кім?  -Піл  -Өзің кімсің,бұл қайдан?  -Түйеден  -сізге не керек?  -Керек еді шоколад  -кімге?  -Менің балама  -Көп керек пе?  Азырақ. Бес алты пұт жетеді  Керек емес ондай көп  Одан артық жей алмайды.  Балам әлі өскен жоқ | Шеңбер бойына тұрып,өлең жолдарын қайталап,қимылдар жасайды  Мұқият тыңдайды |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Сұрақ жауап арқылы әңгімелесу:  -балалар телефонды қай кезде, не үшін қолданамыз?  Әдіс тәсілдерді қолдана отырып интерактивті тақтадан телефон бейнесін көрсете отырып телефон адамдарға неліктен қажет екенін, балаларға сұрақ жауап арқылы сөйлету.  -телефонмен қалай сөйлесу керек?  «Қазақтелеком» сюжетті желілі ойыны | Балалар ойларын айтады.  Сыпайы, әдепті  Балалар интерактивті тақтадан көрген бейнелерін сөйлеу арқылы жеткізеді |
| Рефлексивті - түзетушілік | -Балалар,сендерге ойын ұнады ма?  -Бүгінгі іс-әрекетімізде қандай өлеңмен таныстық?  -Енді үнтаспадан ақын Ермек Өтетілеуұлының «телефон» өлеңін тыңдап, іс-әрекетімізді аяқтайық | Балалардың жауабы |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өлеңінің мазмұнын

**Игереді:** қажетті сыйпайылық қасиеттерді

**Меңгереді**: сөйлеу көркемдігін

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: «Торғай мен мысық» (өлең)**

**Мақсаты:** өлеңді есте сақтауға, тәрбиешіден кейін қайталауға үйрету. Сөйлеу мәнері мен дауыс ырғағының көркемдігін қалыптастыру

**Қолданылатын көрнекіліктер мен құрал-жабдықтар;** хрестоматия

**Сөздік жұмыс:** торғай,мысық

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (Бейне)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Шаттық шеңбері  Балалар шеңбер бойына тұрып,бір-біріне күлімдей қарап әңгімелеседі.  -Мен әдемімін  -Мен ақылдымын  -Мен бақыттымын  -Мен әдепті баламын  Алақанды ашайық  Күннің нұрын салайық  Таза ауа мен демалып  Жақсы ойлар табайық  Осы жақсы лебізді  Бір-бірімізге сыйлайық  -Енді, балалар,келіңдер  Кілем үстіне жайғасайық | Балалар шеңбер құрып тұрады  Балалар өлең жолын тәрбиешімен бірге айтып,қимылдар жасайды.  Шеңбер бойымен отырады |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | Кіріспе әңгіме  Ақын Ертай Ашынбаевтың  «Торғай мен мысық» өлеңін оқып беру,әңгімелесу  Жем шоқыған торғайға  Көзі бірден түсіп  «Бұл әдемі ас болмай ма?»-  Қадам басты мысық  Бір екіүш  Торғай,торғай,үш!  Сұрақ жауап:  -Торғай лнені шоқыды?  -Мысық нестемек болды?  Сергіту сәті:  «Торғай мен Мысық»  Балалар шеңбер құрып тұрады.Санамақ арқылы бір бала мысық болып сайналады. Қалған балалар торғайлар рөліне енеді. «Мысық ұйықтайды!» - дегенде, торғайлар мен шоқуға шығады. «Мысық оянды» дегенде, торғайлар мысықтан үркіп қашады. Ұсталған бала ойыннан шығады.  Өлең жолдарын қайталау  Әдіс-тәсілдерді қолдана отырып балаларға интерактивті тақтадан бейне көрсету арқылы баланы сөйлеу есте сақтау қабілеттерін дамыту | Балалар шеңбер бойына тұрып,ойын ойлайды  Жемді Торғайды жегісі келді  Балалар интерактивті тақтадан көрген бейнелерін қызығушылықпен айтады |
| **Рефлексиялық түзетушілік** | Қорытындылау  -мысық қандай әрекет жасады?  -Торғайлар не істеді? | Торғайды ұстап алмақ болды  Жем шоқыды |

**Күтілетін нәтижелер:**

Біледі: тәрбиешіден кейін қайталауды

Игереді: құстарға қамқорлық жасау қасиетін

Меңгереді: өлең мазмұнын түсініп, жаттай білуді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан» (латыш ертегісі)**

