****

 **Учитель начальных классов**

 **Фазлиева Фатима Фараддиновна**

 **средней школы имени Толе би**

 **село Конаева Шуский район**

 **Жамбылская облость**

**Краткосрочный план урока по математике №73**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** математика | **Школа: сш им Толе би** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя:** Фазлиева Ф.Ф. |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** Дни недели |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 1.1.3.5.определять время в часах по циферблату/ различать единицы измерения времени: минуту, час, день, неделю, месяц. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся будут**: иметь представление о неделе как промежутке времени в 7 дней;**Большинство учащихся будут**: знать последовательность дней недели.**Некоторые учащиеся будут**: составлять расписание кружка, и записывать время начала занятия. |
| **Критерии оценивания:** | Сформировать понятие о неделе как единице измерения времени; посредством практических заданий сформировать представление о продолжи­тельности недели. |
| **Языковые цели:** | ***Ключевые слова:*** *Неделя – апта -week**Понедельник-дүйсенбі-Monday**Вторник-сейсенбі-Tuesday**Среда-сәрсенбі-Wednesday**Четверг-бейсенбі-Thursday**Пятница-жұма-Friday**Суббота-сенбі-Saturday**Воскресенье-жексенбі-Sunday****Употреблять ключевые слова в речи******Использовать при проигрывании одного з этапов урока*** |
| **Формирование ценностей:** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Уважение, толерантность. |
| **Межпредметные** **связи:** | Познание мира- ориентирование во временном пространствеОбучение грамоте - использование письменной речи, физическая культура. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ:** | На данном уроке используется презентация в формате **Power Point** |
| **Предшествующие знания:** | Время движется постоянно, равномерно, не останавливаясь. Оно показывает продолжительность исторических и природных явлений. Измерение времени напрямую связано с положением Солнца и Луны на небе. В сутках 24 часа, в часе 60 минут. |
| **ПЛАН** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 мин | **Создание коллаборативной среды** *Прозвенел, друзья, звонок,Начинается урок.Вы проснуться все успели?А теперь вперед, за дело.Математика нас ждёт,Начинается урок.*- Ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим небольшое путешествие по дням недели, познакомимся с забавными гномиками, а они подготовили для вас задания.- Итак, мы отправляемся в путешествие по дням недели. - Сколько дней в неделе?- Какой сегодня день недели?- А какой был вчера? Назовите дни недели. (Называют хором)**(К) Учим стих о днях недели**Подскажите-ка нам, звери,Как запомнить дни недели.Первый – понедельник,Зайка – рукодельник.А за ним приходит вторник,Воробей задорник.За вторником – среда,Лисичкина еда.За средой – четверг,Волк глазами сверк!За четвергом к нам пятницаКолобком прикатится.За пятницей – суббота,Баня у енота.За субботой – воскресенье,Целый день у нас веселье!**(К) Трёхъязычие (слушание и говорение)***Неделя – апта -week**Понедельник-дүйсенбі-Monday**Вторник-сейсенбі-Tuesday**Среда-сәрсенбі-Wednesday**Четверг-бейсенбі-Thursday**Пятница-жұма-Friday**Суббота-сенбі-Saturday**Воскресенье-жексенб і-Sunday* | **Карточки:**Презентация слайд №1Слайд №2 |
| **Середина урока**4-6 мин | Первым на нашем пути встретился вот этот трудолюбивый гномик. Как же его зовут?***Среди дней любой недели******Первым будет понедельник.*****(И)** (На доску вывешивается фигурка гномика с именем «Понедельник»).- Посмотрите какой он забавный, симпатичный и очень трудолюбивый. Он для вас приготовил задание. Наведите порядок в числовом ряду, поставьте каждое число на своё место.10, 11, …, …, 14, …, …, 17, …, …, … .10, 9, …, …, 6, …, ..., 3, …, … .- Молодцы! Понедельник очень рад, что вы справились с его заданием и провожает нас во второй день недели.

|  |
| --- |
| **Дескрипторы** |
| ***Обучающийся:**** Знает прямой счет;
* Знает обратный счет.
 |

**Взаимопроверка** | Слайд №3 |
| 7-9 мин | ***День второй за ним пошёл******Это вторник к нам пришёл.*****(К)** (На доске фигурка гномика с именем «Вторник»)- Вторник тоже приготовил для вас задание. Он предлагает найти соседей следующим числам: ...17..., ...19..., ...8..., ...11..., ...9..., ...13..., ...15..., ...18...Вторник благодарит вас и провожает нас в третий день недели.**Самопроверка** (по образцу) | Слайд №4Слайд №5 |
| 10-13 мин | ***Нам не деться никуда******Третий день всегда среда.*****(И)** (Фигурка гномика с именем «Среда».)Среда предлагает решить примеры:11 +4 = 19 – 5 = 12 – 1=14 -3 = 10 +6 = 0 + 13=40 + 30 = 50 – 10 = 13 – 0=

|  |
| --- |
| **Дескрипторы** |
| ***Обучающийся:**** Верно находит значение суммы;
* Верно находит значение разности.
 |

**Взаимопроверка** | Слайд №6 |
| 14-16 мин | - Мы продолжаем наше путешествие и идём в гости к четвёртому дню недели.***Он четвёртый там и тут.*** ***Этот день четверг зовут.*** **(И)** (На доске фигурка гномика с именем «Четверг»).Четверг не привык лениться и приготовил для вас задание тоже. Вам нужно в данных неравенствах поставить знаки «>», «<», «=».13 \* 15 50 \* 30 18 \* 19 5 \* 914 \* 11 60 \* 90 4 \* 14 10 \* 0

|  |
| --- |
| **Дескрипторы** |
| ***Обучающийся:**** Верно ставит в неравенствах знаки «>», «<», «=».
 |

