**Проводила платформу ZOOМ.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я, Капан Айгерым Арымбеккызы, учитель начальных классов, классный руководитель 3 «В» класса средней школы №36 города Усть-Каменогорска. Разрешите представить вашему вниманию опыт работы по сотрудничеству семьи и школы на примере своего класса

**Слайд**

*Тема мастер класса* **«Успешность ученика как результат сотрудничества семьи и школы».**

***Слайд***

*Цель мастер-класса:*

Презентация опыта работы по созданию детско-родительских отношений как основного фактора взаимодействия семьи и школы, залога гармоничного развития обучающегося, его успешности.

***Слайд***

*Задачи мастер-класса вы видите на экране:*

1.Представление разнообразных форм взаимодействия семьи и школы как равноправных партнёров;

2. Определение понятия успешности ученика.

Своё выступление мне бы хотелось начать с демонстрации видеоролика, в котором я ознакомлю вас с основными направлениями воспитательной работы с классом.

*Слайд*

Когда в товарищах согласья нет -

На лад их дело не пойдёт.

И выйдет из него не дело – только мука

Однажды лебедь, рак да щука

Вести с поклажей воз взялись,

Да вместе трое все в него впряглись!

Перед вами отрывок из басни Крылова «Лебедь, щука и рак». - Итог данной басни нам всем хорошо знаком.

Давайте представим себе на месте этих персонажей учителя, ученика и родителя и попытаемся изменить ход истории, а точнее взгляд на воспитание.

*Ещё А.С. Макаренко говорил, что воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».*

 «Школа и семья призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой»

Так как Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жангыру» ориентированы на разностороннее развитие учащихся, то сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

**Проведение имитационной игры**

В чём заключается «успешность»? Какими качествами должен обладать успешный ученик?

- Давайте разберёмся в этой схеме. Слово «успешный» образовано от слова «успех». Сейчас мы попробуем дать определение слову «успех». Поможет нам в этом ***СИНКВЕЙН***.

***Синквейн*** – это стихотворение, состоящее из 5 строк.

***1строка*** – это заголовок, тема синквейна, имя существительное. ***2 строка*** – это 2 прилагательных – признака, которые помогут определить данное понятие.

***3 строка*** – это 3 глагола, слова-действия, тоже помогающие определить смысл данного понятия.

***4 строка*** – это фраза о данном термине, несущая определенный смысл. ***5 строка*** – это вывод, одно слово – синоним данного понятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры синквейна *Жизнь.*  | *Дети.*  |
| *Активная, бурная.*  | *Прекрасные, озорные.*  |
| *Воспитывает, развивает, учит.*  | *Играют, шалят, радуют.*  |
| *Дает возможность реализовать себя.*  | *Цветы нашей жизни.*  |
| *Искусство.*  | *Радость.*  |

**Учителя говорят по очереди синквейн к слову «УСПЕХ».**

Я тоже составила синквейн, готовясь к МК и вот что у мемня получилось

*Слайд*

Успех

Прочный, настоящий

Добиться, закрепить, усилить

К успеху стремится каждый!

Признание

Что такое успех мы определили.

А что значит, быть успешным учеником?

Давайте постараемся рассмотреть успешность ученика с разных позиций. Итак, мы сказали, что и родители и учителя стремятся к тому, чтобы ученик был успешен.

Так какой же он, успешный ученик? **Картинка** Какими качествами для этого он должен обладать?

Назовите эти качества. (составляют характеристику успешного ученика – 3 самых важных понятия)

Обобщим. Успешный ученик – это… (человек, умеющий ладить с окружающими; человек, реализовавший свои способности, умеющий ставить цели и достигать успеха в поставленных задачах). **Вывести на слайд**

И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достичь желаемых результатов.

С каждым годом родители наших учеников всё больше молодеют, разница в возрасте растёт, а значит, и взгляды на мир и воспитание детей тоже меняются. Убедить родителей в том, что в воспитании не только школа, но и семья, и окружение играют огромную роль – сложно.

Наша задача – не переубеждать их в том, что они не правы, а показать, как ещё можно работать с детьми, и какие это даст результаты. Родители нам поверят, когда сами, своими глазами увидят результаты таких усилий! Лишь тогда в лице родителей мы приобретём единомышленников.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Необходимо создать *такие* условия, при которых родители станут активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Из пассивных слушателей родители должны превратиться в активных участников, партнёров.

А это значит, что старые формы работы постепенно изживают себя, и на их место приходят новые приёмы и методы работы с родителями. Конечно, в своей практике я полностью не перешла на новые формы работы. Как и многие из вас, пользуюсь и старыми, в том числе.

Самым сложным для меня и, наверное, для каждого классного руководителя бывает **первое родительское собрание**, так как приходится общаться одновременно с более двадцатью незнакомыми взрослыми людьми. И от того, как пройдёт собрание, будут зависеть мои взаимоотношения с родителями моих учеников: будут ли они с желанием идти на классные собрания и принимать участие в подготовке классных мероприятий, достигну ли я взаимодействия и согласия с родителями в воспитании, в создании эмоционально- благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Я хочу поделиться некоторыми приемами, которыми вы можете воспользоваться в будущем.

**Как я знакомлюсь с родителями и знакомлю их друг с другом?**

Родители все разные, большинство уставшие, молчаливые, пассивные. Как с ними поздороваться. Можно предложить такой интересный метод –приветствие ***«Найди похожих»,*** цель которого – преодоление неловкости, создание весёлой, непринуждённой обстановки, сплочение.