**Мақсаты:** «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** «Арыстан мен Тышқан» ертегісі кейіпкерлерінің бейнесі, үлгілер, суреттер, хрестоматия

**Сөздік жұмыс:** арыстан, тышқан, тор

**Әдіс-тәсілдер:** АҚТ-ның элементтері (Презентация)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Шаттық шеңбері  Алақанды ашайық,  Тауыққа жем шашайық  Бір отырып,бір тұрып,  Қонақтап демалайық | балалар шеңбер бойына тұрып, өлең шумағын қайталап, қимылдар жасайды |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | Кіріспе әңгіме  -Балалар,бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен Тышқан» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіріп беру.  Сұрақ жауап:  -балалар, сенддерге ертегі ұнады ма?  -Арыстан қайда жүреді?  -Тышқан қандай аң?  Сергіту сәті:  Қорбандаған аюдың  Құлпынайы бар екен  Теріп-теріп алайық  Орнымызға барайық  Тышқан шықты інінен,  Азық іздеп жерінен  Секірейік,секірейік  Шаршағанда кетірейік | Балалардың жауабы. Далада кішкентай  Қимылдар жасайды |
| **Рефлексиялық түзетушілік** | -Балалар,бүгінгі іс-әрекетімізде қандай ертегімен таныстық?  -Ертегі ұнады ма? | Балалардың жауабы |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** ертегінің мазмұнын

**Игереді:** ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын артыуды

**Меңгереді:** ертегіні өз ойымен байланыстырып айтуды.

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: «Балбұлақ» (өлең)**

**Мақсаты:** көрнекіліктер арқылы өлеңді мәнерлеп оқуға және есте сақтауға,барлық дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар:хрестоматия,суреттер.

**Сөздік жұмыс:** бұлақ,балбұлақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Психологиялық сәт  Тербеледі ағаштар,  Алдымыздан жел еседі  Кіп-кішкентай ағаштар  Үп-үлкен болып өседі | Балалар шеңбер бойымен тұрып, қимылдар жасайды |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | Кіріспе әңгіме.  -Бүгінгі оқу-ісәрекетінде ақын Нұрхан Жанаевтың «Балбұлақ» өлеңімен танысысамыз  Алдымен өлеңді мұқият тыңдату:  Балбұлақ ағады,  Таңдайын қағады  Сөйлейді сылдырлап,  Бөпемдей былдырлап  Сұрақ жауап:  -Балалар,ата-бабамыз тыйым сөздерге ерекше көңіл бөлген мысалы:суға түкірме,бұлақ көрсең,көзін аш,суды ысырап қылма судың да сұрауы бар, т.б.Осы тыйым сөздердің мағынасын толық түсіндіріп өту.  «Қолшатыр» ойыны  Мақсаты:балаларды ептілікке, жылдамдылыққа баулу,ойынға деген қызығушылықтарын арттыру  Ойын шарты: тәрбиеші қолына қолшатырды ұстап,ортада тұрады. «Күн шықты!»-дегенде,балалар бойларын сергітіп,күнге қыздырынып,еркін ойнайды, ал «Жаңбыр жауды!»-дегенде,бәрі қолшатырдың астына жиналады | Мұқият тыңдайды  Ойынды белсене,дұрыс ойнайды |
| **Рефлексиялық түзетушілік** | Үнтаспадан сарқыраған судың дыбысын естірту арқылы су туралы әңгімелеу,қортындылау | Судың дыбысын естіп, әңгімелейді |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** өлеңді жатқа айтуды

**Игереді:** өлең мағынасын түсінуді

**Меңгереді:** сөздік қорын молайту арқылы жаңа сөздерді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: «Наурыз мейрамы» (әңгімелеу)**

**Мақсаты:** сурет арқылы Наурыз мейрамы туралы ұғынуға көмектесу,мейрам және тағы да басқа жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** хрестоматия,суреттер, атрибуттар

