****

**Учитель начальных классов**

**Фазлиева Фатима Фараддиновна**

**средней школы имени Толе би**

**село Конаева Шуский район**

**Жамбылская облость**

**Краткосрочный план урока по математике №73**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** математика | | | **Школа: сш им Толе би** | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя:** Фазлиева Ф.Ф. | | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** Дни недели | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | | 1.1.3.5.определять время в часах по циферблату/ различать единицы измерения времени: минуту, час, день, неделю, месяц. | | | |
| **Цели урока:** | | | **Все учащиеся будут**: иметь представление о неделе как промежутке времени в 7 дней;  **Большинство учащихся будут**: знать последовательность дней недели.  **Некоторые учащиеся будут**: составлять расписание кружка, и записывать время начала занятия. | | | |
| **Критерии оценивания:** | | | Сформировать понятие о неделе как единице измерения времени; посредством практических заданий сформировать представление о продолжи­тельности недели. | | | |
| **Языковые цели:** | | | ***Ключевые слова:***  *Неделя – апта -week*  *Понедельник-дүйсенбі-Monday*  *Вторник-сейсенбі-Tuesday*  *Среда-сәрсенбі-Wednesday*  *Четверг-бейсенбі-Thursday*  *Пятница-жұма-Friday*  *Суббота-сенбі-Saturday*  *Воскресенье-жексенбі-Sunday*  ***Употреблять ключевые слова в речи***  ***Использовать при проигрывании одного з этапов урока*** | | | |
| **Формирование ценностей:** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Уважение, толерантность. | | | |
| **Межпредметные**  **связи:** | | | Познание мира- ориентирование во временном пространстве  Обучение грамоте - использование письменной речи, физическая культура. | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ:** | | | На данном уроке используется презентация в формате **Power Point** | | | |
| **Предшествующие знания:** | | | Время движется постоянно, равномерно, не останавливаясь. Оно показывает продолжительность исторических и природных явлений. Измерение времени напрямую связано с положением Солнца и Луны на небе. В сутках 24 часа, в часе 60 минут. | | | |
| **ПЛАН** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 мин | **Создание коллаборативной среды**  *Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок. Вы проснуться все успели? А теперь вперед, за дело. Математика нас ждёт, Начинается урок.*  - Ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим небольшое путешествие по дням недели, познакомимся с забавными гномиками, а они подготовили для вас задания.  - Итак, мы отправляемся в путешествие по дням недели.  - Сколько дней в неделе?  - Какой сегодня день недели?  - А какой был вчера? Назовите дни недели. (Называют хором)  **(К) Учим стих о днях недели** Подскажите-ка нам, звери, Как запомнить дни недели. Первый – понедельник, Зайка – рукодельник. А за ним приходит вторник, Воробей задорник. За вторником – среда, Лисичкина еда. За средой – четверг, Волк глазами сверк! За четвергом к нам пятница Колобком прикатится. За пятницей – суббота, Баня у енота. За субботой – воскресенье, Целый день у нас веселье!  **(К) Трёхъязычие (слушание и говорение)**  *Неделя – апта -week*  *Понедельник-дүйсенбі-Monday*  *Вторник-сейсенбі-Tuesday*  *Среда-сәрсенбі-Wednesday*  *Четверг-бейсенбі-Thursday*  *Пятница-жұма-Friday*  *Суббота-сенбі-Saturday*  *Воскресенье-жексенб і-Sunday* | | | | | **Карточки:**  Презентация слайд №1  Слайд №2 |