**Взаимопроверка** | Слайд №7 |
| 17-21 мин | ***А в череде рабочих дней******Пятый пятница теперь.*****(К)** Гномик Пятница просит ответить на вопросы Блиц-турнира.Работа с книгой стр.23.Учитель читает задания, учащиеся отвечают.C:\Users\Светлана\Desktop\УРОКИ\афизова матем\уч2.png | Слайд №8 |
| 22-23 мин | **Физминутка**В понедельник я купался, (изображаем плавание)А во вторник рисовал. (изображаем рисование)В среду долго умывался, (умываемся)А в четверг в футбол играл. (бег на месте)В пятницу я прыгал, бегал,(прыжки на месте)Очень долго танцевал. (кружимся на месте)А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал. (садимся на корточки и засыпаем. | Слайд №9 |
| 24-25 мин | - Вы хорошо справились с этим заданием, и мы можем продолжить наше путешествие в шестой день недели.***Близится к концу работа.******Этот день всегда суббота.*****(К)** Гномик Суббота очень рад видеть вас у себя в гостях и предлагает вам интересное задание. http://4.bp.blogspot.com/-CiKo4POBx1s/UWbkXPGWHJI/AAAAAAAABg8/CRTPLbKigKc/s1600/e1d39ca10f.jpg https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0959/000462a0-e80080d5/1/hello_html_14e703a4.png http://luntiki.ru/uploads/images/a/0/0/b/5/9db5a2f383.jpg | Слайд №10 |
| 26-28 мин | ***День седьмой, его мы знаем.******Воскресенье - отдыхаем***- В какой день недели мы отдыхаем? Почему?(Воскресенье - выходной день.)**(Г) Игра «Собери дни недели»**Учащиеся встают в круг и получают карточки с названиями дней недели. Затем они должны объединиться в группы по 7 человек таким образом, чтобы слова в группах не повторялись. Сообщите о том, что 7 дней вместе называют одним словом — неделя. У каждого дня есть своё название. Предложите участникам игры встать в своих группах по порядку: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Попросите несколько раз назвать дни недели по порядку, каждый раз ускоряя темп. Затем все группы встают в один круг таким образом, чтобы одна неделя сменяла другую. **Обратная связь учителя:**- ПОНЕДЕЛЬНИК – первый день недели. Почему же от так назван? Вот здесь то и сохраняется старое старое значение слова НЕДЕЛЯ – воскресенье. Понедельник – это день после недели, то есть после воскресенья – понедельник.- ВТОРНИК – второй день.- СРЕДА – середина недели.- ЧЕТВЕРГ – четвёртый день недели.- ПЯТНИЦА – пятый день недели.- СУББОТА – (в переводе с еврейского) День покоя.- ВОСКРЕСЕНЬЕ – День воскресения Иисуса Христа. Объясняю учащимся, что в реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями. Если количество школьников не кратно семи, можно менять участников групп, передавая им нужные карточки.

|  |
| --- |
| **Дескрипторы** |
| ***Обучающийся:**** Знает и называет дни недели;
* Знает и верно называет очередность дней недели.
 |

**Оценивание:** за каждое правильно выполненное задание команда получает воздушный шарик. После чего подсчитываются шары в каждой команде и определяется победитель.**Обратная связь учащихся:**Учащиеся приходят к выводу, что в реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями. | Слайд №11неделяпонедельниквторниксредачетвергпятницасубботавоскресеньеСлайд 12Воздушные шары |
| 29-32 мин | **(К) Закрепление знаний:**- Чего в мире по 7?- Сколько в радуге цветов? - Сколько дней в неделе? - Гномиков у Белоснежки? - А всего чудес на свете? - Сказки с числом 7?- Пословицы и поговорки с числом 7?(«Семь бед – один ответ», «На седьмом небе от счастья», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Семеро одного не ждут», «Лук от семи недуг», «Семи пядей во лбу».)- Назовите 5 дней недели не называя их по именам. (Начните со среды).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 | **СРЕДА** |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Самопроверка** (по образцу) | Слайд №13Слайд №14 |
| 33-35 мин | **(К) Игра «Поезд»**- Повтори дни недели.- «Кто пропал?»- «Кто не на своём месте?»- «Кто лишний?» | Слайд №15Слайд №16-17Слайд №18Слайд №19 |
| **Конец урока**36-40 мин | **Рефлексия. Прием «неоконченных предложений».****Мне** больше всего удалось ... .**Я** получил от этого урока... .**Я** могу похвалить себя за то ... .**Я** могу похвалить своих одноклассников за ... .**Я** могу похвалить учителя за ... | Слайд №20 |
| **Рефлексия «Укрась ёлочку».** | Слайд №21Елка, елочные игрушки |
| **Домашнее задание:**1. Прописать в тетради цифру 7;2. В рабочей тетради на стр.19 «Составьте мозаику». Продолжите составление мозаики. Запишите последовательно названия дней недели на пазлах мозаики. | Слайд №22 |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи, соблюдение СанПиН, ИКТ компетентность, связи с ценностями** |
| По заданиям, по источникамСУ: похвала, подсказка, поддержка учителя. ТиО: задания повышенной сложности | Наблюдая за работой учащихся в группе, за коллективной работой, через обратную связь учеников, через обратную связь учителя, взаимооценивание и самооценивание | формирование основных мировоззренческих идей познаваемости мира и его закономерностей |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны?1:2: |
| Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1:2: |
| Что узнала об учениках в целом или отдельных лицах?1:2: |