**Сөздік жұмыс:** наурыз,наурызкөже

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Психологиялық сәт  Көктем келді,көктем келді далама,  Қуанып жүр ата-ана да, бала да  Біздің үйге ұя салды алақай,  Былтыр кеткен қарлығаштар тағы да  Дала гүлге оранды,  Түрлі түске боянады  Нұрлы көктем келген кезде  Табиғат та оянады  -Балалар,сендерге өлең ұнады ма? | Балалар шеңбер бойымен тұрып, өлең жолдарын қайталайды  Балалардың жауабы |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | Кіріспе әңгіме.  -Бүгінгі оқу-ісәрекетінде жалпы «Наурыз мейрамы» туралы әңгімелейміз  -Наурыз мейрамы-қазақтың көнеден келе жатқан салт – дәстүрі. Бұл-күн мен түннің теңелетін көзі. Наурыз мейрамында қазан-ошақты ет пісіріліп,дастарқан жайылып, адамдар, бір-бірімен құшақ жайып қауышады. Қазақтың ұлттық ойындары ойналып,наурыз көже ішіледі. Мал төлдеп,қозы-лақ жамырайды. Адамдар бір-біріне жақсы тілектер айтып,игі ниеттерін білдіреді  Сұрақ жауап  -нуррыз мейрамында қандай дәстүрлі ас пісіріледі?  -Қандай ұлттық ойындар ойналады?  Сергіту сәті (күш сынасу ойынын ойнату)  -Балалар,кәне,отырған орнымызда бір-бірімізге бұрылып білек сынасу ойынын ойнайық | Наурызкөже. Қыз қуу,арқан тарту т.б.  Білек сынасады |
| **Рефлексиялық түзетушілік** | Өлең шумағы арқылы қорытындылау  Наурыз тойын әдемі  Әжем еске түсірді  Біздерге арнап әдейі  Наурызкөже пісірді | Қайталауға тырысады |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** сурет арқылы тағамдардың атын айтуды,негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді

**Игереді:** салт-дәстүрді құрметтеуді

**Меңгереді:** «Наурыз мейрамы» туралы түсініктерді меңгереді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** "Бауырсақ" (орыс халық ертегісі)

**Мақсаты**: ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру, сөздік қорын молайту, сөйлеу тілін дамыту:

**Қолданылатын көрнекі құралдар және құралдар:** ермексаз, тақтайша, сүрткіш, қуыршақ, жасыл, қызыл, сары түсті алмалар, себет

**Сөздік жұмыс**: бауырсақ, домалақ, пішін

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
|  | *психологиялық сәт*  *Кел,балалар күлейік,*  *Күлкіменен түлейік*  *Күлкі-көңіл ажары,*  *Күліп өмір сүрейік* | Шеңбер жасап тұрады |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  -Балалар бүгін бізге қай ертегінің бас кейіпкері қонаққа келді екен, қараңдаршы! ()Үстелдің үстінде бауырсақты домалату  -Бұл ертегіні бәрімізде білеміз, есімізге түсіріп көрейікші  Ертегіні қуыршақ театры арқылы көрсету және дауыс ырғағын келтіріп айтып беру;  -Айтыңдаршы,балалар, бауырсақтың пішіні қандай?  -Бауырсақтың түсі қандай?  -Жан-жаққа қараңдаршы, топта домалақ пішінді қандай заттар бар?  Табиғат бұрышындағы күнді көрсетеді  -Тағы не бар?  "Алма қандай?" ойыны. Кәдімгі алмаларын көрсетіп, сұрау;  -Алманың пішіні қандай?  -Түстері қандай?  Сергіту сәті (ойын түрінде өткізу)  Алмаларды кілемнің үстіне шашып жіберіп,түстеріне қарай себеттерге жинату  Алма,алма,көп алма.  Қызыл сары көк алма  Теріп,теріп алайық  Себеттерге салайық  -Домалақ Күн жарқырап тұр. Біздің домалақ бауырсағымыз да жолда домалап келе жатыр. Олай болса,бүгін біз ермексаздан бауырсақ жасайық. Ермексазды қолымызға алып,арасына салып айналдырып, домалатамыз.  -Қараңдаршы, не пайда болды? Әдемі бауырсақ пайда болды | Бауырсақ  Балалар ертегіні тыңдайды  Домалақ  Сары  Күн  Алма  Домалақ  Сары,қызыл,жасыл  Балалар өлеңді айта жүріп, себеттерге алмаларды түстеріне қарай бөлек жинайды  Балалар ермексаздан бауырса жасайдық |
| Рефлексивті - түзетушілік | Балалардыц жасаған жұмыстарын бағалау,мадақтау. | Балалар қуанышты жүздерін көрсетеді.  Жұмыстарын  "Менің еңбегім" атты көрмеге қояды |

