**Статья по теме «Внимание семьи для трудного подростка».**

Меня зовут Савосюк Анна Сергеевна. Я являюсь социальным педагогом КГУ «Айдарлинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области. Педагогический стаж 10 лет, на должности социального педагога 6 лет. На протяжении первых пяти лет я проводила свои исследования по теме самообразования «Проблемные дети в семье». Мне было важно изучить подростка этой категории, а так же какие именно факторы влияют на подобное формирование личности. В ходе наблюдений сложилась определенная система работы с трудным подростком и его семьей. Основной целью является включение "трудного" ребенка в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, снятие ребенка с внутришкольного учета, с учета ПДН. Главными задачами на начальном этапе является:

1. организация предупредительной работы с детьми;
2. укрепление положительных качеств ребенка;
3. адаптация ученика в коллективе сверстников;
4. педагогическая диагностика.

Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.

2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.

3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, социальному педагогу классным руководителем следует выявить всех проблемных детей в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

* определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
* установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
* изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
* установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
* ознакомиться с положением ребенка в семье;
* изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциала семьи и коллектива;
* выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту "трудного" ребенка**. Для этого понадобится:

* составление карточек с указанием анкетных данных учащегося: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
* проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
* установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
* определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье;
* изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку. Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода.

Для развития большого диапазона личностных качеств методом "Я-положительное и Я-отрицательное" эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

При наличии у ребенка отрицательной "Я-концепции" абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню "Я-концепции (Я-агрессия и Я-эго)", личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях учащийся становится опасен для окружающих.

Из положительной "Я-концепции" может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

* провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
* поставить задачи воспитательной работы;
* выделить основные разделы плана.

В работе над данной темой мне послужила занимаемая мною должность социального педагога. Выявлению «трудных» детей способствует весь педагогический состав, поскольку отклонения в поведении проявляются как во внеурочное время, так и на уроках. В ходе исследования документация на всех учащихся, у которых было замечено отклонение в поведении. Таких детей мы сразу ставили на особый контроль. Давались рекомендации классным руководителям и, конечно же, родителям. В первую очередь все идет из семьи, либо родители проявляют слишком активную заботу, либо не проявляют ее вовсе.

Данная категория учащихся состоит на особом контроле, поэтому посещение семей и обследование ЖБУ стоит на первом месте. Постановка и снятие с учет решается всем коллективом на заседаниях совета по профилактике правонарушений. Проводя беседы с данными учащимися, я убеждалась все больше, что именно родители являются причиной отклонений. Поэтому и работа с родителями этих детей является очень важной. В связи с этим проводится масса бесед, как классным руководителем, так и социальным педагогом.