**КГУ средняя школа№6 им.А.С. Макаренко с ДМЦ
(наименование организации образовании)
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Мы рисуем в школе**

**Слова с буквой К к**

**(тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | «Моя школа» |
| Ф.И.О педагога: | Елешенко С.Б. |
| Дата:  | 19.10.2023г |
| Класс: 1Б | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Мы рисуем в школе** **Слова с буквой К к**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, составление звуковых схем, чтение предложений; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений |
| **Цели урока:** | Научить учащихся читать слова с буквой **К** , писать заглавную букву К |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **2мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** В класс пришел не хмурь лица,Будь веселым до конца,Не ленитесь, улыбайтесь,Всем законам подчиняйтесь,А закон у нас такой:Все, что надо, под рукой. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.** **8 мин****3 мин****2 мин****3 мин****2 мин**2 мин 5 мин6 мин3 мин | **1.Повторение****-Отгадайте загадку:****Я** люблю смешить людей,А особенно детейВыйти на манеж я рад,Чтоб повеселить ребят.В цирке встретить меня можно,Догадались ? Кто я?* Ну конечно это клоун и он сегодня пришел к нам на урок

Он умеет показывать фокусы, смешить детей, а вот на уроке в 1 классе он никогда не был и сегодня решил вместе с нами учиться. Покажем клоуну, чему мы научились?* Работаем по схеме: отвечаем на вопросы красиво и правильно: Какая бывает речь? Что значит устная речь? Что значит письменная речь? Из чего состоит наша речь? КАк пишется первое слово в предложении ? Какие знаки ставятся в конце предложения? Из чего состоят слова? Какие бывают слоги? Из чего состоят слоги? Чем звук отличается от буквы? Какие бывают звуки? ЧЕм они отличаются?
* А теперь по всей схеме один ученик рассказывает все сразу, Клоуну это очень нравится

- Какие буквы уже изучили? * Хоровое чтение букв
* Называние твердых и мягких звуков изученных букв, слогов
* **Чтение по учебникустр 83 упр4**
* **Физминутка «Клоун»**

**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Звуковой анализ слова КЛОУН самостоятельно, проверка с объяснением , правильный ответ на доскеСлова КОТ, КИТКакие звуки первые в этих словах? Какой буквой они обозначены? Цель урока: продолжим работу по изучению буквыКк, будем учится писать заглавную букву К и читать слова с этой буквой**(С) Самостоятельная работа**Составление букв- М,С,Т, А, У*Используя цветные карандаши составьте букву К**Сколько вам потребовалось карандашей, Какие звуки обозначает эта буква? Назовите слова с этой буквой**-В начале слова, в середине, в конце слова**А теперь еще Клоун решил, посмотреть как вы умеете отдыхать***(К) Физминутка**Мяч подскакивает вверхМяч подскакивает вверх.Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)Тише, тише, мяч устал,Прыгать мячик пересталИ под парту закатился.(Ходьба на месте.)Ну и мы за стол садимся.(Дети садятся за парты.) Следующее задание в Прописи **(И) Самостоятельная работа.****Работа в прописи.***- Пропиши.**- Выполни звуковой анализ**- Допиши слова используя, картинки**- Спиши предложения***2.Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(П)** **Работа в парах***У вас на партах карточки с картинками – разложите их на парте, теперь еще есть карточки с написанными словами**Нужно соотнести картинку и слово, определить к какой картинке нет надписи**(И)Самостоятельная рота**Прочитать и обвести все буквы К , которые есть в тексте**Наши рисунки.**Урок. У нас лис – ты, крас – ки, кис – ти. У Ко – ли ко – тик и мыш – ка.* | **Дескриптор:**Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока**Дескриптор:**Рассматривают рисункиОпределяют, к какому рисунку подходит схема**Дескриптор:**Определяют к какому рисунку нет надписи**Дескриптор:**Читают текст, отвечают на вопросы**Дескриптор:**Читают ткст цепочкой**Дескриптор:**Выполняют звуковой анализ слова**Дескриптор:**Составляют букву из карандашейПовторяют движения за учителем**Дескриптор:**Прописывают букв**Дескриптор:**Списывают предложение с печатного текста | **Оценивают работу хлопками****(тихо, громко)****Оценивают работу жестами** | **Учебник****Карточки****Цв карандаши****Пропись** |
| **3. Конец урока.** **3 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи волшебных шариков успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | Шары разного цвета : Если все понравилось и все было понятно – зеленый шарик-Если были ошибки и вам не совсем понятно – желтый шарик Если ничего не понятно - красный | **Картинки к рефлексии** |