|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Зам.директора по УР**  **Амримова Ж.С.\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  **Директор СШ №7**  **Шугаева Б.К.\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**План логопедических занятий с группой учащихся 1 класса,**

**имеющих диагноз «ФФНР», «ОНР»**

**2020-2021 учебный год**

*Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_ Борисевич В.И.*

**г.Костанай**

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

**с учащимися 1-х классов, имеющих ФФНР, ОНР**

**на 2020-2021 учебный год**

***1 полугодие***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели коррекционной работы** | Формирование навыка звукового анализа и синтеза | Развитие неречевых процессов | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1. | Диагностика |  |  |  | 6 | 2.-4.09,  7.-11.09,  14-15.09 |
| 2. | Слово | Усвоение  понятия  «слово»  как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы | Выделять начальный ударный гласный в словах типа Аня | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Водители»* | 2 | 16.-18.09 |
| 3. | Слова,      обозначающие предметы | Закрепить у детей понятия  о словах, обозначающих предметы.  Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы | Выделять начальный ударный гласный в словах типа утка | Отработка понятий «правый» и «левый». *Упражнение «Разноцветные точки»* | 3 | 21.-25.09 |
| 4. | Слова,      обозначающие действие предмета | Учить детей различать слова, обозначающие действие предмета | Анализировать ряды гласных *ау, ауи* | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). *Упражнение «Копирование точек»* | 3 | 28.09-2.10 |
| 5. | Слова,      обозначающие признак предмета | Учить детей различать слова, обозначающие признак предмета | Анализировать ряды гласных *ау, ауи* | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). *Упражнение «Копирование точек»* | 3 | 5.-9.10 |
| 6. | Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета | Закрепить у детей понятие понятия о словах, обозначающих предметы и действия. Учить детей выделять слова из простого нераспространенного предложения | Определять количество и последовательность  звуков в ряду | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Что это?»* | 3 | 12.-16.10 |
| 7. | Предложение. Дифференциация   «сло­во» - «предложение» | Дать ученикам понятие о предложении. Дифференцировать понятия «слово» - «предложение». Учить составлять простое нераспространенное предложение из двух слов | Выделять последний согласный  звук в слове | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»* | 3 | 19.-23.10 |
| 8. | Слова, обозначающие признак предмета | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета. Учить правильно изменять слова, обозначающие предметы по родам | Выделять первый согласный  звук в слове | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»* | 3 | 26.-30.10 |
| 9. | Предложение | Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения | Анализировать обратные слоги типа *ат, ут* | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»* | 2 | 2.-4.11 |
| 10. | Предложение | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие | Выделять гласный звук в односложном слове типа *сом, дом* | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | 3 | 16.-20.11 |
| 11. | Предложение. Распространение    пред­ложений | Учить детей составлять предложение из трех слов | Анализ односложных слов | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. *Игра «Лабиринты».*Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. *Игра «Пуговица»* | 3 | 23.-27.11 |
| 12. | Согласование  глагола с именем     существитель­ным в роде | Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде | Анализ односложных слов со стечением согласных типа стол, лист | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания | 3 | 30.11-4.12 |
| 13. | Согласование глагола с име­нем существительным в числе | Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в числе | Анализ двусложных слов с открытыми слогами: *шары* | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания | 3 | 7.-11.12 |
| 14. | Согласование        имени прилагательного с име­нем существительным в роде | Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде | Анализ двусложных слов со стечением согласных: *кошка, ложка* | Усиление концентрации слухового внимания | 3 | 14.-18.12 |
| 15. | Согласование        имени прилагательного с име­нем существительным в числе | Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в числе | Анализ трехсложных слов с открытыми слогами: *машина* | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. *Упражнение «Красно-черные пары»* | 3 | 21.-25.12 |
| 16. | Повторение. Диктант.  Проверка чтения. |  |  |  | 2 | 28-30.12 |

***Итого: 48 часов***

***2 полугодие***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели коррекционной работы** | Формирование навыка звукового анализа и синтеза | Развитие неречевых процессов | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1. | Гласные звуки 1 ряда | Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш] и [с] | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»* | 3 | 11.-15.01 |
| 2. | Гласные звуки 2 ряда | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда | Дифференциация [с]-[ш] | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.*Упражнение «Мысленные образы и эмоции»* | 3 | 18.-22.01 |
| 3. | Слоговой состав слова | Дать ученикам понятие о слогообразующей роли гласного. Учить детей выделять гласные из слов | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [з] | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.*Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»* | 3 | 25.-29.01 |
| 4. | Ударение | Учить детей  определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ж] | Упражнения на осознанное восприятие.  *Упражнение «Осознание визуального материала»* | 3 | 1.-5.02 |
| 5. | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | Научить детей дифференцировать звонкие и глухие согласные | Дифференциация [з]-[ж] | Упражнения на осознанное восприятие.  *Упражнение «Осознание словесного материала»* | 3 | 15.-19.02 |
| 6. | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные | Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ц] | Упражнения на осознанное восприятие.  *Упражнение «Оживление»* | 3 | 22.-26.02 |
| 7. | Мягкий согласный в середине слова | Учить детей выделять мягкий согласный из середины слова | Дифференциация [с]-[ц] | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.  *Упражнение «Двойная стимуляция памяти»* | 3 | 1.-5.03 |
| 8. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ч] | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.  *Упражнение, «»Нелогичные » парные ассоциации слов»* | 3 | 8.-12.03 |
| 9. | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б–п. | Учить детей дифференцировать согласные б-п | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [б-п] | Упражнения для использования визуального кода.  *Упражнение «Особый путь зубрежки»* | 3 | 15.-19.03 |
| 10. | Дифференциация согласных т-д. | Учить детей выделять согласные т-д | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [т-д] | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  *Игра «Дополни до…»* | 3 | 5.-9.04 |
| 11. | Дифференциация согласных с-з | Учить детей дифференцировать согласные с-з | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [с-з] | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  *Игра «Догадайся, кто нарисован»* | 3 | 12.-16.04 |
| 12. | Дифференциация согласных в-ф. | Научить детей слышать согласные в-ф | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [в-ф] | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  *Упражнение «Формирование искусственных понятий» (поЛ.С. Выготскому*— *Л.С. Сахарову)* | 3 | 19.-23.04 |
| 13. | Дифференциация согласных к-г. | Учить детей выделять согласный к-г из начала и середины слова | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [к-г] | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  *Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»* | 3 | 26.-30.04 |
| 14. | Дифференциация согласных ш-ж. | Учить детей дифференцировать согласные ш-ж | Анализ и синтез слов и предложений, содержащих звук [ш-ж] | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  *Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»* | 3 | 3.-7.05 |
| 15. | Диктант.  Проверка чтения |  |  |  | 3 | 10-14.05 |
| 16. | Оценка результативности коррекционной работы.  Оценка динамики работы с учащимися. |  |  |  | 6 | 17.-21.05  24.-28.05 |

***Итого: 51 час***

Разбивка часов в течение 2020-21 учебного года – 99 часов.