| **Середина урока**  4-6 мин | Первым на нашем пути встретился вот этот трудолюбивый гномик. Как же его зовут?  ***Среди дней любой недели***  ***Первым будет понедельник.***  **(И)** (На доску вывешивается фигурка гномика с именем  «Понедельник»).  - Посмотрите какой он забавный, симпатичный и очень трудолюбивый. Он для вас приготовил задание. Наведите порядок в числовом ряду, поставьте каждое число на своё место.  10, 11, …, …, 14, …, …, 17, …, …, … .  10, 9, …, …, 6, …, ..., 3, …, … .  - Молодцы! Понедельник очень рад, что вы справились с его заданием и провожает нас во второй день недели.   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | ***Обучающийся:***   * Знает прямой счет; * Знает обратный счет. |   **Взаимопроверка** | | | | | Слайд №3 |
| 7-9 мин | ***День второй за ним пошёл***  ***Это вторник к нам пришёл.***  **(К)** (На доске фигурка гномика с именем «Вторник»)  - Вторник тоже приготовил для вас задание. Он предлагает найти соседей следующим числам:  ...17..., ...19..., ...8..., ...11..., ...9..., ...13..., ...15..., ...18...  Вторник благодарит вас и провожает нас в третий день недели.  **Самопроверка** (по образцу) | | | | | Слайд №4  Слайд №5 |
| 10-13 мин | ***Нам не деться никуда***  ***Третий день всегда среда.***  **(И)** (Фигурка гномика с именем «Среда».)  Среда предлагает решить примеры:  11 +4 = 19 – 5 = 12 – 1=  14 -3 = 10 +6 = 0 + 13=  40 + 30 = 50 – 10 = 13 – 0=   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | ***Обучающийся:***   * Верно находит значение суммы; * Верно находит значение разности. |   **Взаимопроверка** | | | | | Слайд №6 |
| 14-16 мин | - Мы продолжаем наше путешествие и идём в гости к четвёртому дню недели.  ***Он четвёртый там и тут.***  ***Этот день четверг зовут.***  **(И)** (На доске фигурка гномика с именем «Четверг»).  Четверг не привык лениться и приготовил для вас задание тоже. Вам нужно в данных неравенствах поставить знаки «>», «<», «=».  13 \* 15 50 \* 30 18 \* 19 5 \* 9  14 \* 11 60 \* 90 4 \* 14 10 \* 0   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | ***Обучающийся:***   * Верно ставит в неравенствах знаки «>», «<», «=». |   **Взаимопроверка** | | | | | Слайд №7 |
| 17-21 мин | ***А в череде рабочих дней***  ***Пятый пятница теперь.***  **(К)** Гномик Пятница просит ответить на вопросы Блиц-турнира.  Работа с книгой стр.23.  Учитель читает задания, учащиеся отвечают.  C:\Users\Светлана\Desktop\УРОКИ\афизова матем\уч2.png | | | | | Слайд №8 |
| 22-23 мин | **Физминутка** В понедельник я купался, (изображаем плавание) А во вторник рисовал. (изображаем рисование) В среду долго умывался, (умываемся) А в четверг в футбол играл. (бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал,(прыжки на месте) Очень долго танцевал. (кружимся на месте) А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши) Целый день я отдыхал. (садимся на корточки и засыпаем. | | | | | Слайд №9 |
| 24-25 мин | - Вы хорошо справились с этим заданием, и мы можем продолжить наше путешествие в шестой день недели.  ***Близится к концу работа.***  ***Этот день всегда суббота.***  **(К)** Гномик Суббота очень рад видеть вас у себя в гостях и предлагает вам интересное задание.  http://4.bp.blogspot.com/-CiKo4POBx1s/UWbkXPGWHJI/AAAAAAAABg8/CRTPLbKigKc/s1600/e1d39ca10f.jpg https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0959/000462a0-e80080d5/1/hello_html_14e703a4.png http://luntiki.ru/uploads/images/a/0/0/b/5/9db5a2f383.jpg | | | | | Слайд №10 |