**Күтілетін нәтиже:**

-ертегінің мазмұнын

-сөздік қорын молайтып, тіл байлығын дамыту барысында жаңа сөздерді;

-ермексаздан бауырсақ жасауды,оның қандай екенін;

**Күні:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** "Құмырсқа мен көгершін" (мысал)

**Мақсаты:** балалармен әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс тұрысын талдау,құмырсқаның еңбекқорлығын,көгершіннің бейбітшілік құсы екенін түсіндіру, сөздік жұмысын жүргізу

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** суреттер, кейіпкерлердің атрибуттары

**Сөздік жұмыс**: көгершін,құмырсқа, мысал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | *психологиялық сәт*  *Ақ көгершін,көгершін,*  *Қолғанат құс сен едің,*  *Бар,кезіп қайт ел үшін*  *Кең дүниенің көлемін* | Ашық алңда шеңбер құрып тұрып, тақпақты қимылмен айтады. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  -Балалар, бүгінгі оқу іс -әрекетімізде танысатын мысалдың аты- "Құмырсқа мен Көгершін,авторы Спандияр Көбеев  Мысалды: қызықтыра,мағыналы оқып беру. Оқи отырып мазмұнымен таныстыру. Әрбір кейіпкерлердің қимылын жасата отырып, түрлендіру.  Сұрақ жауап арқылы мазмқнын сұрау.  -Көгершін қандай құс?  -Құмырсқа қандай жәндік?  -Ертегі несімен ұнады?  Сергіту сәті  Үнтаспадан құстар әнін тыңдатып, қимылдарын жасату.  Құстар,құстар сызылтып ән салады.  Сол әнімен тербелтеді даланы  Ал адамдар күліп бастап қмірін. Кетерінде жылай да алмай,Жылай да алмай қалады | Мұқият тыңдайды  Бейбітшілік құсы  Еңбекқор  Балалардың жауабы  Балалар құстар әнін тыңдап, құстардың қимылын келтіреді. |
| Рефлексиялық түзетушілік | Балалардың білімдерін бағалау,марапаттау, қорытындылау |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ертегінің мазмұнын әңгімелеп беруді

**Игереді**: құстар мен жәндіктердің айырмашылығын, жақсылық жасаудың не екенін

**Менгереді:** жақсы қасиеттерді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** "Алғашқы көмек" (әңгіме)

**Мақсаты** балалармен әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс тұрысын талдау,жасауға,оларға баға беруге,өзінің көзқарасын білдіруге үйрету

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** суреттер, мақал-мәтелдер жинағы

**Сөздік жұмыс**: көмек, азамат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | *психологиялық сәт*  *Дос болып біз жүрейік,*  *Ойлайықта күлейік*  *Достық деген тамаша*  *Міне тұрамыз жараса* | Қолдарын көтеріп,  Бір-біріне жылы  жүзбен қарайды |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  -Бүгін біз автор Ж.Бұғыбаевтың "Алғашқы көмек" әңгімесінің желісін тыңдап көрейік  Алғашқы көмек  -Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар,- деді тәрбиеші апай балаларға. Тәрбиешінің бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалады. Ол балалар бақшасынан үйге келсе, әкесі жұмыстан оралған екен.  -Папа,шай қайнатып берейін ба?- деді Ұлтай  -Жоқ,шырағым! Әлі жассың ғой,-деді папасы. Ол самауырды алып,далаға шықты. Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір уақытта ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Папасы үйге кіріп келіп,қызының ісін көрді.  -Көп жаса, қызым! Азамат болыпқалыпсың ғой өзің,-деп сүйсіне күлімсіреді.  Сұрақ жауап:  -Әңгіме ұнады ма?  -Кім үйде ата-анасына көмектеседі? | Әңгімені мұқият тыңдайды  Балалардың жауабы |
| Рефлексиялық түзетушілік | Үнтаспадан ана туралы әндітыңдатып,билету |  |

**Күтілетін нәтиже:**

Біледі: әңгіменің мазмұнын

Игереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттерін,жүріс-тұрысын әңгімелеуді

Игереді: жақсы қасиеттерді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: «**Аққу қаздар» ойыны

**Мақсаты:** ерескетермен қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету,өзге адамға мейірімділік,қамқорлық қатынас білдіруді ниеттеуді жалғастыру

