|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ «СШ имени Владимира Комарова» | | | | |
| Дата:«29» ноября 2021г. | | | ФИО учителя: Альтах Юлия Владимировна | |
| Класс: 6 «\_А\_» класс. | | | Количество присутствующих:  Отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | *«Арифметические действия над рациональными числами».* | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| * Выполнять верное сложение рациональных чисел * Выполнять верное вычитание рациональных чисел * Выполнять верное умножение рациональных чисел * Выполнять верное деление рациональных чисел | | | | |
| **Цели урока:** | | - обобщить и систематизировать знания учащихся о правилах действий над положительными и отрицательными числами;  - закрепить умение применять правила в процессе выполнения упражнений, добиться понимания и воспроизведения построения алгоритмов сложения и вычитания рациональных чисел, умений переносить свои знания в новую нестандартную ситуацию, овладение математической терминологией;  - формировать навыки самостоятельной работы; развивать логическое мышление, вычислительные навыки; расширение кругозора.  - воспитание познавательного интереса к предмету; воспитывать культуру учебного труда, математической речи, активность, самостоятельность, культуру общения, уважительного отношения к сверстникам. | | |
| **ТИП УРОКА** | | урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | | |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | | классная доска, раздаточный материал: тестовые задания 1 и 2 вариант, карточки. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***I. Организационный момент:*** *(психологический настрой учащихся).*  - Здравствуйте, ребята!  Наш урок хочется начать с такого пожелания…  Желаю работать, желаю трудиться,  Желаю успехов сегодня добиться.  Ведь в будущем это вам всё пригодится.  - И поэтому, ребята, эпиграфом нашего урока будет высказывание великого французского математика и физика Жана Батиста Жозефа Фурье:  “***Математика представляется силой человеческого духа, призванной вознаградить нас за несовершенство наших чувств и за краткость нашей жизни”.***  ***II. Сообщение темы и постановка задачи.***  - Тема нашего урока: «***Арифметические действия над рациональными числами***».  - На сегодняшнем уроке мы должны с вами обобщить и систематизировать знания при сложении, вычитании, умножении и деления рациональных чисел и показать умение применять их при выполнении различных заданий.  ***III. Проверка домашнего задания****(ответы по теории).*  - Как сравнить два положительных числа?  - Как сравнить отрицательное и положительное числа?  - Как сравнить отрицательное число и ноль?  - Сформулируйте правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками.  - Сформулируйте правило вычитания чисел с одинаковыми знаками.  - Сформулируйте правило умножение чисел с одинаковыми знаками(с разными знаками).  - Сформулируйте правило деление чисел с одинаковыми знаками.  ***IV. Устный счёт***  ***1.(иллюстрированные карточки с примерами)***  ***Дополнительный материал. Задания на карточках***.  ***Задания из категории «А».***  ***Карточка: №: 1.***  1. Вычислите:  а) – 3 + 10 =…  б) 10 – (– 3)=…  2. Закончите предложение. Числа,  расположенные правее 0 …  ***Карточка: №: 2.***  1. Вычислите:  а) – 17 – (– 15)=…  б) 18 + (– 20) =…  2. Закончите предложение. Сумма  противоположных чисел равна …  ***Задания из категории «В».***  ***Карточка: №: 3.***  Вычислите:  1)  – 3,8 – 5,7 =  2)  – 8,4 + 3,7 =  3)  3,9 – 8,4 =  ***Карточка: №: 4.***  Вычислите:  1)   – 2,9 + 7,3 =  2)   – 29 + 56 =  3)   – 134 – 112 =  ***Карточка: №: 5.***  Сравните:  1. – 5,6 + 1,8 и – 3,8;  2. – 5,6 + 1,8 и 3,8;  3. – 5,6 + (– 1,8) и – 3,8.  ***Задания из категории «С».***  ***Карточка: №: 6.***  Решите уравнения.  1.  х+ (- 0,2) = - 7,8  2.  х – 6,7 = - 4  3.  – 3,5 + х = 9,2  ***Карточка: №: 7.***  Найдите значение выражения.  3, 75 + (-2,11) + 1,36 =  – 4,27 – 3,11 – 0,62 = | | |  |