| 26-28 мин | ***День седьмой, его мы знаем.***  ***Воскресенье - отдыхаем***  - В какой день недели мы отдыхаем? Почему?  (Воскресенье - выходной день.)  **(Г) Игра «Собери дни недели»**  Учащиеся встают в круг и получают карточки с названиями дней недели. Затем они должны объединиться в группы по 7 человек таким образом, чтобы слова в группах не повторялись. Сообщите о том, что 7 дней вместе называют одним словом — неделя. У каждого дня есть своё название. Предложите участникам игры встать в своих группах по порядку: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Попросите несколько раз назвать дни недели по порядку, каждый раз ускоряя темп. Затем все группы встают в один круг таким образом, чтобы одна неделя сменяла другую.  **Обратная связь учителя:**  - ПОНЕДЕЛЬНИК – первый день недели. Почему же от так назван? Вот здесь то и сохраняется старое старое значение слова НЕДЕЛЯ – воскресенье. Понедельник – это день после недели, то есть после воскресенья – понедельник.  - ВТОРНИК – второй день.  - СРЕДА – середина недели.  - ЧЕТВЕРГ – четвёртый день недели.  - ПЯТНИЦА – пятый день недели.  - СУББОТА – (в переводе с еврейского) День покоя.  - ВОСКРЕСЕНЬЕ – День воскресения Иисуса Христа.  Объясняю учащимся, что в реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями. Если количество школьников не кратно семи, можно менять участников групп, передавая им нужные карточки.   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | ***Обучающийся:***   * Знает и называет дни недели; * Знает и верно называет очередность дней недели. |   **Оценивание:** за каждое правильно выполненное задание команда получает воздушный шарик. После чего подсчитываются шары в каждой команде и определяется победитель.  **Обратная связь учащихся:**  Учащиеся приходят к выводу, что в реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями. | | | | | Слайд №11  неделя  понедельник  вторник  среда  четверг  пятница  суббота  воскресенье  Слайд 12  Воздушные шары |
| 29-32 мин | **(К) Закрепление знаний:**  - Чего в мире по 7?  - Сколько в радуге цветов?  - Сколько дней в неделе?  - Гномиков у Белоснежки?  - А всего чудес на свете?  - Сказки с числом 7?  - Пословицы и поговорки с числом 7?  («Семь бед – один ответ», «На седьмом небе от счастья», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Семеро одного не ждут», «Лук от семи недуг», «Семи пядей во лбу».)  - Назовите 5 дней недели не называя их по именам. (Начните со среды).   |  |  | | --- | --- | | 1 |  | | 2 |  | | 3 | **СРЕДА** | | 4 |  | | 5 |  |   **Самопроверка** (по образцу) | | | | | Слайд №13  Слайд №14 |
| 33-35 мин | **(К) Игра «Поезд»**  - Повтори дни недели.  - «Кто пропал?»  - «Кто не на своём месте?»  - «Кто лишний?» | | | | | Слайд №15  Слайд №16-17  Слайд №18  Слайд №19 |
| **Конец урока**  36-40 мин | **Рефлексия. Прием «неоконченных предложений».**  **Мне** больше всего удалось ... .  **Я** получил от этого урока... .  **Я** могу похвалить себя за то ... .  **Я** могу похвалить своих одноклассников за ... .  **Я** могу похвалить учителя за ... | | | | | Слайд №20 |
| **Рефлексия «Укрась ёлочку».** | | | | | Слайд №21  Елка, елочные игрушки |
| **Домашнее задание:**  1. Прописать в тетради цифру 7;  2. В рабочей тетради на стр.19 «Составьте мозаику». Продолжите составление мозаики. Запишите последовательно названия дней недели на пазлах мозаики. | | | | | Слайд №22 |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи, соблюдение СанПиН, ИКТ компетентность, связи с ценностями** | | |
| По заданиям, по источникам  СУ: похвала, подсказка, поддержка учителя.  ТиО: задания повышенной сложности | | Наблюдая за работой учащихся в группе, за коллективной работой, через обратную связь учеников, через обратную связь учителя, взаимооценивание и самооценивание | | формирование основных мировоззренческих идей познаваемости мира и его закономерностей | | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны?  1:  2: | | | | | | |
| Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2: | | | | | | |
| Что узнала об учениках в целом или отдельных лицах?  1:  2: | | | | | | |