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** атрибуттар, хрестоматия

**Сөздік жұмыс**: аққу,қаз

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | *Психологиялық сәт*  *Армысың асыл күн,*  *Армысың көк аспан*  *Армысың,асыл жер,*  *Армысың,жан досым*  *Жылуыма жылу қос*  *Мінеки,менің қолым* | Балалар ашық алаңда қол ұстасып,шеңбер құрып тұрады. Бір-біріне алақан арқылы жылу беріп, күлкі сыйлайды,қолдарын шапалақтайды. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  -Бүгін біз,балалар,ерекше әрі қызықты «Аққу мен қаздар» ертегісін ойын арқылы түрлендіреміз.  Ғажайып сәт: Қоян қолындағы қораппен кіреді.  -Балалар,бізге қонаққа Қоян келіпті.  Қоян: Сәлеметсіңдер ме, балалар?  -Қоян,сен бізге не әкелдің?  -Мен мына қорапты тауып алдым, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін, ашуға қорқып тұрмын,- дейді қорқақ Қоян. Сол сәтте тәрбиеші: "Кәне, маған бер, Қоян, мен ашып көрейін қорапты",-деп ашып қараса, ішінен аққу мен қаздың баскимдері шығады.  Балалардан сұрау:  -Мынау қандай құстың баскимі? (Аққу, қаз) балаларға осы қораптан шыққан баскимдерді кигізіп, «Аққу қаздар» ойынын ойнату, балалардың қызығушылықтарын сұрақ жауап арқылы арттыру. | Балалар зейін қоя ғажайып сәтті тосып отыр  Балалардың жауабы  Бәрі бірдей атсалысып ойнайды |
| Рефлексиялық түзетушілік | Орындаған іс-әрекеттерді қорытады, көңіл күйлерін, балалардан ұнаған ұнамағанын сұрайды. | Еркше көңіл күйде болғандарын айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ұжымдық қатынаста онай білуді

**Игереді:** ойынға қызығушылықпен қатысуды игереді

**Игереді:** жақсы қасиеттерді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: «**Айна» (ертегі)

**Мақсаты:** балаларды ертегіні түсініп, мазмұнын мәнерлі айтуға үйрету. Сөйлеуге,әңгімелей білуге үйрету. Балаларды ертегі желісі арқылы адамгершілікке баулу

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** ертегі желісі бойынша суреттер,қуыршақ театрының кейіпкерлері,әр балаға айна

**Сөздік жұмыс**: қоян,керік,кірпі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбер.  Балалар бір-біріне қолдарын  Созып,шын жүректтен шыққан  Сөздермен амандасады  Ән салуға барамыз,  Досымызды табамыз  Сәлемет пе! Міне, мен  Доспын енді сенімен! | Шеңбер бойымен жүреді,тоқтайды, қолдарын екі жаққа сермейді,көршілерімен қол алысады |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  -Бүгін біз,балалар «айна» ертегісінің тыңдап, ондағы кейіпкерлермен танысамыз. Сондықтан,балалар ертегіні мұқият,зейін қойып тыңдаймыз «Айна» ертегісі оқылады.  Сұрақ – жауап арқылы түсінгендерін тыңдап,сөздік жұмыстар жүргізу:  -Балалар, ертегі не туралы ?  -Аңдар не істеді? -айнадан не көреміз?  Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау  «айна ойыны»  Ойын шарты: әр бала ойынға қарап:  -кірпідей жиырылады;  -қояндай көздерін жыпылықтатады;  -керіктей мойындарын созады. Бұның бәрі бала үшін жаттығу | Балалар білгендерін, есте сақтап қалғандарын айтады  Ойнайды  Қимылдарды жасайды,  Өздерін айнадан көріп, көңіл күйлері көтеріледі |
| Рефлексиялық түзетушілік | Балаларды мақтау, бағалау |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ертегінің мазмұны мен жан-жануарлардың атауларын

**Игереді:** кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалай білуді

**Игереді:** ертегінің мазұнын айта білуді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Әтеш пен тоты» (ертегі)

**Мақсаты:** шығарма кейіпкерлердің жүріс-тұрысына сәйкес эмоциялық ықыластық танытуды дамыту, ұқсас жағдайда кейіпкерлердің әрекеті мен өзінің жүріс-тұрысын бағалауға үйрету