Проведение:

– Я буду говорить фразы, кому они подходят – встают.

*Кто пришел в брюках*

*Кто пришел в юбке*

*У кого есть наручные часы*

*Кто сегодня завтракал*

*У кого есть сотовый телефон*

- Отвечая на следующую фразу я попрошу Вас выйти и образовать круг.

У кого в семье один ребёнок (образовался круг)

***«Возьми салфеток»***

Участники тренинга стоят в общем кругу. По кругу передается пачка бумажных салфеток со словами: «Возьмите пожалуйста себе немного салфеток».

После того как все взяли салфетки я произношу следующую фразу: «Теперь я попрошу Вас представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько каждый из вас взял салфеток». (Разбирая салфетки, кто-то поскромничал и взял всего одну салфетку, а кто-то не поскромничал и взял порядка 5 салфеток)

По результатам данного упражнения родители узнают, дни рождения, узнают о хобби друг друга, выявляются, те кто любит танцевать, кто любит петь, а кто увлекается спортом и много других интересных моментов из личной жизни друг друга.

Сегодня могу уже с уверенностью сказать, что за несколько лет нашего сотрудничества мы с родителями стали, действительно, партнёрами.

Понимая, что «воспитание — не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка», я стараюсь наполнять педагогической ценностью разные формы взаимодействия детей и родителей**… (на слайде ваши фото)**

- организацию праздников,

- спортивных игр и походов,

- организацию поездок с детьми,

– различных экскурсий,

– участие в различных социальных акциях.

- Каждый ли родитель готов научить ребят всему тому, что знает сам?

Вы скажете, что это задача учителя. Только не в нашем классе.

Самым главным нашим детищем, безусловно, является совместный **ПРОЕКТ** – «Клуб друзей»», где родителями-волонтёрами в классе проводятся **МК** по обучению детей.

– мама Лизы обучала созданию оригами.

- мама Ирины, геолог, преподаёт в техническом университете им. Серикбаева. Проводит экскурсии в музее.

– ещё одна форма работы заслуживает внимания – **нескучные каникулы. Мы совместно с родителями ходим в «Некафе». Это стало традицией.**

## -тетя Ирины, работает тренером в [фитнес-клубе «TERRASPORT». В месте с родителями поддерживаем спорт и любим эстафеты, соревнования.](https://terrasport.kz/%22%20%5Ct%20%22_blank)

– Не остаются в стороне и папы, вот так Константин Николаевич обучал ребят кататься на коньках.

- На классном часу бабушка Киры, Ольга Николаевна, рассказывала историю нашей школы.

- Мама Ильи и Евы рассказывали про традиции, обычаи татар и принимали участие в ярмарке.

- Совместно с родителями украшаем класс по тематике предстоящего праздника.

- Выходя в походы, чтобы не было скучно, выбираем тематику и стиль мероприятия. Например: в стиле пиратов. Также родители проводили квест, где дети искали сокровище.

- Интерес растёт. Дети, чувствуя заинтересованность и поддержку родителей, с удовольствием сами принимают участие в мероприятиях различного уровня, о чём свидетельствуют данные показатели. Коэффициент участия детей за 2 года увеличился.

Самые активные ученики и родители награждаются дипломами. **В 2016- 2017 учебном году наш класс, благодаря активности детей, стал победителем школьного конкурса «Класс года», где получили кубок.**

Это стало огромным стимулом в дальнейшем. У детей и родителей появилось ощущение гордости за собственную значимость, желание свой класс сделать ещё лучше. Совместная работа приносит удовольствие от общения, от результатов труда и пробудила у каждого ребёнка желание быть признанным, успешным.

Мы делаем свои первые шаги, но уже полученный опыт показывает заинтересованность многих родителей и детей в тех изменениях, которые приходят в школу в связи с внедрением новых стандартов.

Как учитель и классный руководитель, я смогла вывести свою формулу успеха:

1. Ученик должен получать удовольствие от пребывания в школе и от поддержки семьи.

2. Когда дети удовлетворены – они счастливы.

3. Когда они счастливы — они достигают желаемого.

4. Достигнув желаемого — они успешны.

5. Семья + школа = успешный ученик

**Заключение.**

В результате проведённого мастер-класса можно сделать следующие выводы:

1. Для того, чтобы воспитать успешного ученика, необходимо сотрудничество семьи и школы.

2. Использование новых активных форм работы с родителями обучающихся является важным шагом к установлению партнёрских отношений между семьёй и школой, помогает определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребёнка.

**Фото**

VI. Рефлексия Возвращаясь к басне, можно сделать вывод, что сдвинуть этот воз мы можем лишь совместными усилиями: учителей, родителей, детей. Давайте же это сделаем!

Если вам понравился хотя бы один приём работы с родителями и вы готовы его перенести в практику своей работы, то поставьте смайлик «класс».

Помните: Перемены не настанут, если мы будем ждать помощи от кого-то другого или ждать нужного момента. Ждать нужно только от самих себя. Мы сами и есть те перемены, которые нам нужны.

А мне бы хотелось дать вам рецепт воспитания успешного ученика:

Возьмите чашу терпения, влейте туда полное сердце Любви, бросьте две пригоршни Щедрости, плесните туда же Юмора, посыпьте Добротой, добавьте как можно больше Веры и Надежды, всё хорошо перемешайте. Затем полученный состав положите на отрезок отведенной вам жизни и щедро делитесь со всеми окружающими вас людьми!

.