| **Середина урока** | ***2. Задание.***  - Начнем урок с устной работы. Перед вами ряд чисел.  -5,6; 11,8; -0,5; ; 3,7; 7; -19; 0.   |  |  | | --- | --- | | ***И ответьте на вопросы.*** | ***Ответы.*** | | Какое число в ряду наибольшее? | 11,8 | | Какое число имеет наибольший модуль? | - 19 | | Какое число является наименьшим в ряду? | - 19 | | Какое число имеет наименьший модуль? | 0 | | А были ли в данном числовом ряду противоположенные числа? Если да, то какие? | - 0,5 и | | Какое число стояло на 5 месте? | 3,7 | | На каком месте стояло смешанное число? И это число было число… | на 6 месте, 7 |   ***V. Актуализация знаний учащихся.***  - Следующее задание, работа у доски (4 ученика работают у доски).   |  |  | | --- | --- | | ***1 вариант*** | ***2 вариант*** | | *1-ученик*  *Вычисли:*  *1) 26 +(-6) = 20*  *2) -70+56= - 14*  *3) -17+30= 13*  *2-ученик. Сравни числа:*  *а)  3,78… 3,781 (*  *б) – 1,4… 0,2 (*  *в) – 6,21… - 8,1 ()*  *г) 7,583… 7,5931 (* | *3-ученик*  *Вычисли:*  *1) 80+ (-120)= - 40*  *2) -6,3+7,8= 1,5*  *3) -9+10,2= 1,2*  *4-ученик Сравни числа:*  *а) 6,21 … 6,211 (*  *б) – 2,5…0,1 (*  *в) – 9,43… -2,3 (*  *г) 4,264…4,2643 (* |   ***VI. Математический диктант****(взаимопроверка работы).*  *1.Сумма чисел – 45 и – 25 равна…*  *2. Сумма чисел 45 и – 25 равна…*  *3. Разность чисел – 25 и 45 равна…*  *4. Разность чисел 25 и - 45 равна…*  *5. Сумма чисел 25 и – 45 равна…*  *6. Произведение чисел 25 и -4 равна...*  *7. Деление чисел -40 и -20 равна...*  *8. Произведение -15 и -5 равна...*  ***Минута релаксации. Физическая минутка.***  *- А сейчас, ребята, мы с вами немного отдохнём, отвлечёмся и сделаем упражнение для улучшения мозгового кровообращения.*  *Исходное положение – сидя, руки на поясе.*  *1 – поворот головы направо;*  *2 – исходное положение;*  *3 – поворот головы налево;*  *4 – исходное положение;*  *5 – голову наклонить вперёд;*  *6 - исходное положение;*  *7 - голову наклонить назад;*  *8 - исходное положение;*  *- И так повторим несколько раз, темп медленный, приступаем и начали.*  *- Молодцы.*  ***VII. Индивидуальная работа учащихся.***  ***Тест.***   |  |  | | --- | --- | | **I вариант.**  1. Решите уравнение: 7,1 + у = – 1,8.   1. у = – 5,3; 2. у = 8,9; 3. у = 5,3; 4. у = – 8,9.   2. Решите уравнение: – 5,2 + х = 2,5.   1. х = – 7,7; 2. х = 7,7; 3. х = – 2,7; 4. х = 2,7.   3. Вычислите: – 5,6 + (– 3,5) + 5,6.   1. 3,5; 2. 2,5; 3. – 3,5; 4. – 2,5.   4. Найдите сумму всех целых чисел, расположенных между числами – 5,6 и 3,5.   1. 3; 2. – 11; 3. – 9; 4. – 15. | **II вариант.**  1. Решите уравнение: 3,8 + у = – 2,7.   1. у = – 6,5; 2. у = 6,5; 3. у = – 1,1; 4. у = 1,1.   2. Решите уравнение: – 2,2 + х = – 5,5.   1. х = – 7,7; 2. х = 3,3; 3. х = 7,7; 4. х = – 3,3.   3. Вычислите: – 11,9 + (– 6,7) + 11,9.   1. 6,7; 2. 5,6; 3. – 6,7; 4. – 5,6.   4. Найдите сумму всех целых чисел, расположенных между числами – 6,3 и 4,2.   1. 2; 2. – 20; 3. – 9; 4. – 11. |   ***Ключ ответов.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №*:* | *1* | *2* | *3* | *4* | | *I вариант:* | *4* | *4* | *3* | *3* | | *II вариант:* | *1* | *4* | *3* | *4* | | | |  |
| **Конец урока** | ***VIII. Домашнее задание****(инструктаж учителя).*  *в тетради:*  *Выполните действия:*  *1. 12\*(-3)+(-4) 3) -36:4+1*  *2. -7,5\*(-0,8) 4) 8,1:(-9)*  *Решите уравнения:*  *1. 3х+5,4=-3*  *2. 2.1х-5=-7,1*  ***IХ. Рефлексия.***  *1. Оцените свою деятельность на уроке.*  *2. Полностью ли вы реализовали себя?*  ***Х.Подведение итогов.***  ***Спасибо за урок!*** | | |  |

.