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** хрестоматия,суреттер

**Сөздік жұмыс**: әтеш,тотықұс,киім,шақыру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбер.  Қораз,қораз қоңқылдақ,  Ерте тұрып қоңқылдап,  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында | Балалар шеңбер бойына тұрып, тәрбиешімен бірге қайталайды,қимылдар жасайды. |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  Ертегі кейіпкерлерінің суретін көрсету және саусақ театрын қолданып, ертегінің мазмұнын ашып айтып беру. Түсініктерін тыңдау,түсіндірме сөздік жұмысын жүргізу. «Әтеш пен тоты» ертегісі оқылады  Сұрақ жауап арқылы ертегінің мазмұнын түсінуге жетелеу.  Суреттен көрсетіп сұрау:  -Бұлар қандай құс?  -Бұл құстарды қай жерден көресіңдер?  -Енді,балалар осы ертегіні есте жақсы сақтау үшін,саусақ театры арқылы сахналаймыз  -Ертегінің мазмұнындағы кейіпкерлер сендерге ұнады?  -Балалар,жалпы сендерге ертегі ұнады ма? Қай құс ұнады?  -Олай болса құстардың дауыстарын салып көрейік  Мысалы,  Әтеш: Қо-қо-қо!  «Шөжелер» ойыны арқылы балалардың ойынға құштарлығын дамыту. | Балалар суретте көрген құстарға қызығушылық танытады.  Әтеш, тоты  Үйде, теледидардан  Балалардың жауабы  Балалар ойын ойнайды |
| Рефлексиялық түзетушілік | Балалардың ойынды жақсы меңгергендігін айтып,ризашылық білдіру |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ертегінің мазмұнын

**Игереді:** кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалай білуді

**Меңгереді:** сөздік қорын молайту барысында жаңа сөздерді

**Күні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы: Қатынас**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Жазда» (өлең)

**Мақсаты:** жыл мезгілдері жайлы ойларын кеңейту,жайқалған жаз, жеміс –жидек туралы түсінік бере отырып,сөздік қорларын байыту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** жыл мезгідері бейнеленген суреттер,хрестоматия, жемістер, көкеністердің суреті.

**Сөздік жұмыс**: жаз,көбелек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Шаттық шеңбер.  Көбелек ау,көбелек,  Әдемісің керемет  Гүлге келіп қона ғой  Өзің де гүл бола ғой | Балалар қимылдарды көңілдене орындайды |
| Ұйымдастыру – іздестіру | Кіріспе әңгіме:  -Балалар, біз қандай жыл мезгілдерін білеміз?  -Ендеше,балалар бүгін осы жыл мезгілдерінің ішінен жаз мезгіліне тоқталамыз  -Жыл мезгілі сендерге ұнай ма?  -Жазда не піседі?  -Жаздың қандай ерекшеліктерін білесіңдер?  -Қазір мен сендерге ақын Несіпбек Айтовтың «Жаз» өлеңін оқып беремін:  Жазым келді жарқырап,  Қазым келді қаңқылдап  Гүлге қонды көбелек,  Қос қанаты қалтылдап  Сүйіп күннің шапағын,  Тау шеті ақ шапанын  Күлтеленді қурайлар  Төгіп бұйра шашағын  Көкке қызыл – жасылды  Кемпірқосақ асылды  Жарлауытты жағына  Жапырақтар жасырды  Сұрақ жауап:  -Өлең ұнады ма?  Релаксация:  -Балалар,көзімізді жұмып тынығайық. Жаз мезгілін көз алдымызға елестетейік: күн ыстық,суға шомылып, денемізді бос ұстап, жағалауға шығып жатырмыз, су сылдыры құлағымызға жағып, күн шуағы денені жылытады, аяғымызды ытық күн қыздырып барады. Ал енді көзімізді ашсақ та болады.  -Енді,балалар,көзіміз жұмылғанда нені көрдіук,қандай әсер алдыңдар?  -Суда шомылғанды ұнатасыңдар ма? | Балалардың жауабы  Мұқият тыңдайды  Балалар жауап береді  Балалардың жауабы |
| Рефлексиялық түзетушілік | Алған білімдерін бекіту  Мақсатында сұрақтар қойылады |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жаз мезгілінің ерекшелігін

**Игереді:** өлең мазмұнын түсінеді

**Меңгереді:** табиғатты аялау,қорғау қажеттігін